

小学语文写作教学中学生观察能力的培养路径分析

段永江

(新疆维吾尔自治区第五师八十三团第一中学 新疆 博州 833303)

【摘要】写作一直是语文教学中的重难点,教师经常会看到一些学生遇到一个作文题目之后陷入纠结之中,不知道从何写起,只能是使用一些套话。这样的情况之所以会发生,是因为学生没有进行相应的阅读活动,所以没有积累足够的素材,再加上他们缺少观察生活的能力,这就让他们写出来的内容如同流水账一般。所以在进行写作教学活动的时候,教师要着重培养学生的观察能力,教给学生正确的写作方法,从而提高学生的写作水平。

【关键词】小学语文;写作教学;观察能力;培养路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1273

写作是语文教学中很重要的一个部分,需要教师更加重视。但是很多教师都会对这部分的教学感到头疼,认为作文不好教。这就需要教师从当前的写作教学现状出发,针对其中的重难点问题进行分析,找到适合学生写作的优秀教学方法,有效地提高学生的写作水平。

一、增强学生观察能力的作用

(一) 激发学生的想象力

小学生不仅活泼好动,而且拥有着很强的想象能力。但是很多时候教师都会压抑学生的这种天性,只是教给学生一些固定的模板,要求他们获得更高的分数。实际上这样的方法只会在这段时间里提高学生的成绩,之后带来的“副作用”会在很大程度上影响学生的身心健康发展。而让学生在观察中发挥自己的想象力,不仅可以丰富学生写作的内容,也会让学生发自内心的喜欢上写作,从而写出有真情实感的文章,更好的打动读者。

(二) 增强学生写作的积极性

在传统的教学活动中,很多教师为了让学生获得好成绩,都会教给学生一些提分的技巧,或者直接让他们背诵一些范文,这样就会导致学生写出千篇一律的文章。而通过引导学生观察的方式,就可以让学生形成自己独特的感受,这样他们在写作的时候也可以做到言之有物,写作的角度也会更加新颖。例如在写“我和植物朋友”的时候,教师可以带一些绿色的植物分给学生,让学生帮忙照顾它们,并进行细致的观察,记录下来它们的生长过程。在记录的过程中,一些学生也会将自己看到的植物生长过程感受记录下来,为之后的写作活动做好准备。这样时间一长,学生不仅观察得更加仔细了,也养成了用写作来抒发自己情感的习惯。

(三) 有利于调动学生的情感

当前很多学生都是独生子女,得万千宠爱于一身,所以他们往往会把别人的付出看作是理所当然,很少会换位思考。而通过培养学生的观察能力,往往能够调动他们的情感体验,让学生学会从别人的角度来思考问题。例如在写“动物”的时候,教师就可以给学生播放燕子筑巢、捕食、喂小燕子的视频。通过仔细观察,学生往往会被燕子持之以恒的精神震撼,也会自然而然地联想到自己的家庭。在这种观察教学中,不仅能够让学生获得新的认知,更快地成长,也可以丰富他们的写作素材。

二、小学语文写作教学中学生观察能力的培养路径分析

(一) 培养学生观察的习惯

在写作前期,教师要利用学生的好奇心,引导他们养成观察的好习惯,让学生有东西可以写,而灵感是来自我们的实际生活,在我们的生活的一些细节中。一些学生喜欢问问题,这也说明了学生是善于观察的,教师和家长都应该多鼓励和引导他们。当他们产生了疑问,就说明他们认真观察了自己的生活,教师要认真地指导学生。这样时间一长,学生观察的习惯也会养成。另外在观察的时候,教师要引导学生合理的观察,最好是按照一定的顺序,但是在学生观察的时候,教师不能抑制学生的思维,而是要引导他们找到自己欣赏的地方,这样他们才能够进行深度的观察,从而将自己观察到的东西用写作的方式记录下来。

(二) 引导学生热爱生活

增强学生的观察能力,除了能够提高学生的写作水平,发散学生的思维之外,还能够让学生更加热爱自己的生活。当前小学生的生活条件比较好,所以很多时候他们都没有办法感受到生活给人们的影响。教师可以引导学生进行深入地观察,让学生感受到生活的不容易并且热爱它。例如在写“持之以恒”的时候,一些学生都不知道如何进行写作。为了能够让学生更好的感受到这个题目想要表达的思想,教师就可以给学生播放相关的视频,也就是燕子搭窝的这个过程,在视频结束之后教师也要及时的给学生进行总结:持之以恒是一种精神,它可以让我们坚持完成一件事情,就像是这个搭窝的燕子一样,它经过了很多次的往返才搭起了自己的窝,如果它们中间放弃了,就会没有地方住,所以这也是一种对生活的坚持。在这种观察和引导下,学生往往会明白这个题目的中心思想,也会调动起他们已有的生活经验。

