

初中语文教学多元化模式探析

陈伟锋

(江西宁都五中 江西 赣州 342800)

【摘要】在社会的多元化发展中,教育模式也不会一成不变,初中是学业生涯中重要的时期,语文教育不仅仅是传授知识,也会对学生的思想品德有一定影响,因此初中的教育尤其重要。为了提高初中语文教学的效率和质量,跟上社会的发展和变化,多元化教学方式对初中语文教学中具有很大的可行性。

【关键词】初中语文;教学多元化;可行性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1309

随着教育的发展,初中语文面临着更高的挑战,它要求老师在教学的过程中注重培养学生的学习和思考能力。然而传统教学模式和教学方法很难满足这些要求,因为它只注重老师的主导地位,却忽略了学生的主体地位。所以,必须转变以往的教学模式,通过多元化的教学模式和教学方法以达到提高学生思考能力的目标。

一、初中语文教学多元化模式的内涵与教学价值

教学多元化模式的内涵对于教学多元化的认知,也可以理解为多元化教学,其实质就是要通过不同的方法来实施教学活动。从教学方法的发展来看,实际上有很多不同类型的模式。比如,多媒体教学、情境教学、问题导学、小组合作学习、学案导学、微课教学、游戏化教学、生活化教学、翻转课堂、五步四有模式等,这些类型各异的教学方法,对于初中语文教学都能够起到积极的作用。要实现初中语文教学多元化模式构建,就是要将这些不同的方法综合利用起来,灵活引入课堂承载教学活动的开展。在构建多元化教学模式的时候,需要关注到几个基本的要点。第一,教学方法要与教学内容保持契合。初中语文教材课文包含了多个不同的类型,如古诗词、文言文、散文等,这些不同类型的课文,所适用的方法存在差异,因此就需要结合课文类型,选择契合的教学方法实施教学活动。第二,教学方法要富有变化。每一种教学方法,都并非固定的,可以根据实际情况灵活变化。如问题导学的方法,其是以问题引导学生自主学习,在问题的数量、难度、呈现形式等方面,都可以根据课文不同而适当改变,从而吸引学生参与。

多元化教学的价值对于初中语文课程,多元化教学具有多方面价值,这一点语文教师需要清楚认识。第一,多元化教学可以让课堂教学更加灵活多变,激发学生的学习兴趣。初中生始终对新鲜事物具有较高的兴趣,因此在教学方法上实现多元化,可以时常给初中生新鲜的学习感受,这样便可以使她始终保持良好的学习兴趣,从而有效参与到课堂教学中。第二,有助于提升教师的教学能力。对于语文教师来讲,在时代发展变化的背景下,也需要关注自身教学能力的发展提升。如果长时间使用一种教学方法,对其他方法缺乏应用,就会限制教师教学能力的发展。如果可以对其他方法多加尝试利用,那么就能让教师具备更好的教学能力。第三,推动初中语文教学改革。多元化教学模式的构建,还能在一定程度上推动教学改革的深化,使初中语文教学跟上时代发展的节奏,达到理想的效果。

二、初中语文教学多元化模式的构建策略

要对多种不同方法灵活利用在进行初中语文教学的过程中,要构建起多元化模式,那么就需要对多种不同方法进行灵活利用。第一,可以利用多媒体辅助教学。多媒体已经是很成熟的教学技术,现在也有了许许多多多媒体教学资源。在进行语文教学的过程中,就可以对这些教学资源进行灵活运用,对课堂教学起到辅助作用。如在教学古诗词的时候,在互联网上就有很多诗朗诵视频或是音频,在课堂上,就可

以通过多媒体播放这些素材,让学生观看聆听,用心体验,这样更能深入了解古诗词的内涵。第二,可以利用情境构建辅助教学。除了多媒体教学之外,情境构建也是一种有效的语文教学手段。情境构建就是立足课文,构建一个与之类似的虚拟情境,引导学生沉浸到情境中进行体验,从而感悟其中包含的思想情感。

灵活创新让教学方法更多元初中语文教学多元化,不仅要多元化的方法进行利用,还需要对教学方法展开创新,以一种方法为基础,灵活创新出其他不同形式的新方法。比如针对角色表演这种方法,一般都是以小组为单位,随机分配角色,让学生以课文故事为基础进行表演。在这一方法的基础上,就可以创新出反串表演这一全新模式,也就是让男生扮演女性角色,让女生扮演男性角色,通过角色反串,可以进一步增加课堂教学的趣味性。除此之外,还可以将角色表演这种方法和其他教学手段结合起来,构建起综合性的教学模式。比如,可以将角色表演和多媒体教学结合起来,以多媒体音频和视频创设情境,然后指导学生进行角色表演,这样就能增强学生的代入感和情感体验。此外,还可以对其他不同的教学方法进行组合,从而衍生出其他全新的教学模式。如将问题导学和微课教学结合起来,通过微课创设一系列问题,让学生在微课的引导下进行自主学习。通过教学方法创新与灵活组合,可以衍生出更多全新的教学方法,这就给语文教学创造了更多的选择,使多元化程度进一步提升。

