

浅析小学语文教育教学与班级管理的融合

赵海英

(肥城市河西小学 山东 肥城 271600)

[摘要] 本文立足于班级管理层面,从小学语文教育教学的角度,分析了小学语文教育教学与班级管理融合的策略,希望具有一定的参考价值。

[关键词] 小学语文; 班级管理; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.069

引言

随着教育改革的不断深化,班级管理在提升教育教学质量中的作用越发重要,因此,对于小学语文教育教学与班级管理融合策略的研究,有着鲜明的现实意义。

一、结合语文课本中的情感因素,实行分组人文班级管理

语文学科具有鲜明的学科特点,语文能促进人与人之间的沟通,具有强烈的情感特征,表达方式多种多样。语文教学中,教师可以采用分层分组的方法,将不同层次的学生进行交叉分组,如学到古诗词翻译、理解探究方面的问题进行小组互助的学习方式。这种方式不仅可以构建班级对语文学习的浓厚氛围,而且可以进一步培养学生的团结互助的合作意识,增强学习的积极性与主动性,为今后教师的班级管理奠定良好的基础,能增强班级凝聚力和向心力。

例如在《画杨桃》的教学中,教师通过杨桃这个实物进行教学,让学生们进行分组实践——画杨桃,每小组思考:杨桃是什么形状的?是只能画成五角星形状,还是自己亲眼看到的画出来?之后,将学生个人体验和课本内容进行结合,引导学生顺理成章地了解到:杨桃的形状,正面看是五角星,而不同侧面看,形状会发生改变。进而明白课文阐述的道理:看问题的角度不能过于单一,要从实际出发,从不同的视角分析并解决问题。最后,分组探究实际班级问题,假如:同学间发生矛盾了,怎样判断谁对谁错?每个人不要只从自己的角度考虑矛盾发生的问题,而要从多个角度思考对方为什么会生气……这样,就将语文教学融入班级管理中,利用语文课文中的情感因素,潜移默化地教会学生间相处要学会包容,学会换位思考、设身处地。在以后的班集体生活中,大家再遇到类似的问题,就能很冷静、很文明地巧妙处理了,久而久之,很容易形成团结友爱、谦让和谐的班级氛围。

二、运用语文教学思维,采用因材施教的班级管理方式

教师在班级管理中,若倾向于语文思维,将语文学习中的感情因素同班级管理进行巧妙的融合,会切实提高班级管理的科学性与合理性。教师要善于将课本内容进行发散,不拘泥于书本,发挥触类旁通的作用。例如在《题西林壁》古诗文的教学中,很多学生在入学前,就已经完成掌握此诗的整体含义并会熟练地背诵,而必然也有一部分学生没有受到这方面的熏陶,在诗词理解方面欠缺,这需要老师针对不同的学生进行合理的教学。教师以语文的教学思维模式,引导学生进行朗读学习、读思结合,再启发不同程度的学生交流分享对诗词的理解感悟,逐步慢慢揣摩领会。这样,教师杜绝了满堂灌、让学生死记硬背,因材施教地让全体学生感受到中华优秀传统文化,增强学生的记忆能力、感悟能力。班级管理中,教师针对学生有不同的家庭背景、性格特征、接受能力等各方面,需要对其进行综合的分析从而进行差异化教学,满足学生的不同需求,推进每一名学生的综合素质的高质量发展。当然,差异性班级管理并不等于教师对学生抱有歧视性态度,而是基于现实情况,实现尊重每一名学生的过程,这是对因材施教教育理念的深层解读和践行。

三、借助语文教材蕴含的哲理,潜移默化增强班级德育效果

尽管小学语文教学内容较为简单,但教材选取的均是体现人性真善美的文章,能培养提高学生的知识涵养和道德思想。教师在语文教学和班级管理中,下大力气去有效引导学生,培养其正确的世界观、人生观以及价值观。

以《滴水之恩》一课为例,教师采用角色扮演的形式组织学生演绎文中的故事情节,选择几名学生扮演“金龙”“我”等人物,让学生根据课文进行剧本改编、进行角色模仿,这样可促使学生更好地理解课文中人物形象、情感与思想。学生在角色扮演过程中,不仅提高了学习积极性,还能把感恩思想牢记于心,深刻意识到:现在,认真学习是对父母辛苦付出的最好报答,是对祖国母亲最有力地回报。学生这样的成长进步,不正是我们最期待的德育效果吗?

