

关注留守儿童教育 促进班级和谐发展

梁红萍

(广东省梅州市大埔县大埔小学 广东 梅州 514299)

[摘要]留守儿童因处于留守的处境,在心理健康、学习生活等方面存有许多缺陷。因此,作为老师,尤其是班主任,应该多加关注留守儿童,从心理、学习等方面对他们进行引导,这样才能使班级和睦,让所有学生和谐相处,发展更好。

[关键词]留守儿童;班级;发展;教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1112

留守儿童的教育问题一直是社会关注的热点,本文就如何应对留守儿童的教育,让班级和谐发展的问题展开了研究,对留守儿童的教育提出了一些针对性建议^[1]。

一、关注留守儿童,寻觅解决办法

在我校,留守儿童人数通常占班集体的10%到20%左右,这些孩子的父母多数外出务工,他们把孩子留在原地,交由祖辈或亲属监护;也有部分偏僻村镇的家长择校而来,把孩子托付给亲属或祖辈照看。留守儿童由于长期缺少父母的陪伴与管教,主要存在以下几个方面的问题:

(一)学习问题。很大部分留守儿童在学习上都有很大问题,由于父母在外地无法进行监管或者爷爷奶奶年龄过大监管不住,导致留守儿童缺乏学习的自主性,学习上遇到困难也不能及时进行辅导,于是成绩下降,学习兴趣缺乏。还有一些留守儿童,受家庭氛围影响,他们对学习的意义认识不到位,而家长一心只想着多挣点钱因而忽视了对孩子的思想引导,延误了孩子的教育。x

(二)心理健康问题。留守儿童在成长的关键时刻,身边没有父母对他们进行及时的引导和调节,遇事也缺少父母的关爱,导致他们出现心理敏感、自卑、焦虑、孤独等情绪,心理的安全感极度缺乏。他们有的老是低着头显得特别的自卑敏感,且不善言辞,有些眼神闪烁,不敢正视别人;也有个别同学总是刻意的去讨好别人,自己没有自己的观点,也不懂得如何与人正确的相处。隔代教育,在他们身上留下的痕迹日益明显,使他们与其他同学看起来总显得格格不入。

(三)个性发展问题。只要我们留心观察,就会发现留守儿童在班级的地位明显不如其他孩子。其主要原因是留守儿童的祖辈监护人或临时监护人对孩子的监管不到位,他们的过分溺爱或放任自如让孩子道德低下,对人对事都缺乏责任心。而留守儿童的父母长期在外打工,没有办法照顾孩子,大都会用“金钱+物质”的方式来弥补孩子缺失的亲情。这使孩子滋生好逸恶劳、拜金主义等思想。由于特殊家庭环境带来的影响,遇事又得不到父母的鼓励和支持,于是在个性发展中容易出现偏差,形成自卑拘谨的想法,害怕同他人交流,没有自信对自己的命运进行掌控。

二、遵循教育原则,打造和谐关系

(一)平等对待。对于留守儿童的教育,将他们与其他儿童进行平等对待是最为关键的。因为大多数留守儿童心理本身存有缺陷,如若老师再进行特殊对待,留守儿童会因此变得更加自卑。教师要掌握“留守儿童”家庭背景、思想表现、学习成绩、日常行为,在面对留守儿童时,要明白他们是因为缺少父母的关爱和引导才会出现一些心理、学习以及个性问题,因此,老师应该平等正确的对待他们,客观分析留守儿童出现的问题,再进行帮助和引导。

(二)学校和家庭合作。学校应该与留守儿童的家庭多进行沟通,了解留守儿童的基本情况,对留守儿童进行因材施教,这样才能对留守儿童的身心带来正确

的发展。教师对“留守儿童”要多谈心交心,多到“留守儿童”家里家访;定期与“留守儿童”本人沟通,定期与“留守儿童”的代管人沟通。作为班主任,还要多与留守儿童的父母交流,告知他们可以通过电话等形式多关心留守儿童,为他们树立正确的人生观、价值观。

三、营造温馨氛围,付出真情真爱

(一)建立和谐的师生关系。留守儿童很多都是因为缺少关爱才会出现心理、学习问题,于是老师需要主动关心他们的学习,面对留守儿童出现的关于学习或日常生活中出现的问题要仔细解答,在心理上给予学生安全感,让留守儿童感受到温暖,从而减轻留守儿童的负面心理。班主任每周要与“留守儿童”谈一次心,了解他们的思想、学习、生活、行为、身体等各个方面情况,要多与“留守儿童”交流感情,成为他们的良师益友。