(三) 组织课外实践活动

教师除了在教学中给学生布置一些课外阅读作业之外,还要加入一些课外的实践活动,从而提升学生的写作能力。当前小学生写作的内容大多数都是对具体的事物进行描写,这些内容也都是来自生活实践。但是很多学生都是缺乏生活经验的,特别是一些独生子女。所以教师要更加注重实践活动的重要性,在具体的教学活动中加入一些课外实践的内容,给学生创造更多写作的素材。例如教师可以带着学生一起去春游、参观纪念馆等活动,在活动结束的时候可以让学生写一些游记或者感想。因为学生写的是自己的经历,所以不会出现没话说说的情况。课外实践的内容不仅可以增加学生写作的素材,也能够提升学生的观察能力,从而提高学生的写作水平。

(四) 培养学生的想象力

一篇文章如果缺乏想象力,往往会显得空洞死板。所以教师在进行这组教学活动的时候,也应该积极地培养学生的想象力。例如在教学“两小儿辩日”的时候,教师就可以让学生进行角色扮演,实现情境的再现。通过小组的方式进行分工合作,就能够让学生获得展示自己的机会。这种方式也能够加深学生对课本知识的理解,在课下也可以将自己表现过程中的想法以文字的形式展示出来,锻炼了他们的想象能力。教师在日常的教学中加入培养学生想象力的部分,变通学生的思维,同时也要更加尊重学生,给学生不切实际的想象一定的鼓励和引导,而不是一味地打击。

结束语

总而言之,教师想要提高学生写作的能力,就需要更好地培养学生的观察能力,这也是语文作文教学中很重要的一个部分。在具体的教学活动中,为了能够更好地培养学生的观察能力,教师就应该引导学生以严谨、细心的态度去观察生活,从而发现生活中一些不被人们注意的细节,从而在提高他们写作水平的同时,增强他们的综合素质。

参考文献

[1]张朝霞.探究小学语文写作教学中学生观察能力的培养[J].江苏省阜宁县益林中心小学,2017(10).

[2]戴蕊.小学语文写作教学中学生观察能力的培养[J].初等教育,2018(2).

小学语文阅读理解方法指导策略探讨

冯仲强

(海原县关桥乡贺堡小学 宁夏 中卫 755213)

【摘要】阅读理解在语文教学当中是不可或缺的一部分,同时也是学生在日常学习当中感到最困难的部分。但阅读理解恰巧也是培养学生综合能力的重要教学手段,但如今小学语文教学当中的阅读理解仍然被师生定义为“老大难”的问题,其原因在于教师在教学当中没有结合新时代的教学理念,没有激发学生的学习兴趣,时间越久问题就越多。因此,针对小学语文阅读理解的有效指导策略,教师应该进行深刻的思考和探讨。

【关键词】小学语文;阅读理解;方法策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1274

阅读理解顾名思义就是对一篇文章本质上认知和理解的一个过程,先要有一定的阅读基础,才能更好的对其进行理解,进而培养学生的综合能力和拓展思维,为日后的语文学习奠定良好的基础。如今阅读理解的现状还是很难达到预期的教学效果,因此,我们要重新有效规划小学语文阅读理解的教学方案,积极努力的争取良

好的教学成果,切实做到对学生阅读理解水平的提高。

一、阅读理解当前现状

在进行有效的策略实施之前,我们要了解如今小学语文阅读的现状,再进行针对性的改善措施,争取理想教学效果。

（一）阅读习惯的养成

阅读习惯的养成是奠定一切的基础。阅读理解先要阅读，才能理解，学生之所以觉得阅读理解非常困难，还是在于平时没有养成良好的阅读习惯，这也是如今学生群体当中普遍存在的现象。没有一个丰富的阅读经验，自然也不具备良好的理解能力，当二者合为一体的时候，就会觉得难上加难。新课改革之后，学校对于语文教学当中的阅读理解格外重视，不仅仅因为阅读理解在语文考试当中的占比，更是因为阅读理解是一个学生所应该具备的综合素养能力，更是培养学生拓展思维的关键。

