

初中英语阅读教学与写作教学的结合探微

何其丽

(湖南省邵阳市武冈市第十中学 湖南 邵阳 422400)

[摘要]在初中英语学习中,阅读和写作是英语学习中非常重要的两个方面,初中英语教师想要提高英语的教学质量,就需要把二者结合起来在教学中把阅读教学和写作教学融合起来,最大程度地提高学生英语学习的学习兴趣,完善初中英语教学工作,最终使教师和学生都能够从中获益。

[关键词]初中英语;阅读教学;写作教学;结合探微

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.490

引言

初中英语阅读与写作联系非常紧密,初中英语教师帮助学生掌握阅读的方法和技巧就能够是学生的写作水平得到提高。学生写作水平提高也可以促进学生对于英语的热爱,增强学生学习英语的自信,最终使得学生的阅读取得较大的进步。因此初中英语教师需要紧紧抓住英语阅读与写作两者之间的联系,通过有效的方法,引导学生阅读和写作的提高,从而使初中生英语素质得到全面发展。

初中英语教师想要学生英语得到提高,就必须在日常的英语教学中常态化地加强学生英语阅读和写作的训练。只有常态化的英语阅读和写作训练才能使得学生的英语基础得到夯实,才能有更多的机会把英语应用到日常的生活实践中去。初中英语教师在日常的英语教学中要让学生认识到阅读和写作的重要性,加强学生阅读与写作的训练,增加阅读量,为写作打下坚实的基础。

一、初中英语教学出现问题

(一) 英语阅读积累欠缺

初中生英语阅读积累欠缺是学生英语学习普遍存在的问题。在初中英语教学中英语教师根据英语试卷分数的分布情况更加侧重于英语阅读理解,这是因为阅读的分值相对更高一点。教师和学生通过刷题来提高应试技巧,寻找问题的答案,忽略了英语阅读的本身,最终导致英语阅读和写作水平都没有显著的提高。

(二) 写作不够重视

初中英语教师在教学中,对英语的写作重视不够,在写作教学中只是简单地介绍英语的写作技巧,没有详细的讲授。学生的写作练习主要集中在平常的考试中,日常很少有练习,这就最终导致学生的写作能力不高,极大地打击了学生英语写作的积极性^[1]。

(三) 阅读应用不足

初中英语教师为了让学更好的掌握教材中的重点和知识难点,往往都要求学生背诵课文,从而让学生掌握教材中的相关知识内容。虽然在日常的教学工作中,学生基本能够完成英语背诵内容,但学生侧重于完成教师的背诵要求,没有理解教师背诵的真正目的,最终使得这种教学方式浮于表面,缺少效果。

(四) 缺乏写作思维

在英语日常的教学,教师一般从单词,句子来进行讲解。学生在写作的过程中拿到题目后,通常是习惯先思考出中文的内容,之后进行翻译。这种写作习惯最终会形成学生在写作的过程中应用的都是比较简单的句子,高级语句无法应用,学生的英语写作汉语化,不够地道。初中英语教师在日常的教学,不仅仅要教会学生单词、短语和句子的用法,还要让学生认识到不同情境下外国人英语的思维方式,以及习惯用法,最终形成英语写作思维,提高英语写作能力。

二、英语阅读和写作结合的方法

(一) 英语读后感受写作

学生在阅读完英语内容后,通常自己都会有一些想法,会出现一些疑问,初中英语教师在日常的教学应该主动地开展英语读后感受写作工作,在增加学生英语阅读体验的同时,也让学生的写作能力得到了锻炼^[2]。

例如,在九年级英语《I used to be afraid of the dark.》一课中,教材通过三个短文来揭示三位不同主人公在生活中出现危机度过后的感想。初中英语教

师可以引导学生在阅读完这一课后谈谈自己的感想,并结合自己的经历说一下自己的认识。之后用英语写出来。这样。教师可以在学生写作中发现问题,帮助学生改进英语写作中出现的問題。

