

# 小学数学高段课堂提问优化对策分析

王娜

(贵州省遵义市汇川区第一小学 贵州 遵义 563000)

**[摘要]** 喀麦隆谚语中提出“提问问题的人将会得到他所要的答案”。小学高段学生数学提问显得尤为重要，教师在教学过程中要创设良好的教学氛围，教会学生如何提问，给予同学们提出问题的机会，从而开发学生的思维，提升课堂教学效果。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对小学数学高段课堂提问优化对策分析提出了一些建议，仅供参考。

**[关键词]** 小学数学；高段课堂；提问优化；对策分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1374

数学的学习不能依靠死记硬背，学生在掌握了概念、公式以及基本原理后，要进行独立自主的思考，形成所谓的数学思维。这样在面对不同的数学问题时，学生能够做到数学知识的灵活运用，做到举一反三。课堂是数学教学的重要场所，也是教师教学需要把握的重点。在课堂中，适当的提问是必要的，而且有利于帮助学生加深知识学习的印象，集中注意力。但是提问问题要讲究策略，不能毫无章法，起到反作用。

## 一、小学数学高段课堂提问环节存在的问题

### (一) 课堂提问的内容过于随意

课堂提问的内容过于随意，没有任何的知识点结构框架构成的体现。大部分数学教师对课堂提问的重要性都有了一定的认识，但是设置的问题过于随意，没有找到良好的提问的方法和技巧，提出的问题相对来说不合理，要么过于简单，要么过于复杂，让同学们无法回答，有部分学生甚至在学习过程当中没有认真听讲，没有办法跟上老师的思路，在老师提问的过程当中也就无法回答问题，甚至有时候教师在提问布置的内容上较多，就会打乱同学们的学习进度。

### (二) 老师们在课堂上提问的内容较为单一

老师们在课堂上提问的内容较为单一，要么是有关概念性的，要么是有关问题解答的，没有能有效地调动起同学们的学习积极性，提问环节就只是提问环节，提问过后，同学们对答案的了解程度，教师也不能及时的把握，在没有进行课堂提问反馈的条件之下，相当一部分同学极大可能会对问题存疑，或者是对答案不能完全的理解，如果教师不能准确地把握住同学们的学习进度，就不利于同学们进行接下来的学习，反而使得课堂提问内容变成了问题积累的恶性循环。

## 二、小学数学高段课堂提问优化对策

### (一) 创造提问机会，让学生“常问”

为培养同学们数学提问习惯和能力，教师应该在教学方案中设计提出问题的机会，才能使同学们有常问的习惯。有些教师只是一味地自己在讲台上讲课，没有与同学们互动，与同学们没有更好地交流，也没有给予同学们提出问题的机会，久而久之，同学们都形成了不发言、不动脑、不提问的习惯，同学们只是一味地在“听课”，这样同学们的注意力很难集中一整节课的时间，最终造成同学们不善于思考，不懂得怎么提出问题，导致同学们学习能力下降，数学成绩不能有很好的提高。为了能够让同学们“常问”，笔者在教学过程中采用课前预习提出问题、课上分析有价值的问题、带着问题引向课外。这么一来同学们的“问题意识”逐渐加强，有效提高同学们提出问题的能力。

### (二) 牢牢把握重难点知识，加强课堂提问的精准度

课堂提问要注意质量，不要提出一些没有营养，没有价值的问题来浪费课堂时间，影响学生课堂学习效率。首先，课堂提问要牢牢围绕重点知识以及难点知识开展，通过提问进一步让学生明确本堂课的知识重点与难点。其次，问题的提问要注意层次性，不要一开始就向同学抛出挑战性极大的问题，这样容易打击学生的自信心，而且容易导致学生沉默，浪费宝贵的课堂时间。再次，提问要从学生主体出发，加强课堂提问的精准度。

