

# 情境教学构建初中英语生活化课堂

刘丽芹

(江西省赣州市寻乌县澄江中学 江西 赣州 342211)

**[摘要]**情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。教学情境的方式多种多样,教师可以根据教学内容和学生的兴趣爱好,选择适合的情境类型,以增强学生参与课堂的动力。

**[关键词]**情境教学;构建;初中英语;生活化课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.991

## 引言

情境创设一般指的是教师根据教学内容为学生提前创设好的一个故事背景、人物关系以及活动场景,是我国教学中常用的一种教学方式,能够有效减缓学生的学习难度,给教学带来趣味性,同时也是激发学生学习兴趣的一种有效途径。对很多中学生而言,英语口语学习困难的一个原因是他们羞于开口,还有一个原因是没有进行口语锻炼的兴趣。所以教师需要通过情景创设的方式来激发学生对英语口语学习的兴趣,提高学生的英语口语能力。

### 一、根据学生的生活实际,创设授课口语情景

英语是一门语言学科,教师要确定好自己的教学目的,然后给学生引进授课内容。在传统的初中英语授课课堂中,教师不能把英语这一学科当作交流工具给学生讲解,导致学生所学的知识不能够实际运用,不敢尝试去说。所以教师要根据学生的生活情况给学生安排授课情景,让学生融入教学情境中,尝试去说这门语言。例如,首先可以提问学生这样一个问题,Why must we keep the camp clean?让学生去读文章,然后讲述作者要表达的经历,并且告诉我们外出旅游应该遵循的规则和建议。从而教师可以问一问学生在日常生活中,有没有去旅游,问出外出遇到的状况。然后给学生引入教学知识,对于情态动词的用法进行延伸和拓展,训练学生正确的运用情态动词。通过这样教学课堂的安排,可以把学生更好的带入到教学课堂的学习中,培养学生对英语的学习兴趣,并且可以训练学生用英语提出建议的能力,可以调动学生的学习积极性,提高学生的英语语言能力。

### 二、提高教师的教学素质

对于英语情景教学来说,教师的个人素质起着至关重要的作用。在具体的英语教学的过程中,不断的提高英语教师的综合素质和能力,使英语教师能够更好的利用情境教学方式。初中英语的情景教学过程中,除了要提升学生的学习兴趣之外,教师还应该重视研究各种情境教学设计和方式,提高情境教学的效果,促进发散性思维的形成,从整体上提高课堂的教学效果。

### 三、创设游戏情境,激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,是促使学生开展英语学习的原动力、当学生有了学习兴趣,他们自然会愿意和教师、同学形成良好的互动。对此,教师可以在英语课堂上加入游戏活动,为学生营造一个轻松愉快的学习氛围,使学生在玩中学,在快乐的气氛下完成对英语知识的吸收。例如,在学习“Pets”这部分内容时,为了让学生掌握祈使句和should、must的用法。教师可以带领学生参与如下游戏活动:教师口头形式给出以下各句,要求学生快速反应,英译汉或者汉译英的方式进行抢答。比如:Put the book in to the drawer; Take the dog for a walk once a day; Don't pull the rabbit's ears; 请别把金鱼放在阳光下;请给兔子喂一些胡萝卜。学生通过抢答的方式,和教师开展良好配合,回答相关问题。这样的游戏形式,不仅能够活跃课堂氛围,还可以促使学生掌握更多趣味的知识,以丰富学生对

英语学习的认知。游戏活动形式多种多样,比如:听命令做动作、根据特征描述猜人物等。教师可以根据教学内容和学生的兴趣爱好,为学生创设丰富的游戏情境。

### 四、培养学生的自主学习能力

教学情境在初中英语口语教学中的运用可不仅是为了提升学生口语水平这样简单的,初中英语教师需要充分发挥出情景创设的教学作用,引导学生拥有自主学习意识,培养学生的自主学习能力,才能为学生未来长久的英语学习和发展奠定一个好的基础,同时也能促进学生英语学习能力整体提升。

### 五、安排竞赛环节,创设教学情景

在初中英语教学课堂中,教师一定要注重课堂的趣味性,学生对于有吸引力的东西才会更加感兴趣,调动学生的就学积极性。在传统的初中英语授课课堂中,教师很少给学生安排竞赛环节,教师不能够自然的融入教学课堂中,教师讲解的知识非常的死板无聊,不能高效的带动学生的学习。所以教师要改变传统的授课思想,给学生安排精彩环节,激发学生参与活动的动力。在初中英语课堂中,教师一定要注重教学氛围的烘托,给学生运用巧妙的方法创设情景,可以用实物掩饰,音乐渲染等,让学生更加感兴趣的吸收英语知识,激发学生运用英语语言的能力。教师也要对自己的教学课堂进行反思,根据学生的不同情况制定授课计划,提高英语课堂的听课效率,提高学生的英语成绩。