(二) 场景还原

初中英语教师想要把阅读和写作结合起来可以通过场景还原的教学方法来营造一个英语的语言环境。教师提前了解阅读教材,让学生感受到阅读的思维方式,之后在阅读过程中身临其境,学生的英语学习兴趣得到了极大地提高,学生在互动的交流过程中对单词、短语等进行了应用和积累,为之后的写作打下了坚实的基础。

例如,在九年《I like music that I can dance to.》一文中,教材中关于音乐的对话,教师可以抓住重点的词句,让学生在提前阅读后,了解文中的场景,模仿人物的对话,互动交流,之后教师可以在互动中,让学生在不变意思的基础上改写,进而提升学生的写作能力。

(三) 注重学生的引导

初中英语教师在开展教学的过程中,应该更加关注学生阅读和写作能力的培养。在日常的教学或多或少会发现传统教学中割裂英语写作和阅读出现的問題,因此要避免自己在教学中犯同样的错误。初中英语教师应该对新的教学观念足够重视,加强探究英语阅读和写作的联系。在日常的教学,回归教材,注意教材中的图片,合理引导学生思考。通过图片来练习英语阅读和写作训练。学生可以根据阅读后的内容,根据图片想象复述图片上的信息,并通过写作的方式表达出来。这样,学生在思考的同时,锻炼了阅读和写作能力,二者互相促进使得英语教学质量显著提高^[3]。

(四) 增强英语教学的趣味性

初中英语学习的过程中,学生词汇量的积累和阅读、写作能力的提高息息相关,所以英语词汇积累在英语学习中是非常重要的。传统的英语词汇学习是非常枯燥的。初中英语教师应该让英语词汇积累变得有趣。

例如,初中英语教师可以通过游戏或者其他的教学手段,让词汇记忆变得趣味十足,学生在有趣轻松的氛围中学习英语,记忆更加深刻。

结束语

综上所述,初中英语教学中,阅读与写作是英语教学中非常重要的两个部分,两者联系紧密,不可分割。英语学习不单单是词汇和语法的积累,是一个英语整体的表达过程。初中英语教师在日常的教学要抓住英语阅读和写作背后的深层联系,发现问题的本质,积极地解决问题。让学生在英语教学中认识到阅读和写作的重要性,让学生在阅读中积累单词、语法,在写作中联系表达方式,最终实现英语阅读和写作两者相互促进、相互发展,学生的英语核心素质全面提高。

参考文献

[1] 庞雪松. 初中英语阅读与写作相结合教学研究探究[J]. 教育现代化: 电子版, 2015, 000(003): 43-43.

[2] 徐小英. 初中英语阅读与写作结合教学研究[J]. 新课程(中学), 2013(10): 41-42.

[3] 韦敏志. 初中英语阅读与写作相结合教学之探析[J]. 校园英语, 2019(50).

读写融合在小学五年级语文教学中的渗透对策分析

李菊梅

(湖南省永州市宁远县水市镇大界完全小学 湖南 永州 425600)

[摘要]随着我国新课程改革以及新课程教育标准的不断深入,教育部门对于小学阶段的基础教育改革提出了更加严格的要求,特别是小学高年级语文课程的教学,不仅要突破传统教学观念的局限性,还要求优化与创新教学方式。在小学高年级语文课程教学活动中阅读与写作是两个重要的组成部分,而在新课改教学背景下阅读与写作两部分的教学被时代赋予了新的意义——读写融合;读写融合教学不仅能够很好的满足小学五年级学生的实际学习需求,还能够一定程度上提升小学五年级语文课程教学效率。

[关键词]读写融合;小学五年级语文;教学渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.491

众所周知阅读是吸收写作是表达,读写融合才能够切实的提升小学五年级学生的阅读与写作能力。无论是在小学语文学习中还是其他学科的学习活动中读写融合都是一种很重要的学习方式。

一、新课改对读写融合教学的新要求

(一) 提升学生语文整体素养

在以往传统的小学语文读写教学活动中有着很大的问题存在;部分教师提倡阅读中心论,虽然这种教学观念同样倡导的是以读促写;但此“以读促写”教学方式严重的忽略了小学五年级学生的个体差异以及身心年龄,教学老师只是一味的要求学生多读,却不管阅读书籍是否符合其认知且这种教学方式下的阅读多为泛读,