### (三) 情景化设计提高参与度

小学数学教师可以通过游戏化的设计，提高同学们的课堂参与度，让同学们对课堂提问环节更感兴趣，不再局限于单纯的提问与回答的简单模式，通过情境化的进程，让同学们进一步地了解到数学学习的知识内容，也能促进同学们更好地进行思考。为激发同学们的积极性，可以适当设置奖励机制，良好评价机制可以增强同学们的自信心，更好地回答老师在课堂上提出的问题。通过一定的情境设置，可以将同学们原本认为枯燥无味的提问方式转化为能调动同学们积极性和参与度的游戏方式，让同学们可以进一步地自主思考，有效地学习到课堂当中的数学知识，完成学习任务。

### (四) 扎实训练思维，让学生“能问”

教师在教学过程中，给予同学们提供提问的时间和机会。因此，教师在备课时就应该考虑到这点，备课时要给同学们安排更多的时间，让同学们有时间去思考、探索，使同学们在自主学习的过程中发现问题，提出问题。还可以利用课余时间进行小组讨论、学习，这样同学们有更多的时间去自主学习，把不明白的问题记录到“问题卡”上，教师在课前收集卡片，并进行总结、分析，更有针对性的备课。这样既弥补了课上时间不充足，还可以让一些比较内向或基础知识不扎实的同学得到更好的指导，让他们有提出问题的机会，而从中得到锻炼，更有效地提高同学们提出问题的能力。

### (五) 及时反馈

提出问题不是结束，学生回答完问题更不是结束。教师不能忘记提问问题的初衷，而是要根据学生回答的问题及时进行反馈。这种反馈包含自我反馈和对外反馈。自我反馈就是教师根据学生回答的情况，判断该知识点学生是否掌握，是否可以进行下一知识点。如果学生回答问题比较理想，教师则可以进行下一环节知识的授课。但是如果学生回答的问题较为糟糕，教师就要意识到学生对知识点的困惑，进而针对困惑进行强化教学。对外反馈就是对学生的反馈，学生回答完问题还是想要获得教师对自己回答问题的评价。这时候教师要谨慎给予评价，如果学生回答很棒则给予表扬。但是如果学生回答有问题，也要就事论事，同时不要打击学生学习自信心。

## 结束语

在小学数学教学中，要重点培养学生的提问习惯和能力，这样才能培养学生良好的数学思维，在提问、思考、总结中充分发挥学生的积极性、求知欲，因此，教师应该创设不同情境教学，使同学们对数学感兴趣，加之教师在教学中的引导性，让同学们在课堂上“敢问”“常问”“会问”“能问”，从而达到良好的数学学习习惯，提高小学高段学生的学习能力。

## 参考文献

- [1] 肖紫英. 小学数学高段课堂提问的有效策略分析[J]. 考试周刊, 2019(64): 95.
- [2] 徐仙翠. 小学高段数学课堂提问有效性策略探究[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(08): 178.
- [3] 崔恒. 优化小学数学高段课堂提问教学的策略分析[J]. 数学大世界(下旬), 2019(07): 87.

# UBD教学模式解析及其运用 ——以高中历史教学为例

王晓媛

(山西省孝义市第二中学校 山西 孝义 032300)

**[摘要]** UBD教学模式就其实际应用而言，具有一定程度的转型特征，并且在我国的教学应用中越来越广泛地运用。而在高中阶段历史教育过程中充分运用UBD教学模式，能够进一步使学生的学习目标更加明确，使教师在进行相应的课程构建过程中能够充分的对整体课程进行有效的评价以及优质的教学设计，进而使学生的综合素养得到有效的提升，并且使学生的历史知识应用能力得到有效提高。虽然UBD模式就其自身特点而言与我国新课改的发展模式较为符合，然而在具体的发展过程中由于诸多现实问题，进而导致UBD教学模式无法充分在高中历史课堂推广。基于以上问题，文章对UBD教学模式在高中历史教学过程中的具体应用进行了详细的分析，希望能够为我国的高中历史教学工作提供有效的实践性参考。