四、将语文学习活动生活化,促进班级管理效果知行合一

教师在开展语文教育教学活动时,不仅要传授学生知识,使其学会和掌握听说读写等技能,还要将生活实际与语文知识相融合,让学生学会学以致用,以提升学生的语文素养和人文素养。以《我爱你汉字》为例,教师引导学生认识汉字,并用故事的形式讲述这些汉字的组成,让学生知道:汉字是我国优秀传统文化的瑰宝之一,对学习和认识汉字产生浓厚的兴趣。而现实生活中,人们主要通过电子工具进行书写,用笔写字的机会越来越少、最终提笔忘字。这时,教师可组织学生进行问卷调查,汇总现在年轻人对汉字的了解情况。大多数学生在调查时,会真实地发现身边的许多人已经习惯了电子产品的文化快餐,已经忘记了很多字的写法……孩子们会自动感慨:这是一件多么令人惋惜和痛心的事情!这会极大地刺激和提高学生对汉字文化传承的重视,从而促使学生更努力地学习汉字,积极弘扬传承汉字文化。

同样,班级管理中,教师总会根据实际情况,及时地给学生进行许多思想教育,而事实上却常常显得枯燥无味、乏味无力,学生会普遍形成一种听时热情洋溢、做时依然如故的状态。那么,教师如果把语文教育教学活动的实践性,运用到班级管理中,让每一项教育活动更贴近生活实际,引导学生去发现和思考生活中的问题,培养学生学以致用能力,一定会更能触发学生的情感体验,让其能够明白所有所学知识在生活中的价值意义,达到知行合一。

结论

小学教育是社会关注的热点,小学语文教育和班级管理两者之间相互影响,将两者有效的结合起来尤为重要,而教师需要在中间起到至关重要地调节、把控作用。本文从语文情感因素、语文教学思维、语文教材的德育因素、语文学习活动生活化四方面,浅谈了由语文教育教学推进班级管理的可行性策略,为教师推进班级管理提供了宝贵的参考。

参考文献

- [1] 王丽娟. 关于小学语文教学、班主任管理工作两者的有效融合措施分析[J]. 山西青年, 2017(04): 179.
- [2] 刘荣. 管理教学相辅相成——小学高年级语文教学与班级管理[J]. 学周刊, 2016(05): 17.
- [3] 陈丽芳. 浅谈小学语文教学与班级管理的有效结合[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2015(07): 82.
- [4] 熊艳娟. 删繁就简,化整为零——谈语文课堂教学的“细”组织与“精”管理[J]. 读与写(教育教学刊), 2014, 11(10): 222.

浅析小学班级管理中的心理健康教育

李娜

(山东省泰安市肥城市河西小学 山东 泰安 271600)

[摘要] 本文立足于小学教育教学角度,分析了小学班级管理中的心理健康教育策略,希望具有一定参考价值。

[关键词] 班级管理; 心理健康; 教育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.070

引言

随着教育改革的不断深化,班级管理越发重要,因此,对于小学班级管理中的心理健康教育策略研究有着鲜明现实意义。

一、定期沙龙,建构共同目标

定期沙龙是对学生在一段时间内进行的观察、沟通、引导、激发一系列的心理引导活动,是对学生状态进行把握的有效方式。沙龙的第一步需要对学生的了解,包括观察行为、状态,对学生有整体的印象;其次是沟通,交流中了解学生的想法,鼓励学生表达自我;接着就是对学生的一种引导和鼓励,使学生认识到自身的问题,逐渐形成团队意识的同时,建构出一个共同的奋斗目标。