（二）阅读方式和方法缺乏实效性

现在来说，教师都已经意识到阅读理解的重要性，但是在方式和方法上却缺少实效性。如今，为了提高学生的阅读理解学习水平，在日常教学中特意增加了阅读课，为的就是增加学生的阅读量，进而培养学生的理解能力。但是这样的课程在实施过程中都缺少实效性。在此过程当中，许多教师还是固步自封，没有打破传统，阅读课就是让学生自己阅读，这样的模式不但得不到实效性，学生不会投入更多的精力，时常眼睛在看书，但心思早已飘走，所以就导致阅读理解的教学效果一直不理想。因此，在阅读方式和方法上，教师一定要将课程的实效性放在第一位，切实帮助学生在阅读课的学习过程中有所提高。

二、小学语文阅读理解实施策略

在清楚了现今阅读理解教学当中存在的问题后，就要相应的做出有效措施，进而改善这种现状。我们的教学目的明确，就是为学生在语文阅读理解的学习上提供保障，打造良好的学习环境。

（一）养成多读书、读好书的良好习惯

如果说良好的阅读习惯是开端，那么怎样有效率的读书则是重要过程，良好的开端加上有效率的读书过程，最后才能得到预期的效果。对于小学生来说，生活在这个网络爆发的时代，能坐在桌前安静的看书，是非常困难的，但是如果放纵学生沉溺于网络，自然对学生百害而无一利。因此，在日常教学当中，教师要正确引导学生，首先要让学生明白阅读习惯的重要性，继而让学生明白要多读书，读好书，这样才能真正的对语文阅读理解学习有所提高，不然只有阅读习惯，却没有真正的

读好书，也不能让学习有质的飞跃。所以，教师日常也要为学生选择适合的书籍，多读书的同时也要读好书。教师要经常带领学生一起欣赏适合的文学作品，为其悉心讲解其中的道理，切实要让学生感受到来自书本的魅力，激发起他们的学习兴趣，促进阅读习惯的养成，累积知识，才能在日后的阅读理解中游刃有余。

（二）创造阅读氛围，改善方式方法

学校增设阅读课的初衷就是为了提高学生阅读理解的整体学习水平和质量，所以为学生创造阅读氛围也是非常关键的。教师如果按照传统模式进行教课，学生的注意力得不到集中，也不能很好的激发学生的学习兴趣，一味的让学生自行阅读，既达不到预期教学效果，也无法真正提高学生的学习效率。因此，教师要想创造良好的阅读氛围，就是要激起学生的兴趣，例如在学习课程“富饶的西沙群岛”时，教师就可以运用多媒体技术，将西沙群岛的美丽风光通过图片和视频的形式，更加丰富的展现在学生的面前，让学生对于西沙群岛这个岛屿有着更直观的看法和理解，这样教师在结合课本实际内容对学生进行教导，不但调动了学生的阅读兴趣，也让学生更好的对文章进行理解。在创造阅读氛围的同时，也改善了教学的方式方法，切实做到了阅读理解的实效性。所以，教师不能拘泥过往，要真正结合现在小学生的特性和新课实施标准，真正做到提高学生阅读理解学习质量，为学生提供良好的学习环境。

结束语

阅读理解在小学语文教学当中占有重要地位。但如今不理想的教学成果表明，学生普遍缺乏良好的阅读习惯，在方式方法上也缺乏实效性。因此，在策略实施过程当中，教师要正确引导，促进学生的阅读习惯养成，要多读书，读好书，从而为学生创造良好的阅读氛围，在方式方法上，要结合新时代的多媒体教学，充分调动学生的阅读兴趣，更直观的让学生理解其内容，切实达到阅读理解的实效性。

参考文献

- [1] 刘冬生. 小学语文阅读理解方法指导策略探讨[J]. 下一代, 2019, 000(007): P. 1-1.
- [2] 班华成. 小学语文阅读理解方法指导策略探究[J]. 中外交流, 2019, 026(018): 293.

