

首歌想要表达的情感。音乐教师要鼓励学生充分发挥想象力,在无限的联想中体会这首歌的魅力。

二、学生与学生之间交互课堂模式的建立

初中阶段的学生都处于同一年龄段之间,彼此之间相对更好交流。构建学生之间的交互课堂模式,不仅能够使学生作为学习中的主体,提高学生的音乐学习积极性,并且能够使学生对教学中的问题进行探索,有利于活跃音乐课堂氛围,从而使音乐教学达到事半功倍的效果。在实际的音乐教学实践中,音乐教师可以通过提出引导性的问题,使学生通过小组合作学习的模式,在共同的探讨中解决问题,提高音乐教学的质量和教学效率。一方面,音乐教师在提出问题时,要注意问题的提出要难度适中,如果问题过难,就会使高中学生望而止步,打消探究热情。如果过于简单,就会使高中学生认为过于简单,没有挑战性。因此,问题的提出要难度适中,与音乐教学目标紧密相连,有效调动高中学生的探究兴趣;另一方面,音乐教师要重视学生的主体地位,但是重视学生的主体地位并不意味着音乐教师要放任不管,而是要给予学生足够的思考时间,使学生能够在有限的时间内充分发挥想象空间,激发学生的创造性思维,使交互课堂模式的音乐教学能够达到良好的教学效果^[2]。

比如在学习湖南文艺出版社高一年级音乐《牧歌》这首歌时,音乐教师可以让

学生体会这首蒙古歌的特点,让学生通过合作学习探讨这首歌无伴奏合唱人声的艺术魅力,这首歌与我们平时所听到的合唱有什么不同。音乐教师要提出引导性的问题,使学生通过音乐学习能够更加深入的思考音乐作品的内涵,从而使学生讨论问题、解决问题的同时体会音乐学习的成就感,为学生的音乐学习创造轻松、愉快的学习氛围,培养高中学生的音乐学习兴趣。

结语

综上所述,构建交互模式的高中音乐高效课堂教学十分重要。对此,音乐教师需要重视交互模式在教学中的重要作用,通过一系列方法和手段,在不断的音乐教学实践和摸索中探索出适合高中学生交互模式下的音乐教学方法,合适的才是最好的,才能不断提升高中学生的音乐学习素养,为高中学生更好的学习音乐奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 汤松松. 构建交互模式的高中音乐高效课堂教学研究[J]. 当代家庭教育, 2020(06): 90.
- [2] 罗德生, 詹志云, 蔡珍. 构建交互模式的高中音乐高效课堂教学研究[A]. 十三五规划科研管理办公室. 十三五规划科研成果汇编(第四卷)[C]. 十三五规划科研管理办公室, 2018: 4.

小学体育教学中培养学生核心素养的措施探析

陈 公

(四川省阆中市城北小学校 四川 阆中 637400)

[摘 要] 培养学生的核心素养逐渐成为我国基础教育的重要发展方向。在新时期,小学体育教学要求学生在掌握体育技能的基础上,还要能够强化身体素质,培养积极向上的体育精神品质,并感染学生的日常行为习惯。因此要促进小学体育教学方法的优化。本文主要讲述了在核心素养教学理念下,小学体育教学要求以及培养学生体育核心素养的策略,旨在进一步提升体育教学质量,帮助学生综合素质的提高。

[关键词] 小学体育教学; 核心素养; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.462

核心素养是素质教育改革的关键要求,也是新课程改革的重要目标。社会发展对人才的需求日益呈现多样化特点,需要学生具有健康的体魄,良好的精神品质等。强化小学体育教学的核心素养教育,能够为学生身体健康奠定良好的基础,培养体育追求精神,促进学生综合素质的提升。因此教师在体育教学中,要注重对教学理念和教学方式优化和创新,采取丰富的教学内容,实现学生全面素质的提升。

一、体育核心素养教学原则

体育核心素养主要是指学生在体育运动锻炼过程中,逐渐形成的良好的运动习惯,并树立终身运动的良好品质。^[1]体育核心素养不仅需要具有正确的体育精神品质,良好的运动心态,而且能够自觉遵守体育项目规则,树立坚韧不拔的体育精神,强化身体素质等。在体育核心素养理念下,可以增强学生人际交往的自信心,团队合作的能力,而且能够树立公平竞争的体育品质。

(一) 强化身体素质

强化学生的身体素质是开展体育运动教学的首要目的。提高学生身体素质是体育教学的关键要求。在小学体育教学中,教师要注重对教学内容和教学形式进行科学设计,让学生通过体育锻炼强化身体健康,培养良好的运动习惯,树立终身体育锻炼的意识。