**[关键词]** UBD教学模式；高中历史；历史教学；运用分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1375

## 一、对UBD教学模式的观念进行分析

UBD教学模式是源于美国的一种教学理念，在具体的应用过程中能够进一步的学生的学习目标进行明确，并且将相应的学习目标作为整体教育活动的起点，同

时充分注重教学评价在整体教学过程中的作用，使教学评价环节能够得以前置，并且依照相应的教学评价对整体课程进行有效的设计，以及对教学活动进行相应的开展，就其自身的概念而言具有一定程度的信用化特征，并且能够使学生在学

中能够对各个学科的优质内涵进行进一步的掌握。目前,我国在高中阶段历史教学过程中,进行UBD模式教学主要的目的是使学生的综合素养及相应的学科核心素养得到有效的提升,并且使学生的合作能力及相应的知识迁移能力得以拓展。因此就整体UBD教育模式自身的特点而言,它与我国的新课改具有一定程度的符合性。而目前在相应的高中历史教育过程中,将UBD模式进一步的落实仍然存在一定程度的现实差距。文章将对目前我国高中历史的UBD教学模式应用所存在的现实问题进行详细的分析,并对如何提升UBD教学模式的应用效率进行详细的探讨。

## 二、UBD教学模式在高中历史教学中应用的具体原则

UBD教学模式在具体应用过程中首先需要充分的遵循系统性原则,在高中历史的整体教育活动中,需要使整体课程具有较为突出的系统性特征,进而使整体教学过程能够充分的对相应的高中历史课程进行有效的设计,并且使相应的教学方式得到有效的完善。在UBD模式的应用过程中,以高中历史教学环节设计为例,包括教学目标及教学评价,以及相应的学生学习情况等,都能得到全面的统筹。并且使历史教师能够在进行历史教学设计过程中,以全局角度出发,对各个环节进行有效的设计,从而使历史教育所拥有的优质效益得以最大化的提升。在具体的应用过程中,首先需要以UBD模式对具体的学习目标充分的确立。第二,需要进一步对整体教学评价的有效措施进行初步的构建。第三,需要通过相应的教学评价措施对整体教学活动及相应的学习方式有效的进行有效的探讨。

## 三、UBD教学模式在应用过程中需要充分遵循科学性原则

目前,UBD教育模式仍然属于较为新颖的教学模式,因此在具体的教育过程中,往往会吸引部分思想较为先进的教师在具体的教育活动中,对相应的UBD模式予以尝试,然而大部分教师在具体的教学过程中,无法拥有优质的UBD模式教育经验,进而使其在进行UBD模式的运用过程中,往往无法具有较为充足的科学性。因此,历史教师在进行UBD模式的运用过程中需要充分的对UBD模式的核心内容进行有效的掌握,并且对整体高中历史课程所具有的内在特征及UBD教育模式所存在的内在优势进行有机的联系,从而使相应的历史学科自身所具有的综合学科特点与相应的UBD模式的优势性进行有效的融合,进而使自身的教学效果得到进一步的提高。在相应的UBD模式科学化建设过程中,首先需要针对整体UBD模式目前所具有的实践成果进行详细的梳理,并且对UBD模式在发展过程中的各个阶段及各个阶段所面临的问题进行有效的研究,此外,需要充分的对目前高中历史教学所具有的特点及传统历史教学特点所存在的弊端性问题进行有效的探讨。同时,在进行相应的UBD模式落地过程中,需要充分的对目前UBD模式与高中历史学科的结合特点进行详细的分析,并且充分的对新课标的改革要求进行深入的研究,从而使教师在进行UBD模式

