

核心素养下初中英语阅读教学的有效开展

慕春杰

(临江市外国语学校 吉林 白山 134600)

[摘要]当代中学教育以素质教育为大主流,以学生核心素养培养为主要目标。所以中学英语教学不仅仅要求传授学生文化知识,更重要的是教给学生学习方法,培养他们学习能力,切实提高中学生的英语素养。然而到了中学阶段,尤其是初中二年级的学生个体差异很大、学习态度和在学习能力也相差很远。所以教师的教学手段、教学方法等对于学生学习能力的提高有着重要的影响。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 核心素养; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1289

对于现在经济全球化来说,英语使用次数越发频繁,基本上可以说是学生的第二语言,而阅读教学有效性的提升,不仅可以积累学生的词汇知识,发展学生的英语语言构建能力,促进学生口语能力的提升,还能有效的增加自身的英语知识积累,提高内心的英语素养,促进英语学科核心素养的有效提升。但是依据现在的教学反映情况来看,教学情况不容乐观。其教师由于受到传统教学方式的束缚,导致课堂学生地位不突出,无法有效的调动学生学习的积极性,教学方式枯燥,学生阅读兴趣逐渐降低。

一、初中英语阅读教学现状

(一)弱化了学生的主体地位

素质教育在我国开展的十分深入也十分广泛,但是大部分的中学英语教学还是受传统应试教学影响非常大,教师的教学目的还在很大程度上侧重于考试成绩的取得。在英语阅读教学中,教师单方面讲解阅读题目的解题技巧,讲解里面的词汇、语法等等,而学生知识被动的听和接受。这样英语阅读教学过程称为“知识”搬运的过程,对于激发学生的思维没有太积极的作用,也严重打消了学生的积极性,不能充分发扬学生的特点和个性,使他们的认知能力发展严重滞后。

(二)忽视了学生的自主默读

在材料的阅读过程中,学生会遇到诸多的陌生单词,教师为了让学生能够读懂句子、读懂文章,建议学生用查词工具查阅单词的词义。这样的方法虽然能够帮助学生理解文章,看懂文章所描述的事情。但是没有给学生根据上下文猜字义的机会,同时学生对文章的理解也仅仅停留在在了文章的表面层次,把英语阅读课上成了读故事课。还有的教师喜欢在英语阅读课上,让学生根据录音和教师设置的问题读文章,然后回答问题或者复述文章。虽然说这种教学方法提高了学生的听力和口语表达能力,但是却没有能够训练学生默读,大大削弱了阅读教学的效果。

(三)过于偏重语言知识的练习

好多教师在学习了文章之后,搜集多篇相关阅读材料让学生做练习,这样的练习仅仅机械重复的训练,消耗了师生的精力也没有能够让学生得到足够的阅读技巧的指导。另外这样统一难度、广度的练习,不能满足各个层次学生的需求,同时也不能保证学生有足够的时间进行自主练习,这样对阅读技巧的指导不够全面。因此,今后阅读教学方向要向技巧的全面性、科学性、合理性发展,改善中学英语的教学效果。

二、初中英语阅读教学中核心素养培养方法

(一)利用分层教学提高学生表达能力

素质教育背景下新的教学目的,要求提高所有学生的能力,不能丢下一个学生。然而在此基础上还要注重学生个性的发展,使得不同层次的学生有不同程度的提高。所以我们在英语教学过程中就需要注意学生的个体差异,尊重他们这种差异的存在,根据学生不同的情况制定不同的教学目标,让每一个学生都能够取得一定的成绩,得到成功的情感体验。如对一些基础较差的学生,多布置一些基础性任务,让他们夯实基础为进一步提高做好铺垫。而对于基础知识较为扎实的同学,多布置一些拓展性任务,让他们扩大知识面、能够灵活运用基础知识。这样利用分成

教学来提高所有同学英语的思维认知能力,提高他们表达能力。同时对每一个层次的同学布置不同的任务,让他们理解书本知识,利用拓展练习加强知识在实际生活中的运用能力,让学生切实体验所学知识在实际生活中的功能,更加刺激他们努力学习的欲望。

(二)精心选择阅读材料

阅读材料的质量直接影响着教学效果,也对学生的学习兴趣起着重要的影响。教师选择符合教学目标、符合学生的教学内容,就可以引起学生的共鸣。反之,不仅不能提高学生的学习能力,还在很大程度上让学生产生厌恶情绪。通常一些语言、内容较为符合实际生活场景的内容更容易吸引学生的注意力。如时尚杂志的内容、报纸报刊的文章。这类文章难易度适中,贴近生活,涵盖了人文、社会、自然等多种学科,学生在阅读过程中不仅仅学习了其中的语言知识和阅读水平,还得到了书本知识以外的知识。此外,教师也可以鼓励学生自己搜集阅读材料,引发他们的主动探究意识。