(二) 培养体育精神

体育精神和体育品质是培养小学生体育核心素养的重要内容之一。在体育教学中,要帮助学生树立规则意识,自觉遵守体育运动项目的相关规则和规范。培养坚韧不拔的体育精神品质,遇到苦难要积极克服,保持乐观的体育态度,树立体育自信心。对体育比赛保持良好的运动心态,友谊第一,比赛第二,树立公平竞争的体育观念。

(三) 引领行为习惯

培养学生的体育核心素养,熟练正确的价值观念,并能够对日常行为习惯产生影响,进行正确的引导,是当下体育教学的核心目标。健康的行为习惯,能够让学生熟练掌握体育运动的方法,保持积极乐观的体育活动心态,并养成良好的体育运动的爱好和意识。健康的体育行为习惯,对学生的心理素质和心态产生积极的感染和熏陶,能够形成积极向上的性格特点,让学生更加合群,增强人际交往的自信心,对学生终身发展具有重要意义。

二、教学措施探究

(一) 创新教学理念

先进的教学理念,能够为体育教学方向进行正确的引导。对于体育核心素养的培养,教师要统筹全局,优化教学理念,拓展教学思维,扩大教学范围,创新教学概念。教师要结合学生的实际情况和需求,不仅要让学生熟练掌握体育技能方面的知识,更加重要的是要提升综合素质,包括心理素质,身体素质以及精神方面的追求等。只有这样才能实现学生的全面发展,成为我国体育发展的重要的储备力量。教师要树立以人为本的教学理念,从学生的兴趣和喜好角度出发,把体育运动和学生的日常生活融为一体,帮助形成完善的体育观念,并能够形成终身体育意识。^[2]只有在这种情况下,才能够实现体育核心素养的培养和形成,为小学体育教学质量的提供保障。

例如,大多数的小学生都比较喜欢足球比赛等体育活动。教师可以从学生的心理诉求出发,把足球运动和学生日常游戏充分融合,为学生创建特定的教学情境,既可以满足学生足球运动的需求,也可以为学生营造轻松愉快的氛围,从而最大程度激发学生体育运动兴趣。

(二) 教学形式的多样性

在以往的体育教学中,教师往往只注重对学生体育技能的教学,对学生进行演示之后,就让学生自己训练。这种教学形式单一枯燥,严重违背了小学生活泼好动、好奇心强的个性特点。在核心素养教学指导下,教师要对教学形式进行积极创新和优化,实现教学形式的多样化和灵活性,能够满足学生各方面的体育运动需求。

例如,在教授篮球运动的相关知识时,教师可以利用多媒体信息设备,为学生播放《灌篮高手》《篮球少年》等动画片片段,既可以燃气小学生学习激情,也可以让学生充分领悟到体育运动的魅力,从而强化体育运动精神。此外,教师还可以进行小组合作教学,让各个学习小组开展激烈的足球比赛活动等。体育比赛活动,既可以培养学生的团队合作意识,也可以树立学生正确的体育运动精神品质,掌握体育运动的规则,锻炼综合素质。^[3]

(三) 教学内容的丰富性

教学内容的科学设置是影响体育教学质量的关键因素。体育核心素养要求培养学生的全面体育素质和体育精神品质。因此教师要实现对体育教学内容的优化和创新,丰富教学内容,实现理论教学和实践教学的有效融合,可以让学生掌握各种体育项目的规则和技能,也可以全方位培养学生的体育运动兴趣爱好。

例如,教师可以组织学生开展接力比赛,既可以提升学生的坚毅品质,也能够认知到团队协作的重要性,强化学生的团队荣誉感和责任感,并为了团队荣誉拼搏向上的体育精神品质。再如,教师可以组织学生进行“警察抓小偷”的游戏,既可以锻炼跑步能力,增强身体素质,也可以培养道德素养,强化体育品质。教师还要注重对体育运动过程中需要注意的事项进行教学。例如,运动之前要进行热身,防止剧烈运动引起的身体拉伤,运动之后要拉伸等,确保体育运动安全。

结语

综上所述,随着新时期的到来,小学体育核心素养教学理念逐渐深入人心。教师在进行体育教学中,要结合学生的实际特点,对教学理念进行积极创新和优化,秉持以人为本的教学理念,尊重学生个性发展。要对教学形式进行创新,实现教学方式的多样化和灵活性,能够综合利用多种教学方式促进学生全面素质提升。拓展教学内容,丰富教学类型,既保障运动安全,增强体育品质精神,也让学生体会到体育运动的乐趣。

参考文献

- [1] 杨君平. 探究小学体育教学中如何培养学生的核心素养[J]. 试题与研究, 2020(05): 17.
- [2] 谭东平. 小学体育教学中培养学生体育学科核心素养[J]. 新课程(中), 2019(08): 192.
- [3] 孟宇封. 浅析如何在小学体育教学中培养学生核心素养[J]. 知识库, 2019(05): 101.