例如,“小树洞”是班级里专设的一个箱子的名称,与“树洞”同样的作用,学生有任何的心事,可以写成小纸条,放在“树洞”里。我每隔两天取出学生投放的纸条,阅读后,了解学生的想法,然后分析学生的心理变化,做到全面掌握。除此之外,每个月的月末,都是“沟通日”,我找孩子们沟通,通过各种各样的形式,激发孩子们的参与乐趣。有时,我会以“树洞的回音”方式,将我想告诉学生的内容反馈给学生,和学生们建立“单线联系”,也在第一时间掌握最新的情况。在制定共同目标的过程中,依据不同的主题,设定“竞赛第一名”“全员无迟到”“扫除我最棒”等小活动,针对每个学生都有不同的疏导方式,引导孩子们朝着共同的目标而努力。

目标而努力。

在“沙龙”开展中,注重方式方法,针对一些学生不愿意公开的内容,充分尊重学生的隐私,使学生感受到被尊重的滋味,也会自觉尊重他人,这也是从实际行动上对学生进行的一种引导,帮助学生树立正确的共同目标,并且一起努力。

二、主题班会,激发内生力量

主题班会是依据某一特定的内容开展的集体活动,是小学阶段的主要集体活动之一。主题班会围绕设定的主题而组织学生进行演讲、表演、绘画、字劳动等丰富多彩的活动,教育学生,激发学生的学习意识,建立起竞争模式,通过对梦想的建构和“争优”的心理,激发学生的内生力量。

例如,“我和我的祖国”主题班会上,我和学生们共同观看了影片《我和我的祖国》,观看后,我给学生交流的时间,并且让学生自己说一说自己的观影感受。在主题班会结束后,我们开展了“我爱祖国...”主题演讲比赛。学生们自己写出自己对祖国的哪个方面充满了热爱,介绍自己对祖国某一方面的了解内容,结合自身的实际情况,说出自己的梦想和奋斗目标。在主题班会开展过程中,学生们观看了影片后,内心很激动,顺势组织学生进行表达,能够将学生的想法有机统一起来,激发出内心最真实的感受,自己从对祖国的热爱过渡到自己能够做的事情,设定长期和短期的目标,在不断的努力中,形成健康的心理。

主题班会往往会使学生的奋斗目标更加明确,多种的形式也从另一方面对学生进行了才华的展示。面对成功、面对失败,学生的心理发展是班级凝聚力的关键制约因素,用主题班会的形式,恰恰能够帮助学生积极思考,反思自己的言行,也有新的憧憬。

三、开展心理辅导活动

在小学班集体中,边缘学生或多或少地存在心理问题,班主任要充分认知造成心理问题的原因,寻找心理辅导实施的切入点,设计有效地心理辅导环节,缓解边缘学生的心理问题。

自卑心理是边缘学生常见的心理问题,其主要原因是边缘学生与他人对比,发现自身与其他同学之间存在较大的距离。若是学习能力方面的差距,班主任采取小组进步的心理辅导手段,激发学生的团队意识和竞争意识,鼓励小组成员给予小组边缘学生帮助,分享自身的学习方法和技巧。若是日常交际能力的不足,班主任为边缘学生提供课堂发言的机会,一方面让其受到其他学生的关注,另一方面培养学生的口语交际能力,同时在小组活动中让其作组长,增加与其他小组成员的交流,充当分配小组成员任务、监督任务完成进度的角色,促进边缘学生与其他同学建立深厚的友谊,有效地解决个别边缘学生性格孤僻、内向的问题,为边缘学生提供良好的生长环境。

四、合理应用暗示方法

1. 合理采用期待暗示方式

通过寄予学生较高期望值,引导学生在学习与生活过程中,潜移默化的与所期望的目标相互贴近。教师在小学班级管理的工作中,应该根据学生的学习状况,寄予相应的期望暗示,引导学生实现自我。在日常学习和生活的过程中,为了不辜负教师的期望而努力,从而规范自身的行为,达到心理暗示的目的。

例如,教师提高对学生的期望值,在此期间,要求家长在日常生活中同时提高对学生的期望,在教师与家长的联合之下,提升学生的自信心。需要注意的是,在寄予学生期望的过程中,不可以一味追求学习成绩,而是要在日常行为方面、思想素养方面与心理素质方面寄予期望,通过提高期望值,引导学生在日常学习与生活