的应用过程中,其整体教学活动所具有的灵活性特征对进一步凸显,避免在整体教学过程中出现生搬硬套式的UBD模式应用。

## 四、进一步构成教学一体化的建设

在UBD模式的运用过程中,需要充分的使整体教学评价教学目标的制定以及整体教学过程具有一体化的现实特征,并且始终遵循教学一体化的优质原则,在传统的高中历史教学过程中,教师往往会将具体的教学评价设计活动放在教学环节之后,进而使相应的教学评价活动,其自身所具有的综合特点及教学考核特征无法得到进一步的体现,从而使整体教学活动出现了为教学而教学的被动问题,而充分运用UBD模式能够对教学被动问题进行有效的改善。在相应的教学一体化构建过程中,UBD模式将对教学评价过程进行有效的前置,进而使教师在进行相应的教学设计过程中能够充分的对教学目标及教学评价内容进行有效的考量,使整体教学所具有的科学性得以进一步的凸显。而教学评价的前置,在一定程度上将进一步使整体教学任务与教学活动之间所存在的关联性得以进一步提升,从而使教师能够随时对学生的进行学习情况进行综合式的考察,并且能够根据具体的教学评价模式对相应的教学内容进行有效的及时的反馈。同时,我国高中阶段的历史教学课程所具有的高效性特征得以进一步的凸显。

## 结语

UBD模式就其自身而言,具有一定程度的创新性特征,在高中历史的教学过程中,需要进一步将UBD模式予以引用,进而使相应的教学过程能够满足新课标改革的具体要求,并且进一步使我国的高中历史教学过程获得创新性和发展机遇。

## 参考文献

- [1]丁辉.信息技术与高中历史学科深度融合的实践探究[J].求知导刊,2020(38):29-30.
  - [2]高文燕.课堂提问:促进高中历史课堂走向高效[J].中学政史地(教学指导),2020(09):64-65.
  - [3]戴芬.发挥故事价值,彰显历史风韵——历史故事在高中历史教学中的应用[J].启迪与智慧(中),2020(09):80+79.
  - [4]卢慧敏.浅议信息技术与高中历史高效课堂教学的深度融合[J].当代教研论丛,2020(09):18+20.
- 作者简介:  
王晓媛(1984.10—),女,汉族,山西孝义人,硕士研究生学历,孝义市第二中学校一级教师,研究方向:基础教育。

# 小学语文低年级童话式拼音教学初探

王秀珍

(石嘴山市第十六小学 宁夏 石嘴山 753000)

**[摘要]**拼音是辅助汉字读音的重要工具,是学生学习汉字、语文阅读等重要基础。对于小学生来说,拼音学习具有一定难度,这要求教师以学生学习特点、教学特点入手,结合童话式拼音教学,将抽象的拼音字母转化为简单、生动的童话内容,使学生在想象童话情境的过程中,快速记忆下拼音字母,从而提高教学效率与质量。以童话式教学为载体,以拼音能力培养和提升为目标,深入探究小学语文低年级童话式拼音教学有效策略,以期对教学趣味性与有效性提升奠定基础。

**[关键词]**小学语文;童话式;拼音教学;学习兴致;记忆能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1376

语文是学生学习其他学科和科学的基础,而拼音是学习语文的基础。可见拼音教学的重要性。对于小学生来说,拼音学习具有枯燥性,不利于学生学习、理解和掌握。如何营造轻松快乐的拼音教学氛围,切实提高学生记忆拼音的能力,成为当前小学语文教师重要探讨的课题。根据小学生的学习特点,小学语文教师在教学实践中提炼出童话式拼音教学法,即将拼音字母转化为童话内容,为学生语文基础知识的学习开辟新路径,促使学生在轻松的童话故事中,牢固掌握拼音知识,实现拼音教学有效发展。

## 一、通过童话式拼音教学,提高学生记忆拼音能力

从小学生的学习特点上看,他们更容易从童话故事中得到启发,并提炼出相关知识。所以将童话应用到拼音教学中,能够有效提高学生记忆拼音的能力<sup>[1]</sup>。同时,人类大脑会对知识进行分区、分工处理,即左脑为语言信息处理、右脑为图像信息处理。根据相关研究分析,发现人类左右脑需要同时运作,当左右脑进行充分应用和配合时,可以达到最大教育效果。因此,教师可以充分应用童话式拼音教学,避免学生对拼音符号这一简单的图像进行单独记忆。例如,教师在讲拼音字母z时,可以创设童话:有一天,小羊老师写了“z”,并带领学生读,但是老鼠学生却读成“吱”,不论小羊老师怎么教,老鼠学生还是读“吱”。小羊老师觉得自己教学能力太差了,准备收拾东西回家,就在这时,拼音阿姨来了,对小羊老师说:“把声音拉直教学生读就好了。”随后,老鼠学生准确读出“z”。通过童话式拼音教学,学生们在看到“z”时,就可以联想到这个故事,并能够准确书写“z”,进而达到提高学生记忆拼音能力的目的<sup>[2]</sup>。