(三)帮助学生突破难点,注重英语思维和创新精神的培养

英语阅读有时候不需要学生对整篇文章每一个单词、每一句都理解透彻,有时候只要把握住重点句子就可以解决问题。所以说在授课过程中注重学生关键内容把握能力,培养学生鉴赏能力,引导他们养成良好的批判思维能力是中学英语教学的重中之重。在阅读训练过程中重点内容的甄别是学生与文章交流的纽带,这一动态过程也实现了学生的思想与心理的交流,有效拓展了学生的思维,延伸了文章中蕴含的中心思想,这有效提高了学生的发散能力和创新能力。在阅读文章的选材过程中,内容不必受太多的限制,可以选择多种题材、多种形式的文章引导学生进行广泛的学习,让他们通过文章了解国际文化和各地的风俗人情,进而提高学生的英语学科的核心素养。

(四)采用多种教学评价形式,帮助学生树立英语学习自信心

每一个孩子心里有住着一个小天使,在教学中我们采用多种形式的激励评价手段,来激活学生心中的那个小天使,让他们在学习中有成功的体验,更加有信心学好英语。教师和学生的关系很多时候取决于教师的评价,教师肯定他们、鼓励他们,他们就亲近教师、亲近英语课程的学习。所以多种形式的激励评价方法有利于促进师生形成良好关系,也有利于促进师生间的交流。

结束语

总之,教师在英语阅读教学中进行分层教学有利于学生英语素养的提高,也能帮助所有同学掌握关键性内容,促进他们情感的形成。

参考文献

- [1]王亚丽.初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J].学周刊,2019(3):50-51.
- [2]樊川湘.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J].英语广场,2018(11):129-131.
- [3]黄维强.基于核心素养的初中英语阅读教学实践探究[J].中小学英语阅读教学与研究,2017.

刍议新课程中的小学语文阅读教学

宋志涛

(河北省魏县院堡镇中心校 河北 邯郸 056800)

[摘要]教师要全面把握阅读教学要求上好每一节阅读课,为提高学生阅读能力打下坚实的基础。为了架起小学生阅读的桥梁,让小学生的阅读更精彩,笔者结合自己的教学实践,从精读课文的教学,课外阅读的教学两个方面展开日常教学,效果良好。同时,谈谈小学语文阅读教学中笔者的一些思考,其目的是阅读教学更加高效持续。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1290

为了架起小学生阅读的桥梁,让小学生的阅读更精彩,笔者结合自己的教学实践,从通过精读、提高课内阅读效率,灵活施教、促进课外阅读能力两个方面进行了探索并进行了归纳总结。下面结合多年的语文教学实践,就小学语文阅读教学展开讨论。

一、通过精读,提高课内阅读教学效率

(一)指导学生会学有感情地朗读课文

读是学生理解课文内容、体会文章思想感情、培养学生语感的基本途径。老师在施教时,高度重视读的重要性以及对学生学习语文的特殊作用。所以有的放矢,严抓孩子们的朗读训练,激发起学生的阅读兴趣。学生只有有了朗读的兴趣,才能有效培养学生的阅读能力。例如我在教《草原》一课时,我先利用视频播放《美丽

的草原我的家》这首歌曲以及草原的美丽景色来创设情境,激发起学生的阅读兴趣,然后让他们初读课文,了解课文的大概内容,再让他们流利的、有感情的、反复吟诵、细细的品味感受草原的景美、人美,以及课文的中心。这样循序渐进,学生很容易接受,也乐于接受。对于那些情感表达比较强烈的文章,在学生理解了课文内容后,教师还应教给他们一些朗读的技巧,例如怎样处理重音、停顿、语调、语速和节奏等等,学生掌握了这些技巧后,就可以加深他们对课文内容以及中心的理解,有利于他们把所体会到的思想感情很好地表达出来。教材还有一个朗读的重点,就是让学生学会默读。默读的作用也是重要的,也是不难理解的,其速度较快,用时较短,可以比较全面地把握文章全貌,有利于培养孩子们的思维能力,所以在课堂上,根据实际情况,可以提倡引导孩子多默读,也可以极大提高阅读效