而对于提升学生读写能力效果不明显;还有的教师提倡写作中心论,这种教学观念倡导学生读什么就些什么,从而导致学生的写作多为模仿且思维得不到有效的锻炼。这种教学方式已然将阅读变为写作的附属品,更别谈提升学生读写能力了。因此,新课程课程标准倡导读写融合,以此来提升学生语文综合素养^[1]。

(二) 加强读写迁移

读写融合的方式主要有两种:一种是显性融合;另一种是隐性融合。显性融合与隐性融合二者的不同之处就在于一个适用于短期教学,一个适用于长期教学;显性融合教学方式就是能够在小学五年级语文教学活动中使学生的写作能力以及写作水平在短的时间内得到一个快速的提升;而隐性融合旨在培养小学五年级学生养成

一个好的学习习惯，而且隐性融合教学更注重培养小学生逻辑思维以及学习主动性。因此在小学五年级语文教学活动中更适用读写隐性融合教学。

二、小学五年级语文教学中读写融合的渗透策略

(一) 夯实学生阅读基础，从写作积累开始

俗话说的好熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟。虽然在小学五年级语文教学活动中读与写是两个具有相对独立性的个体，但事实上读与写是两个密不可分的关系；因为阅读是一个信息输入的过程，而写作是一个信息输出的过程，换句话说就是没有阅读就没有写作。由此我们可以看出阅读是写作之前的重要积累，因此在日常的教学活动中小学语文老师要多引导学生进行阅读，帮助他们养成一个爱阅读的好习惯；这样才能使其在阅读的过程中靠扩大词句的积累，并很好的学习阅读文章内容的写作手法、主旨以及文章结构布局等方面；除此之外小学语文老师还要在此基础上对学生进行词句整合能力的训练，以此来培养学生在阅读过程中的思考与理解能力，这样一来还能加深学生对一些好词好句的敏感以及记忆，使其能够在以后的写作中进行良好的运用提升其写作水平^[2]。例如，在日常阅读教学过程中，小学语文老师要引导学生注意文章结尾处方框中的词语，这些词语通常情况下都是文章中的重点词语，可以让学生对其进行摘抄与运用；以此来促进学生的阅读的吸收与理解。

(二) 展开有限度的模仿训练，从教材角度入手

随着时代的发展以及新课程改革的不断深入，国家对于小学语文的教材也在进行不断的修订。而在现阶段我们所看到的小学语文教材中是凝聚了无数老师的心血与教学成果，因此在小学语文课程教材中存在着不容我们忽视的价值。在实际语文写作教学活动中，刚刚开始教学的时候老师常常都是就地取材以教材为蓝本开展教学，通过这种方式来让学生进行一定的思考与模式，使其能够根据教材文章的语句、内容以及写作手法等来对课文内容进行简单的模仿，学会简单的结构布局，从而使学生能将其运用到第一次的写作训练当中去。在这一教学过程中就能够充分的体现出读写融合在小学五年级语文教学中的有效渗透；首先是借助教材来创设具体的情境；其次在以文章内容作为实际载体让学生对其进行有限度的仿写训练；最后在仿写过程中锻炼其形象思维能力，以此来提升学生的写作水平。更重要的是在这一过程中能够充分发挥出教师、学生和教材三者的作用，且读写融合

教学作用占据着更大的比例。例如，当小学语文老师在教授人教版五年级语文上册《鸟的天堂》这一课时，小学语文老师就可以让学生对其进行仿写，教学老师可以让学生根据自身以往的经验来根据文章的内容、写作手法以及修辞手法等方面开展仿写活动。在这一过程中学生肯定会对文章内容进行深入的理解与思考，这样一来不仅实现了新课程教学标准中所倡导的读写融合，还很好的提升了学生的阅读能力与写作能力。