(二)开展班级活动。多进行班级活动,不仅能有效减低留守儿童的自卑心理,还能促进同学之间的团结精神,对班级和谐发展有巨大作用。班主任要把关爱“留守儿童”工作与班级管理巧妙融合,班里每月开展一次“温馨班级评比活动”;各班组织品学兼优的学生与学习成绩差的“留守儿童”结成学习帮扶对子;教师指导“留守儿童”给远方家长写一封亲情书信等等。当然,在策划活动时,教师可以让学生自己进行活动设计,这样不仅能加强学生的创造思维,还能培养学生的管理组织能力。

(三)关注留守儿童全面发展。对于留守儿童,不仅需要关注他们学习、心理健康的问题,在道德、精神、智力等方面也要进行关注,班里要建好“留守儿童”档案,随时把孩子的言行记录在册,教师要时刻关注孩子的一举一动,了解每一个留守儿童的爱好与特长,在日常活动的中能扬长避短,让每一个留守儿童得到全面发展,成为一个对社会有价值的人才。

结语

一个班集体就是一个整体,留守学生都是这个整体不可缺少的一个部分。对于留守儿童的教育,每一位老师都需要高度重视,不只关注他们的学习,更应该从心理、精神等层面全方位实施教育计划,让他们感受到温暖,这样才能促进学生和班级共同发展。

参考文献

- [1]端智.关于留守儿童的班级教育原则与策略分析[J].中外交流,2017,1(33):80-81.
- [2]全国妇联课题组.我国留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告[J].中国妇运,2013,22(06):13.
- [3]翟莉.农村初中留守儿童的班级教育原则与策略[J].合肥师范学院学报,2016,34(1):44-48.

业精于勤,荒于嬉,行成于思,毁于随 ——记我的班主任工作感悟

牛振南

(甘肃省兰州市现代职业学院 甘肃 兰州 730200)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1113

今年我作为一名中专的班主任已经有五个年头了,送走了两批毕业生。从当初的摸着石头过河,到现在的基本有一套自己的管理办法。这五年来,在班主任工作中,我积累了很多的宝贵经验,一步一步的成长,有收获,有无奈,可以说是酸甜苦辣,五味杂陈。借着本文,把自己的一些班主任的心得分享给大家。

“业精于勤,荒于嬉,行成于思,毁于随”,这句耳熟能详的话出自唐代文学家韩愈《进学解》一文,所要表达的意思是说,学业可以因勤奋而精通,但它却能荒废在游戏玩耍中。事情可以反复思考而成功,但它却能毁于不经大脑的随性中,我觉得韩愈所说的这句很贴合我们的班主任工作。作为一个班主任,你最先做得得一个字,那就是“勤”字,勤字是说起来容易,做起来难,一个班主任如何做到勤呢,你得勤跟班,勤和家长交流,勤去宿舍,勤和学生交流。在班主任工作中,勤字是一个长期的工作,你可以做到开学的第一个月勤跟班,但是如果贯穿到整个学期的话,那就有点难了。每个人都有惰性,一项工作刚开始的时候,你的积极性是最高的,越到最后,积极性越低。如果你连勤跟班都做不到,后面的勤和家长交流,勤去宿舍,勤和班上的学生交流那就更做不到了。我记得刚上班的时候有一段时间,大概是有一周时间,由于本人忙于学校的其他事情,没有勤跟

班。当我忙完事情,去班上时,一进教室吓了一跳,班上三十人,只有一半在教室。最后我了解到旷课的一半的学生中有五六个人是打着给老师帮忙的旗号,在宿舍里睡觉。这就是我没有勤跟班的苦果。还有一件事情让我到现在还记忆犹新,记得那是16年的年底,我班上的一个学生向我请假,说是他奶奶生病了要去照顾。我觉得这个事情应该给孩子把假请了,所以我让他家长打电话过来,我还是留了个心眼,看一下这个孩子是否给我说谎。过了一会,一个从声音上可以判断出是个年长的人给我打来电话,说是某某的家长,因孩子的奶奶生病,需要照顾,需要请假三天,既然已经确认过了,我觉得这个应该没错了,我就给这个孩子批了假条。给这个孩子请完假后,我就慢慢地淡忘了这件事情,过了两天后,我接到一个陌生的电话,电话那头的人问我:“某某在校的表现怎么样”。我问道:“你是?”他说他是某某的家长,我心中一惊,这个家长不是那个问我请假孩子的家长吗,可是上次电话的声音和这次的声音明显不一样啊。接着我又问道:“孩子不是请假回家照顾生病的奶奶了吗?”对面的家长说:“孩子没有回家啊,他奶奶也没有病啊”。我这下终于明白了,这孩子利用了我没有把每一个家长的电话号码记下来,随便找了个人冒充他的家长给我请假,我摇摇头,一直叹气,哎!现在的孩子你还要和