

的内容具有一定的限制性,部分受众读者其自身的信息素养存在一定的限制,对于整体的推广效果有一定的限制。效获取信息的意识和能力影响了数字阅读推广的效果。

为有效改善上述现状,我们还需从多个角度出发,改善上述问题,采取有效的推广策略,具体可以从推广活动面向的群体出发,扩大推广的角度,面向更多不同职业、不同年龄段、不同文化层次的人们。同时还需要从交叉学科的角度出发,将传播学、营销学、经济学等理论引进到其中,针对不同的文化理念,进行数字阅读推广。公共图书馆需要和高校图书馆、区域图书馆等做好沟通合作,共同努力一致推动公共图书馆的数字阅读推广。另外还需要进一步加大宣传力度、多方筹集专项经费,保证推广工作有足够的经费支持,并且做好数字资源和网络的建设和维护,做好数字阅读推广途径的优化,不断进行推广活动的创新,提高相关推广工作人员的综合素质、做好用户教育工作,建立和完善评价和反馈机制。

二、数字阅读推广模式研究

当前公共图书馆采用的数字阅读推广模式具体有:社会化媒体推广模式、电子阅读器借阅模式、移动图书馆推广模式等。各公共图书馆数字阅读推广过程中,结合自身工作的实际,对推广工作进行不断提炼,充分的移动新媒体、社交媒体等进行推广工作,更多的公共图书馆将线上阅读和线下体验充分的结合额,区域上下,一致交流,构建新颖的数字阅读推广模式。另外,“手机+社交平台”的数字阅读推广模式当前的应用比较广泛。

三、面向不同读者群体的数字阅读推广研究

在进行公共图书馆数字阅读推广工作的研究过程中,我们能够发现,当前更多的研究成果多是面向大学生、青少年、儿童的数字阅读推广研究,随着政策的引导以及数字推广工作的进步,该项工作面对的层面逐渐扩大至老年人、残疾人等特殊群体,研究成果和推广活动涉及的范围更广,同时结合不同人们的阅读需求,进行了推广工作的完善。对相关阅读保障工作的进行提出了一定的策略。更多推广工作的针对性更强、辐射人群的范围更广,服务精准高效,更多社会群体体会到了共享阅读的好处。

四、对今后我国图书馆数字阅读推广研究的几点思考

(一) 重视数字阅读推广理论研究

目前我国学者对阅读推广理论研究的成果还比较少,研究结果多是在推广实践的基础上进行的总结归纳,对数字阅读推广的先见性、未来的发展预期和预测都存在很多的不足,从某些方面来讲,运用到数字阅读推广的概念、特征以及资源类型、范围,活动策划组织等内容,还需结合用户需求等,不断进行探究和讨论,另外还需做好数字阅读推广的新特点方法和内容的前瞻性理论思考。

(二) 不断拓宽数字阅读推广的资源类型

当前对于数字阅读推广的资源类型主要集中于数字资源、馆藏资源和网络资源等方面,具有一定的局限性,新时期,技术水平在不断的发展和进步,还需要结合图、文、声、像四种元素,将其融合到一起,走多元化发展的道路。

(三) 借鉴国外先进经验

早在20世纪的七十年代,一些西方先进的国家就开始探讨图书馆营销学,并且逐渐进行推广工作,推广过程中也融入一些营销理论还有概念,旨在通过探究分析,促进数字图书馆宣传推广工作能够获得更好的效果,实践内容也会更丰富。我们国家的公共图书馆在推广和发展数字阅读的过程中,可以借鉴这些先进的经验,指导我国图书馆更好地开展数字阅读推广活动。

五、结语

综上所述,新时期要重视发挥数字技术的作用,充分的应用数字技术,做好公共图书馆数字阅读的工作推广,优化宣传,依靠各种机制的建立,强化宣传的效果,保证更多的读者能够养成更好的阅读习惯。借鉴其他国家和地区先进的实践经验,指导公共图书馆更好地开展数字阅读推广,用户可以更好得利用丰富的数字资源,获得更好的服务,建设文化强国。

参考文献

- [1]王锐.“互联网+”背景下数字图书馆的建设研究——以国家数字图书馆为例[J].出版广角,2020(12):85-87.
- [2]陆颖秀.虚拟现实技术在数字图书馆的应用研究[D].武汉大学,2013.
- [3]李武,王丹,黄丹俞,王政.图书馆阅读推广研究十年进展(2005-2015)[J].图书馆论坛,2016(12):54-65.