(三) 实践教学引导，从教学方法提升

如果小学语文老师想要在日常的教学活动中很好的实施读写融合的渗透，那么就必须要对学生进行正确的指导，使其抓住阅读文章的主体特点充分发挥读写融合的作用，根据相应的写作手法来进行写作。小学语文老师也要充分把握不同类型的文学体裁来引导学生进行读写融合，在此过程中小学语文老师还可以让学生之间进行小组交流，这样能够让其将自身的所感所想很好的表述出来，不仅有助于其记忆并运用到后续的写作当中，还能够大大提升小学五年级语文课程教学有效性^[3]。例如在教授人教版五年级下册课文《威尼斯的小艇》这一篇课文时，小学语文老师就可以将学生引入到课文这一教学情境当中去，并在阅读的过程中帮助学生理清文章内容的情感线索与以及叙事的结构，当学生阅读完成之后小学语文老师可以让学生谈一谈自己的内心感受，然后让学生对这段威尼斯风情之旅进行叙事描写，这样一来就能够很好的实现读写融合的渗透教学。

三、结束语

总而言之，读写融合教学在小学五年级语文课程教学中的应用其中非常重要的作用，不仅能够一定程度上提升小学语文课堂教学有效性，更重要的是还能够强化学生的阅读能力与写作能力，为其今后的写作奠定良好的基础；因此，在日常教学活动中各教学老师应注重读写融合教学的应用与渗透。

参考文献

- [1] 胡曙琴. 小学语文课堂中读写结合教学现状及提升策略分析[J]. 读与写(教师), 2018(2): 24-24.
- [2] 商利. 读写融合在小学五年级语文教学中的渗透对策分析[J]. 当代家庭教育, 2019, (11): 138-138.

以兴趣为笔，描绘梦想世界 ——关于提升小学生写作能力的教学思考

廖婉云

(湖南省永州市祁阳县茅竹镇中心小学 湖南 永州 426100)

[摘要]写作教学是语文教学中的重要组成部分，也是培养学生写作能力的主要途径。但是在当下，小学语文写作教学的开展遇到了很大的难题，很多的小学生都出现了写作能力难以提升的问题。主要的表现为小学生们的写作兴趣不高、写作内容杂乱无章以及写作技巧应用不当等等。这些问题严重的影响到了小学语文写作教学的开展，需要小学语文教师针对这些问题来制定出合理的写作教学策略，帮助小学生们提升写作能力，促进小学语文写作教学更好地开展。

[关键词]小学语文；写作教学；写作能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.492

导致小学生写作能力难以提升的主要问题，还是与小学语文写作教学的策略有着莫大的关联。传统的小学语文写作教学策略过于陈旧，还是以传授写作知识以及开展写作练习为主。这样的教学方式导致写作教学氛围非常的单调、无趣，因此导致很多的小学生丧失了写作兴趣，继而影响到了小学生写作能力的提升。而且这样单一的教学方式还会给很多学生过大的写作压力，使得很多的小学生不得不以流水文应付了事，导致学生们的写作内容杂乱无章。而且传统的教学形式对于学生写作技巧的磨砺没有太大的帮助，更加难以让学生们正确、熟练地掌握写作技巧，所以影响到了小学生写作能力的提升。

一、布置留白，激发学生写作兴趣

传统的小学语文写作教学的教学方式过于传统、没有新意，使得很多的小学生在学习和练习中重视应付了事，无法有效的激发学生们的写作兴趣，影响到了小学生写作能力的提升。基于此，小学语文教师应该找到合适的教学方法，让学生们愿意去写作，激发学生们的写作兴趣，促使小学语文写作教学更好地开展。

本人在进行小学语文写作教学时，就会采取布置留白的教学方法来激发学生们的写作兴趣，让学生们利用自己的想象力和聪明才智来补充结尾，达到激发小学生写作兴趣以及提升小学生写作能力的教学目的。例如本人在进行《陶罐和铁罐》这一课的教学中，我就利用布置留白的方式来布置一些写作作业，以此来激发学生们的写作兴趣并且提升小学生们的写作兴趣。在这一课的教学之后，我就将结尾进行了改变，最后铁罐也被人们找出来了，但是它锈迹斑斑，陶罐和铁罐的再次相遇又会有什么样的对话呢？在结尾进行留白之后，我就让学生们按照自己的想法和对课文的理解来进行结尾的补充。在布置了这样的写作任务之后，学生们对于写作的兴趣有了明显的提升，都开始积极的投入到了写作当中，而且很多学生补充的结尾非常的有趣而且具有正能量。这样的教学表现已经证明了布置留白对于激发学生写作兴趣有着很大的帮助，有助于小学语文写作教学的正常开展以及小学生写作能力的提升。