### 六、创设问题情境,提升学生思维能力

英语生活化情境的创设首先需要尊重学生的知识需要和能力需要。同时,教师要了解到,思考是学习任何一门课程都必须经历的活动,只有让学生积极思考,才能促使其有效吸收所学内容,并提升思维能力。对此,教师可以结合教材内容,运用现代化教学手段,为学生创设丰富的问题情境,让他们获得更多的交流表达和思考机会。

### 结束语

在初中英语课堂中利用情境教学法能够加深学生对英语的理解,同时提高学生的英语学习兴趣,积极主动的引导学生参与到英语学习中,提高学生的英语综合素质。为此,教师应该结合初中英语学生的实际情况采取有针对性的倾听教学方式,提高课堂上的整体教学质量。

### 参考文献

- [1]张秀萍.情境教学构建初中英语生活化课堂[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):271.
- [2]彭永梅,李建新.初中英语课堂教学生活化的有效措施[J].科学咨询(教育科研),2015(11):108.
- [3]宋淑华.浅谈初中英语课堂情境的创设[J].英语广场(学术研究),2012(09):160-161.

# 小学英语对话教学的问题与优化策略

刘玲

(江西省南昌市南昌师范附属实验小学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**对话教学是提升学生口语交际能力的重要途径。教师解读对话文本若不到位,将阻碍学生交际能力的发展。本文以英语学科核心素养为指导,以文本解读为视角,针对对话教学中存在的问题,从情境设置、话题聚焦、话轮激活等方面提出相应的优化策略。

**[关键词]**对话教学;文本解读;交际能力;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.992

对话课是培养学生口语交际能力的重要途径。要保证对话课的顺利开展,教师的文本解读能力是关键。目前小学英语对话语篇的文本解读仍存在一些问题,导致教学目标定位偏颇和课堂教学收效甚微。本文将结合人教版《英语》教材中的一些课例,基于文本解读实践,剖析小学英语对话教学中存在的问题,并提出改进策略。

### 一、文本解读实践存在的问题

#### 1. 过分追求情境创设,割裂整体语境

有些教师在解读文本时,为了让学生能扎实地掌握基础知识,创设了多个情境,以达到让学生反复运用所学语言的目的。

#### [案例1]

在执教人教版《英语》(下同)五年级上册Unit5 There Is A Big Bed中Part A Let's Talk和Let's Learn一课时,某教师借用一只猫Jerry助力情境创设。首先,在复习导入时,创设情境1 Jerry's dirty room,让学生复习已知家具类词汇;在随后呈现对话时,创设情境2 "Jerry comes to Zhang Peng's room." 让学生快速进入Let's Try、Let's Talk板块的学习。

该教师舍近求远,不断创设情境,破坏了文本语境的完整性,使语言的学习呈零散状态。

#### 2. 过度操练核心语言,淡化自主表达

不少教师认为解读对话文本时,最重要的是提取核心句型,让学生不断操练目标语言即可达到本课设定的教学目标,因此所提取的对话内容往往较肤浅,导致语言交流简单、僵化、趋同最终话轮难以继续,无法达成交际目的。

#### [案例2]

在执教六年级上册Unit5 "What Does He Do?" 中 Part A Let's Talk and Let's Learn一课时,某教师在最后输出环节设计了一项调查活动:Talk about your parents' jobs. 让学生通过问答 "What does your father/mother do? He/She's a..." 在表格中填写父母的职业。

本课后,学生只会用上述话轮进行机械对话,这样的交际失真,也弱化了学生自主表达的意愿和自主探究的能力。

#### 3. 过于重视表层内容,缺乏话题意识

许多教师解读对话文本时往往陷入模式化,重视处理文本表层信息而缺乏对文本话题的深入思考。

#### [案例3]

在执教五年级下册Unit2 My Favourite Season中 Part B Let's Talk and Let's Learn一课时,某教师从文本中提取了 "Which season do you like best? I like...best. Why? Because..." 这一核心对话,引导学生从喜好和活动两