

而如果每个对应的图形都可以找到生活中的原型,两相对比之下,学生以后在日常生活、学习中看到相似的东西时,自然而然就会想到这些图形,对于知识点的体会也会更深刻。这样的教学,课堂与生活紧密结合,既可以帮助小学生深入思考知识,又能够提高对于生活的观察力、认识力。

2、新旧知识并举,通过异同对比学习新知识

小学生往往记忆力很强,但是好多学生都是记得快、忘得也快,针对这种学习特点,将“对比”教学模式有效利用到小学数学教学中,是极为正确的举措。例如:学到三年级下册“两位数乘两位数”(有趣的乘法计算)这一章节时,小学数学教师如果能够将自己学过的加法运算与乘法计算教学结合在一起,找出两者异同点,让学生在复习旧知识的同时,体验学习新知的乐趣,跟随教师推导乘法运算的奥妙。同样,正方形和长方形的面积这一节,小学数学教师直接教授学生面积公式,学生不易于理解,如果将周长的测量和面积的计算连到一起,学生就会慢慢理解面积计算的问题,在循序渐进中习得新知识,得到更为深刻的学习印象。

3、有意识的进行课堂训练,在“对比”中提高口算能力

小学数学口算能力的培养和提高,最关键的一步就是要多进行相关训练。小学数学课程安排不算太紧张,教师完全有机会、有时间在数学课堂上展开训练或者小测验,通过多次训练争取达到更好的教学效果。例如:二年级上册《100以内的加法和减法》,学习这一节时,小学数学教师可以增加课堂练习的频率和数量,让全班同学参与进来。教师可以创设有趣的情境与问题——“11+11”“22+22”“33-22”等等,通过有规律的学习和练习,小学生就会产生计算的兴趣,在不同的“对比”训练中达到体验式教学的效果。

4、课堂口算比赛和课外练习活动相结合,专注于口算能力的培养

小学数学教师在课堂上可以举办口算比赛,分小组开始比拼,或者推选出“班

级口算小能手”,每周一赛,激发起小学生的好胜心,让他们更加用心去进行口算方面的学习。此外,学习也不应该局限于课堂上,毕竟课堂时间非常有限,而家庭对于小学生也有很大的作用,所以课外的口算练习也必须提上日程。小学数学教师可以布置“每日一练”口算题,发布打卡任务,比较哪位同学口算速度更快,甚至可以挑选不同类型的题目,对比中得到口算能力的进一步提升。

三、巧用“对比”对于提高小学生数学口算能力产生的明显效果

“对比”教学的方法,包括:新旧知识之间的对比、相似内容之间的对比、生活与课堂之间的对比、学科知识之间的对比……小学数学教师在进行教学时,如果能够合理利用这些“对比法”,将所学知识梳理清楚,让学生达到学习内容之间融会贯通的效果。数学教师在课堂上增加学生做题体验的次数,通过逐步口算训练,小学生的自信心得以培养,口算能力就会得到进一步提升。

四、结语

作为一门基础性学科,数学是中小学生学习过程中非常重要的。而小学阶段,数学以简单运算为主,计算题占绝大部分,所以小学生口算能力的培养和提高是小学数学教学的一大重点。而“对比”教学法的有效利用,在数学新课标教学模式下,能够激发起小学生的学习兴趣,在小学数学教师的宏观指导下,促使他们更加自觉自愿的参与口算能力练习。通过各种各样的对比口算学习,学生可以提升思维能力,教师的课堂气氛也更活跃,教学效率会得到极大的提升。

参考文献

- [1]杨庆余.《小学数学课程与教学》,高等教育出版社,2004年.
- [2]谢启桂.浅析小学数学计算教学的教学策略.《新课程·上旬》.2015年2期.
- [3]《数学新课程标准解读》北京师范大学出版社[M],2011年版.

幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略

李娅娟

(云南省玉溪市澄江市教育科学研究所 云南 玉溪 652599)

[摘要]随着素质教育的不断推进,幼儿园处于幼儿语言发展的重要阶段,幼儿园语言教育活动将对幼儿的成长发展产生深远的影响。当下幼儿园语言教育活动仍存在诸多问题,如何制定行之有效的教学策略,逐渐成为幼教行业需要面对重要问题,基于此,本文针对幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略展开简要分析与探讨。

[关键词]幼儿园;语言教育;问题;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.366

引言

语言教育对幼儿的言语发展具有深远意义,幼儿园应充分认识到语言教育的重要性,幼儿园准备相关语言教育活动时,应从幼儿的实际情况出发,幼儿教师要了解幼儿语言学习需求,激发幼儿对语言学习的兴趣,在语言活动过程中,幼儿教师可以不断培养学生的想象力和创造力,发挥学生创造性思维,为幼儿语言学习奠定坚实的基础。

一、幼儿语言教育活动现存问题

(一)幼儿教师教育模式过于老套

针对当下的幼儿语言教育活动,部分幼儿教师对语言教育的教学理念认识不足,导致在实际的语言教育教学中,幼儿的实际表现效果与教师的教学计划出现极大偏差,多数教师都是以教材作为教学活动的核心,教学模式过于单一老套,在语言教育活动中,幼儿缺乏主观参与性,这种教学模式严重限制了幼儿表达能力的发展,从而导致幼儿失去对语言活动的兴趣^[1]。