小学语文阅读教学文本细读的策略研究

程敏王燕

(解放路第二小学 安徽 六安 237008)

【摘要】文本细读是指对文本进行深层次解读,在当前新课程改革的背景下,文本细读是学生必须掌握的阅读方法,作为语文教师要引导学生对文本进行细读,并不断培养学生文本细读的能力,让学生掌握有效的文本细读方法,以此来提升学生的阅读水平和能力。

【关键词】小学;语文阅读;文本细读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.906

引言

文本细读是一种有效的阅读方式,语文阅读教学中,教师要积极响应深度阅读的教学要求,引导学生对文本进行细致阅读,通过文本细读来助力学生深入理解课文的内容,并把握课文的细节,更好地促使学生体会作者的情感,并且还能够全面提升学生的阅读理解能力,促进学生的思维发展。因此,教师要积极探索文本细读的有效策略。

一、小学语文阅读教学文本细读的作用

(一) 文本细读能够让学生对文本进行深度分析、理解,对文中的内容进行精细化分析,从而助力学生准确把握文章的主要内容,体会作者的情感。在这个过程中,学生的主体性得到了凸显,并且能够让学生对相关的知识产生更深刻的印象,取得良好的阅读效果,还能够全面提升学生的阅读能力和水平^[1]。(二) 小学语文教材中的课文都是通过千挑万选的,这些课文多多少少都蕴含着一定的道理和内涵,小学生正处于价值观念形成的关键阶段,引导学生细读文本能够帮助学生深入领悟文本蕴含的道理和内涵,从而实现德育教育,培养学生良好的价值观念和道德品质,同时还能够让学生的文化知识储备不断增加,落实新课程改革的要求^[2]。

二、小学语文阅读教学文本细读的策略

(一) 整体把握文本内容

整体把握文本内容是文本细读的基础,学生只有准确把握文章的主题,弄清楚文本的整体大意才能对细节进行分析和推敲。一篇优秀的作品其情感表达往往和内容紧密相连,在阅读过程中教师要引导学生准确抓住课文的主体,从整体的角度来对文中的中心内容和思想进行品味和分析,这样才能助力学生深度把握文中的内涵和意义。文本细读并不是引导学生将文章拆解出一句一句来分析,这样会让文章的整体性和连贯性丧失,最终影响文本的美。因此,教师要引导学生从整体上来把握文本内容,清晰了解文本的脉络和结构,把握文本的语言风格,并体会到文章的情感。例如在学习《落花生》这篇课文时,要想引导学生细读文本,对其中的细节进行推敲,前提是让学生从整体上把握课文,知道这篇课文主要讲了一件怎样的事,知道课文以落花生为主题,写了种花生、收花生、尝化身、议花生这几个内容,只有理清了文章的脉络,才能对每一个部分以及文本揭示的道理进行分析。

(二) 深入分析文章细节

指导学生细读文本,还应该引导学生对文章的细节进行深入分析和研究,品味文章中的句子、词语和段落等,通过深入研究来把握文中的层次和结构,最终理

解文本想要表达的含义。教师可以引导学生对文章中的一些关键词句进行分析,一般来说这些关键词句能够帮助学生理解课文的主旨和中心,很多作者也喜欢将自己的情感寄托在一些关键段落和句中^[3]。因此在文本细读中,教师要引导学生对关键词句的分析和推敲,通过咬文嚼字来落实文本细读。例如在学习《富饶的西沙群岛》这篇课文时,教师就要抓住课文中的一些关键词句来引导学生进行深入分析,通过细节的分析来让学生感受到西沙群岛的特点。例如对于“岛上有一片片茂密的树林,树林里栖息着各种海鸟。遍地都是鸟蛋。树下堆积着一层厚厚的鸟粪,这是非常宝贵的肥料。”这一段话,教师可以引导学生对其中的“各种”“遍地”“厚厚的”等词语进行分析,抓住这些关键的词语来帮助学生理解,引导学生深入分析文本细节。

(三) 深入挖掘文章的内在价值

小学语文教材中的课文都蕴含着非常丰富的思想和内涵,在文本细读中,教师要引导学生来深入挖掘文章的内在价值,让学生能够通过课文来获得一定的启发或者感想。例如在学习《朱德的扁担》这篇课文时,以往教师大多将教学重点放在故事情节的发展和人物形象的分析上,但是却忽视了作者在写作时的思想,在文本细读教学中,教师要充分利用多媒体来展示文章创作的背景,引导学生对文本进行深层次分析和感悟,确保学生能够体会到作者的情感,理解文章蕴含的价值,从而全面提升学生的阅读水平。教师可以充分利用多媒体来展示那个时期的图片和视频,借助创作背景来深度解读文章。

三、结语

文本细读能够有效提升学生的阅读水平,在小学语文阅读教学中,教师要重视文本细读,树立文本细读的教学思想,引导学生来对文本的细节进行深入分析,充分挖掘课文的内在价值,帮助学生全面理解课文的内容和内涵,实现学生的深度阅读,适应新课程改革的要求和方向。

参考文献

- [1]郭佳茂.当前我国小学语文阅读教学文本细读的策略分析[J].文渊(高中版),2019,000(004):93.
- [2]王启燕.小学语文阅读教学中文本细读的策略研究[J].新课程导学,2019,000(008):28.
- [3]沈克古.文本细读在小学语文阅读教学中的应用研究[J].文渊(高中版),2019,000(002):237.