二、开展课外阅读，丰富学生写作底蕴

很多的小学生之所以在写作中都出现了写作内容杂乱无章的问题，主要是因为小学生们的知识底蕴不足，在写作时只能写一些流水文，内容不仅仅枯燥、单一，而且经常会没有逻辑的情况。针对这一情况，小学语文教师应该通过丰富学生写作底蕴来解决这一问题，达到提升小学生写作能力的教学目的。

本人在进行小学语文写作教学时就会利用开展课外阅读的方式来丰富学生们的写作底蕴，让学生们可以阅读自己喜欢读的故事和书籍，在激发学生阅读兴趣的同时还可以丰富学生们的写作底蕴，这对于提升小学语文写作教学有着很大的帮助。

本人在开展课外阅读时都会与一些课内文章进行连接，开展一些相关主题的课外阅读活动，让学生们根据主题来阅读相关的文章，在充实学生们写作底蕴的同时还能够强化学生们对于文章的理解和掌握，促使小学生写作能力的提升。例如本人在进行《青山处处埋忠骨》这一课的教学时，我就开展了以“爱国、报国”为主题的课外阅读活动，让学生们阅读一些相关的书籍和文章。在开展了这一课外阅读活动之后，很多的学生选择了一些相关的书籍，有的学生读了《雷锋日记》、有的学生读了《焦裕禄传》等等，学生们在阅读之后对于爱国精神有了更深切的体会，并且也看到了现在安逸的生活是无数先人用汗水和鲜血换来的，对于培养学生正确道德观念有着很大的帮助。在开展了课外阅读活动之后，学生的文章内容变得更加充实、丰富，相比较以往有了巨大的进步。这样的教学表现说明了开展课外阅读可以丰富学生写作底蕴以及提升学生写作能力，促使小学语文写作教学顺利的开展。

三、开展仿写教学，磨砺学生写作技巧

磨砺学生写作技巧也是提升小学生写作能力的有效教学方式之一，在当下很多的小学生在写作当中无法熟练地应用写作技巧，经常在写作中用错，极大的降低了写作质量同时也打击了学生们的写作信心和积极性。基于此，小学语文教师应该利用有效的教学手段来磨砺学生们的写作技巧，提升小学生们的写作能力。

本人在进行小学语文写作教学时就会利用仿写教学的方式，让学生们在仿写中更好地掌握其中的写作技巧，在写作当中进行有效的应用，达到提升小学生写作能力的教学目的。例如我曾经引用了一个优美的句子让学生们进行仿写，句子内容是：“太阳无语，却放射出光辉；高山无语，却体现出巍峨；大地无语，却展示出广博。”这个句子运用了丰富的写作技巧，包括着拟人、排比等等。有的学生仿写到“高楼无语，却遮挡着风雨；书本无语，却体现出渊博；好人无语，却默默的奉献。”虽然学生仿写的句子有很多的瑕疵，但是在不断地仿写磨砺中，学生们很快的掌握了相应的写作技巧，这对于提升学生写作能力起到了非常好的帮助。

总而言之，小学语文教师要注重对于学生写作兴趣的培养，让学生们能够在写作中更好地发挥自己的想象，并且小学语文教师还要丰富学生们的知识底蕴和磨砺学生们的写作技巧，真正的达到提升学生写作能力的教学目的，促进小学语文写作教学可以顺利的开展。

参考文献

- [1] 卢志华. 提升小学生语文写作能力的策略探析[J]. 中国农村教育, 2018(22)
- [2] 阮兰妮. 论小学生语文课外阅读与写作能力的提升[J]. 才智, 2018(26)