培养小学生阅读能力的必要性及途径

付志明

（湖南省衡阳市祁东县石亭子镇梅塘中学 湖南 衡阳 421621）

【摘要】提高阅读能力对于顺利完成学习目标，提高课堂效率、扩大学生语文知识储备都有较好的促进作用。下面，结合自己多年对于小学中年级学生阅读能力培养方面取得的一些经验谈谈自己的见解。基于此，本篇文章对培养小学生阅读能力的必要性及途径进行研究，以供参考。

【关键词】小学生；阅读能力；必要性；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1275

随着教育的不断改革，小学语文教学的侧重点逐渐改为以培养阅读能力为主。笔者认为提高阅读能力可以最有效的提高小学生对语言文字的理解和运用能力，因此教师应该结合学科的特点和学生不同程度的学习能力制定最有效的教学方案，以培养学生的阅读能力和语言文字的运用能力，激发学生对语文学科的学习兴趣，提高学生的学习成绩。

一、小学语文阅读能力培养的重要性

（一）加深小学生对语文知识的理解和掌握

在小学时期，语文阅读大多均是在课前或者课后实行的，极少数的時候是在课堂教学中进行。课前进行语文阅读可使小学生们提前了解课堂所要学习的语文内容，加深小学生们对新知识的印象，进而提升课堂学习成效。课后阅读往往在教授完课文之后实行，这样可深入的加深小学生们对新学语文知识的记忆，起到巩固知识的作用。然而在课中阅读，则是为增强某一个语文知识点的掌握与理解，其主要作用是为了提升小学生对语文学科中重点、难点知识学习能力和分析解决问题的能力。

（二）能够提高小学生的文学鉴赏水平

理解课文的语言形式与表现形式有助于提升小学生们的阅读理解能力，对培育小学生的审美情趣以及为日后的文学鉴赏能力打下牢固基础。小学语文教材中所选取的课文有多种文学作品，体裁、题材多种多样，课文中人物形象、语言和主旨，教师应教会小学生去理解、体会，用心揣摩，故此则需小学生具备一定的审美水平及欣赏能力。对文字的鉴赏水平是培育小学生来阅读能力的有机部分，如若要提升小学生们的阅读水平，既必须要提升小学生的审美能力。

二、培养小学生语文阅读能力的途径

（一）创新教学方式，做到因材施教

结合语文学科特点，主要以阅读文字解读文字为主，小学生在小学阶段学习语文以阅读的方式为获取知识的途径，无论是对知识和语言文字的积累还是对语言的运用都要求学生具备一定的阅读能力基础。通过不断扩充阅读信息资料量，并以此

逐渐积累阅读能力，从而提高学生的学习能力，所以教师在教学过程中语言结合学生特点做到因材施教，结合优等生、中等生与差等生的学习能力与特点创新以往的传统教学模式。在信息化普及的现在，教师可以在课堂上利用多媒体配合教学，激发学生在课堂上的学习兴趣，引导学生熟练的掌握多种阅读方法与技巧，营造一个积极向上的学习氛围。

（二）丰富读的形式和内容，强化阅读能力培养

小学生比较活泼，他们不喜欢枯燥单一的阅读方式。为此，教师可根据阅读教学需要恰当运用“朗读、指名读、默读、分角色读、自由读、品读”等多种方式开展个性化阅读。比如教学《美丽的小兴安岭》一课时，可让学生选用自己喜欢的阅读方式进行。通过充分读一读，想一想、背一背、说一说等灵活自主的阅读方式，引导学生感受文中描写美景的好词佳句以及体验抓住景物特点进行描写的方法，能进一步激发学生自主阅读的兴趣和走进文本的求知欲。培养小学中年级学生的阅读能力还需要结合中年级学生心理的特点和教学大纲的要求组织开展课外阅读。增加学生课外阅读量，不是盲目的让学生自由去选读，而是在教师引导帮助下，定期向学生推荐一些适合他们年龄段的好书，增加学生认知世界的能力，开阔学生视野，全面提升语文素养。

（三）情景创设，加深体验

兴趣是小学生喜欢阅读的助推器，对阅读有兴趣，学生才会主动的去读文章。在教学中可根据需要灵活采用多种方式来激发阅读兴趣。一是借助多媒体技术创设阅读兴趣情境。如在开展《狼牙山五壮士》教学时，教师就可以通过多媒体带领学生通过视频回到那个年代，让学生看到革命烈士坚韧不拔的意志、不怕牺牲的勇敢、坚定的爱国情怀，一个又一个画面给学生视觉以冲击，能够让学生对这篇文章有探究欲望，从而发展学生的自主阅读能力，达到激趣的目的。

（四）营造合适阅读环境

古有孟母三迁，今有择校而居。环境的作用不可忽视，在语文阅读中合适的环境对学生的阅读活动有着无形的推动作用，它能够潜移默化带领学生走入书香世