过程中,规范自身的行为,受到心理暗示的激励,自觉养成良好行为习惯,提升思想素质与道德品质,从而确保班级管理工作的有效实施。

2. 合理采用竞争心理暗示法

利用竞争心理暗示方式,引导小学生形成良好竞争观念意识,积极参与到竞争活动中,在竞争的过程中形成团队合作观念班集体荣誉感,使得小学生为了班级的荣誉不断努力,提升自己在比赛中的能力,对自身的优势和不足形成正确认知,从而有效完成相关的班级管理工作。

例如,在学校的比赛活动中,要求学生全面了解比赛的规则与规章制度,明确班集体在学校比赛中处于何种状态,为班级的荣誉不断努力。尤其在比赛取得成功之后,可以带领学生全面了解班集体比赛胜利的重要意义,这样能够使得学生形成良好班集体荣誉感,自觉为了班级的荣誉努力,规范自己的行为。除了在学校比赛中进行竞争的心理暗示,还可以在班级内部进行竞争暗示,将学生分成几个小组,设置“遵守制度最佳小组”的比赛活动,使得学生在比赛活动中,自觉遵守规章制度,形成良好行为习惯。

结论

小学生的心理属于比较脆弱也比较敏感的类型,他们的一言一行需要老师的引导,也需要他人的鼓励。定期的心理疏通,能够帮助学生形成健康的心理,及时的鼓励话语,能让学生尽快走出低谷,拥有足够的信心和勇气。加强心理沟通,是教师“细心、耐心、爱心”的真实体现,也是班级管理的一把利刃。

参考文献

- [1]李春华.简述心理健康教育在小学班级管理中的运用[J].雪莲,2015(27):111.
- [2]蒙丽.开展小学班级心理管理的思路、方法、措施[J].中国教育技术装备,2014(19):55-56.
- [3]王海燕.在班主任管理工作中渗透心理健康教育的探究[J].新课程学习(中),2014(08):166.

核心素养视角下小学班级管理初探

童 荫

(贵州省遵义市播州区三合镇新站小学 贵州 遵义 563103)

[摘要]学生核心素养包括思想道德和文化学习,同时,在教育过程中也会出现消极和积极两方面因素的影响,因此,只有本着“扬长避短”的教育原则,才能让他们人的核心素养始终朝着“正确、先进、科学”的方向不断前进。据此,探究影响学生核心素养的消极和积极因素,并据此分析学生发展核心素养下的班级管理策略,希望能为各位小学班主任提供切实可行的学生核心素养培养方案。

[关键词]核心素养;班级管理;小学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.071

引言

小学生作为国家和民族的未来和希望,他们的核心素养将会对中国社会日后的主流道德、文化价值观产生非常深刻的影响。目前,受国内外文化和社会状况的影响,学生核心素养正在发生变化,而且和以前的小学生相比思想更加前卫激进,为了保障学生核心素养的正确性和先进性,班主任需要制定科学的班级管理策略,从而把他们的核心素养发展引向正途。

1. 唤醒对小学班级文化的认知

学校领导应该深入班级,参与班级活动,了解学生班级文化的发展背景以及相关的活动故事,通过了解来改变固有印象,从根本上接受并认可小学班级文化对学生的积极作用,最重要的是了解班级文化的教育功能,比如集体荣誉感,比如社会责任感等等。班级文化是对小学生进行品德教育的重要途径,通过唤醒认知,将班级文化融入德育教育中去,改变传统的教学模式,在不知不觉中将品德教育融入实践活动中。其次,我们还需要了解班级文化的人文内涵,因为班级的人文内涵中包含了重要的社会主义核心价值观,对培养小学生的集体荣誉感、核心素养等有着重要意义。

2. 增强班级文化特色

在小学班级活动中,班级文化的多元化、个性化同样也会影响到校园文化建设,在这种情况下,我们需要进一步凸显班级文化特色,通过课程建设、班级管理、管理队伍的打造来建立班级文化的根基。其次,班级还可以依托班班联合、家校联合等方式打造出具有更多元化、更丰富文化内涵的班级文化,将文化和德育进行结合,增强班级文化的丰富性。除此之外,通过开展班级与班级之间的活动合作来促进不同班级文化之间的文化交融,碰撞出不一样的火花,以此来刺激新班级文化的产生,形成健康的班级文化生态圈。