## 二、通过童话式拼音教学,优化标调教学形式内容

声调符号的标注始终是拼音教学的重点与难点。在传统教学模式中,教师通过让学生熟记《标调歌》来达到让学生正确标注声调符号的目的。但这种方式降低了学生的学习热情,对学生思维能力发展产生不利影响。因此,教师可以采用童话式拼音教学,帮助学生知识点进行记忆和理解。例如,教师在讲“ai”时,可以创设童话:拼音姑娘a和拼音姑娘i一起出去玩,但是外面的太阳太大了,两位姑娘想着要戴帽子。当他们都戴帽子的时候,会撞在一起,没有办法手拉手一起玩。这时,拼音妈妈过来对a和i说:“孩子们,让姐姐a戴帽子吧,这样可以帮i挡住阳光。”随后,教师可以让学生对“iu”和“ui”进行分析,猜下应该由谁负责戴帽子。在教师的引导和童话情境中,学生了解到“iu”和“ui”时要看谁在后面,帽子就给谁戴。通过童话式拼音教学,学生在童话情境中,不仅可以提高对拼音学习的兴致,而且还可以帮助学生轻松记忆标调规则,从而实现了良好的教学效果<sup>[3]</sup>。

## 三、通过童话式拼音教学,加强学生拼读规则学习

综合来看,小学生的认知能力、学习能力和综合性发展集中归结到心理发展上,这需要教师针对学生的学习特点出发,将学生的思维过程转化为具体计算和具体分析过程,以实现学生思维印象向逻辑思维方向过渡和发展<sup>[4]</sup>。在拼音拼读规则教学中,由于拼读规则概念较为抽象,所以学生对此知识的理解和应用有一定难度。这时,教师可以通过童话式拼音教学,将抽象的规则概念转化为简单、易懂的童话内容,从而加强学生拼音学习。例如,教师在讲“j、q、x”时,可以创设童话:j、q、x一起坐小船出去玩,但是他们睡着了,就在这时,下起大雨,将小船冲走,一只小狗“u”看见,想叫醒他们,就对他们咬过去,j、q、x醒了,他们开始一起玩耍。随后,教师可以出示音节:ju、qu、xu。通过童话式拼音教学,学生在愉快的童话故事中看到形象、生动的拼音规则的形象,使枯燥、抽象的拼音规则概念变成饱满的童话内容,在贴合小学生学习规律、降低学习难度的同时提高学生的拼音能力<sup>[5]</sup>,提升了拼音教学的有效性。

## 结语

综上所述,拼音教学是小学语文教学中最为基础和重要的教学内容。但由于拼音具有抽象性,学习起来较为枯燥,如何有效提高教学效率、提高学生的拼音能力始终是小学语文教师探讨的课题。通过童话式拼音教学方法的应用,学生在轻松的童话故事中,可以捕捉到鲜明的拼音“形象”,有助于学生对拼音知识的理解和记忆,为学生拼音能力提升、语文核心素养能力提升,以及小学语文教学有效性的提升作出重要保障。

## 参考文献

- [1]梁立斌.浅谈小学低年级汉语拼音教学的有效策略[J].山海经:教育前沿,2020,000(006):P.1-1.
- [2]田敏,王晨.趣味教学法在低年级小学语文拼音教学中的应用[J].神州,2019,000(001):183-183.
- [3]张丹萍.儿童文学视角下小学语文低段童话教学策略初探[J].新智慧,2019,000(023):P.82-82,84.
- [4]李毅.新课改理念下关于小学语文拼音教学技巧的探讨[J].科普童话,2019,000(026):P.29-29.
- [5]潘洁茜.话出“生本”回归“童真”——小学低年级童话教学策略初探[J].读与写(上,下旬),2019,016(019):241.