(二)幼儿教师对幼儿缺乏了解

幼儿园是幼儿语言学习和成长的萌芽阶段,幼儿很难表达对语言的学习需求,部分幼儿教师缺乏对幼儿实际情况的了解,导致教师制定的语言教育活动过于笼统,幼儿教师机械式的教学模式,严重阻碍了幼儿的想象力和创造力的发展,不利于语言教育活动的顺利实施。

(三)语言教育活动内容缺少趣味性

幼儿园在开展语言教育活动中,幼儿教师往往只侧重教材知识的传授,缺少趣味性。正因为幼儿的年龄普遍较低,幼儿的认知能力有限,缺乏创新的教学内容,往往导致幼儿园语言教学活动枯燥乏味,这种教学模式很难激起幼儿的学习兴趣,从而导致语言教学效率下降。

二、有效的语言教育活动策略

(一)幼儿教师应准确找好教育活动目标

制定科学合理的语言教育目标是幼儿语言学习的基础,而教师应在语言教育活动开始之前,充分了解幼儿的实际情况,对幼儿的实际语言能力进行精准定位,教师可根据幼儿的年龄,制定不同层次的教学目标^[2]。例如在实际的教育教学活动中,幼儿教师可以分别有针对性地为小班幼儿制定正确发音目标;为中班幼儿制定合理的阅读目标;为大班幼儿制定语言表达技巧学习目标。幼儿教师通过制定科学的教育目标,提高幼儿的语言能力。

(二)幼儿教师应有针对性的设计活动内容

每个幼儿都是不可替代的个体,幼儿教师应在教育教学过程中,尊重幼儿的个体差异,保护幼儿的性格多样性。幼儿教师要在语言教育活动前,充分了解幼儿的实际情况,将幼儿作为语言教育活动的主体,幼儿教师可根据幼儿的性格特点和个性特征,设计适合幼儿的语言教育活动内容,做到“因材施教”。幼儿教师也可以将语言教学活动与实际生活相联系,例如幼儿教师可以在教学活动中设计“讲故事”的环节,幼儿教师可以通过让学生分享日常生活小故事,锻炼幼儿语言表达能力。

幼儿在这种轻松愉快的学习环境下,可以联想到日常生活所遇到的有趣的人和事,便会滔滔不绝的发言,此过程有助于幼儿进行语言学习。幼儿教师可根据幼儿在语言教育活动中的表现,适当推进活动进程。针对性格腼腆,不善表达的幼儿,幼儿教师应该给予他们充分鼓励,帮助幼儿克服语言表达过程中的困难,帮助幼儿树立自信心,促进幼儿身心健康成长。

(三)幼儿教师适当退出教师角色

幼儿教师可以通过积极转变角色,加强幼儿对语言教育活动的体验,幼儿教师可以尝试在教育活动中退出教师角色,积极融入学生的语言表达活动中,这是幼儿语言教育活动的创新尝试,幼儿教师通过角色的改变,一定程度上可以增加幼儿教师的亲和力,有效缩短教师与幼儿之间的距离,有助于加强教师与幼儿之间的师生关系,为今后的幼儿教师教学工作奠定良好基础,教师也可以通过语言教育活动,为幼儿营造轻松和谐的语言表达氛围,让幼儿可以在属于他们的儿童乐园畅所欲言^[3]。随着幼儿对语言表达的适应性逐渐增强,幼儿教师可以适当回归教师角色,更好地帮助幼儿学习语言。

(四)幼儿教师应不断优化教学方案,提高教学效果

在幼儿的语言教育活动中,幼儿教师应时刻注意幼儿语言学习需求,根据幼儿的学习需求,给予幼儿及时的指导,对于幼儿出现的错误也要及时纠正,解决幼儿在实际语言表达过程中遇到的问题,确保幼儿语言教育活动顺利进行,幼儿教师也应在幼儿的语言教育活动中,不断培养培养幼儿的创新意识,充分发掘幼儿的语言表达潜力,在活动过程中不断优化活动方案。与此同时,幼儿教师也可以将幼儿喜闻乐见的动画元素融入语言教育活动中,引导幼儿之间交流讨论,为幼儿提供自由的语言表达平台,不仅锻炼了幼儿的沟通能力,同时还加强了幼儿之间的友谊,幼儿教师可以通过不断培养学生的语言表达能力,引导学生发现语言的趣味,协助幼儿完成语言教育活动目标。幼儿教师也要尊重幼儿的创新想法,培养学生发散性思维。

结束语

综上所述,语言是一门表达艺术,针对幼儿的语言教育对于幼儿的身心成长具有不可替代的启蒙意义。语言学习也是一个漫长的过程,幼儿教师应在实际的语言教育活动中,摒弃老套的教学模式,避免单一的教学内容,充分了解幼儿的内心想法,结合幼儿的性格特点和学习需求,制定适合幼儿的教学计划,通过语言教育活动,提高幼儿语言表达能力,促进幼儿全面发展。

参考文献

- [1]杨丽娟.民间故事在幼儿园语言教育活动中的应用研究[D].广西师范大学,2019.
- [2]杨圆圆.教学媒体在幼儿语言教育活动中的应用状况研究[D].云南师范大学,2018.
- [3]吴双.儿童文化视角下的幼儿园语言教育活动研究[D].重庆师范大学,2017.