3. 增强班级文化生命力

班级文化建设是小学班级构筑的灵魂所在,它是小学生在长时间进行班级活动的过程中由所有成员共同培养起来的,包含了整个班级的凝聚力、价值观与思想,对于学生而言,是学校生活最宝贵的财富。所以,班主任必须关注班级各个成员的能力、素养等方面的提升,增强师生、生生的沟通交流,将所思所感进行输出与输入,增强班级文化的流通性。并改善教师的自身形象,促进学生能够积极主动和教师进行沟通,如此才能使教师更为有效地进行班级管理。至于师生关系也一直是班级管理的重要因素,良好的师生关系可以提高班级管理效率,使学生受益。只有这样,才能更好的增强班级文化生命力,培养学生的核心素养。

4. 关注家校沟通交流,完善班级管理体系

家庭和学校是两个不可分割的教育系统,家庭教育在学生成长发展道路上发挥着积极作用,这是学校教育和管理体系中必须要认可的。而在学校教育的完善和发展过程中,如果能够得到家庭方面的通力支持,那么各项工作的开展都会更加顺利,从而给学生的进步提供全方位保障与支持。小学班主任本身就承担着联系家长和学

校的作用,是家校之间的沟通桥梁与联系纽带,所以班主任要对班级管理进行创新,保证核心素养教育的落实,就要将家庭和学校的力量联系起来,完善家校沟通机制,共同为了管理学生做出努力。班主任可利用家访、家长会、电话、网络沟通等方法与家长取得联系,了解家长教育理念与方法,提出更为科学有效的意见与建议。班主任也要把学生在校表现反馈给家长,让家长了解学生在学校当中的表现,找寻优化学生综合学习素养的方法,共同助推学生核心素养的进步。

5. 班主任塑造个人魅力,构建亦师亦友关系

小学班主任可以说是小学生在接触最多的老师,在学生心目中有极高的权威与地位,所以班主任的言谈举止会在潜移默化中带给学生深刻而又深远的影响。小学班主任要管理好班级,推动班级创新并最大化的践行核心素养教育,

就必须从提高自身修养着手,不断塑造个人魅力,提升专业素养,给学生带来积极正向影响,成为学生成长道路上的重要榜样。在对班级进行管理时,班主任必须坚持诚信原则,答应学生的要做到,以便得到学生的信赖和认可。班主任在保持适当严肃的同时,还需要提高亲和力,带给学生亲切感,这样不仅可以更好的被学生接纳,还能够打造和谐的师生关系,在亦师亦友的关系当中突破班级管理当中的重重困难。班主任需要平等对待每一位学生,成为学生的知心朋友,帮助他们突破生活和学习当中的困难,拓展学生的发展空间,用爱和关怀引领学生持续进步,让整个班级向着更加积极向上的方向发展。

结论

小学班主任是整个班级的管理与组织者,给小学生多元素质的发展带来了非常深刻的影响,不仅在当下影响着学生是否可以高标准完成各项学习任务,还影响着学生的未来与终身成长进步。根据这样的情况,小学班主任必须要做好班级管理,注意根据学生的发展特点和实际需求给予指导和帮助,和班级当中的所有学生融合成一个整体,把班级变成大的家庭,然后引导学生与带领整个班级走向光明未来。在如今的核心素养教育落实背景下,小学班主任需要在班级管理方面进行积极创新,为核心素养的落实提出保障和给予支持,也为学生核心素养的培育提供动力。

参考文献

- [1]谭江平.小学班级文化建设对学生核心素养的培养[J].试题与研究,2020(25):89-90.
- [2]董海堂.基于核心素养视角下的小学班主任管理策略研究[J].学周刊,2020(26):159-160.
- [3]王文娟.我的班级我做主——核心素养视角下小学中年级班级自主管理初探[J].中小学心理健康教育,2020(21):74-75.
- [4]魏桂花.浅析语文教学和班主任管理的有效结合[J].课外语文,2020(21):73-74.
- [5]刘加平.核心素养下小学班主任班级管理创新[J].小学生(中旬刊),2020(06):9.