关注以学为本的融入落在实现教学多元化的过程中,以学为本是不能忽视的重要原则。首先,在以学为本这个方面,就是要求教学活动要关注到学生个体在学习中的差异,也就是要立足学生的语文水平,实施具有差异的教学活动,让每个学生都能够取得切实的进步。因此,这就需要将层次化教学理念融入进来,对不同的教学方法进行创新。如问题导学的方法,常规模式就是针对全班学生设计相同的问题引导学生学习,基于层次化理念,在问题的设计上就要体现出差别。具体来说,针对语文水平高的学生,问题设计的数量要多一点,难度要高一些;对于语文水平低一些的学生,问题设计数量要少一点,难度要低一些。通过这些差别的体现,就能让教学活动更具针对性。其次,以学生学习为本,需要对问题导学、小组合作学习、翻转课堂这些以学生为主体的方法进行灵活利用,在课堂上体现出学生的主体地位,发挥出学生的学习动能。

结语

构建多元化教学模式,能够推动初中语文教学发展。语文教师需要认识到多元化教学的积极价值,同时把握目前存在的相关问题,对语文教学模式有效改进优化,灵活利用多种方法,并对不同方法有效创新,还需要关注以学为本和教学评价,从多角度出发推动教学多元化模式的形成。

参考文献

[1]高艺.初中语文教学方法多样化探析[J].考试周刊,2015(29).

核心素养下的高中数学课堂效率提升策略

崔卫红

(邯郸市第十七中学 河北 邯郸 056046)

【摘要】我国教育事业的发展也在逐渐加快日程,新课改和教育体制的改革就是对教育事业最大的支持,近年来对学生的核心素养也逐渐重视,由于我国的社会教育的趋势逐渐由科学文化教育转向学生的素质教育上来,因此对高中的数学教学也注重学生的核心素养,希望在课堂教学的同时培养学生的综合素质,从而实现教学的真正价值。本篇文章着重对在全面发展核心素养的背景下,高中数学课堂教学方面进行相应的研究和探讨,找到适合高中数学课堂教学的教学方案和策略,进一步提高我国高中数学课堂教学的教学效率和学生的综合素养。

【关键词】核心素养;高中数学;课堂效率;提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1310

在全面发展核心素养的背景下,对我国高中数学的课堂教学也提出了新要求,对高中的数学老师意味着巨大的挑战。随着社会发展的速度越来越快,我国社会在逐渐全面发展学生的核心素养,需要高中数学老师运用先进的思维方式来进行教学,转变教学模式,从而进一步提高课堂效率。高中数学非常考验学生的思维和实践能力,但同时也非常注重学生的综合素养,因此需要老师在注重教学质量的同时,也逐渐培养学生的核心素养。然而,我国的高中数学知识非常抽象的,往往大多数同学只能靠死套公式来学习,这样不仅降低了课堂效率,而且也拉低了教学质量。希望老师能够在有计划教学中提高课堂效率和培养学生的核心素养。

一、在全面发展核心素养背景下开展数学课堂高效教学的真正价值

高中数学比小学、初中的知识层面更加考验学生的分析问题和解决问题的能力,因为数学本身就是一门比较综合性的学科,加上的抽象性,所以就大大增加了它的学习难度,但是由于它在社会的应用十分广泛,所以对它的学习质量要求也就

非常高,需要在学习的过程中培养起实践能力和思维能力,才能更好地运用它的语言去解决问题,分析世界。其实任何学科的知识都来源于生活,当然生活也是教学的最好的素材,因此发展核心素养也是为更好利用数学去认识世界,更好地丰富自身,从而实现教学工作的真正目标。

二、目前我国高中数学教学的现状

(一)教学计划不完善,教学目标不明确

目前,当代高中教师在正式开课之前都要准备教学方案,它是对学习内容的规划,在一定程度上可以保证教学的质量。因为数学本身就是一门抽象的,需要逻辑严密的学科,所以对锻炼学生的思维很有帮助。然而,还存着一些教师只注重教学质量,往往不提前准备教学计划或者教学计划不完善等情况,这样就不能很好地引导学生按照学习计划进行学习巩固加深,从而大大降低了学习效率。同时,很多教师在教学中只注重学生的解题能力,在教学中未能明确教学目标,这对后期巩固练

习也带来了很大的影响。教师在明确教学目标时,要根据学生的学习情况和学习能力而制定,不要一味只为完成学校交代的任务,而忽视了实际情况,这样反而会造成事倍功半的结果。虽然提高了课堂效率,但是忽视了教学质量,这样不能很好地打造高效的高中数学教学课堂。

(二) 教学模式固化

如今,每个学校的教学模式都基本相同,虽然学生已经习惯了这种教学模式,但是往往达不到预期的效果。每道应用题都有自身固有的解题步骤和解题公式,但是教师不能只教给他们这些。学生面对着一知半解的应用公式,在课下不能独自整理出正确的解题步骤,这就使教学的效果大打折扣。同时,老师有时还会要求学生只能用一种方法解答数学应用题,其实数学的解题方式是多样的,需要学生摆脱固有的解题方式,在自己的思维上进行创新,这样才能真正提高学生的学习和实践能力。

三、在核心素养背景下提高高中数学教学质量的有效策略

(一) 创新传统教育思想, 开拓以学生为主的课堂教学

在高中数学的教学中老师的主导地位和学生的主体地位都是非常重要的,老师主要是通过各种方式去让学生们提高学习质量,而老师应该让学生知道自己是课堂的主人,将整个学习的主动权和话语权都交给学生,这样才能激发他们的参与性。在核心素养的要求下,需要老师在传统的教学思想上进行创新,敢于树立新观念,提出新思路,在创新教学方法的基础上开拓以学生为主的课堂教学,从而让学生掌握更多的数学知识和培养自身的核心素养。

(二) 提高教师的综合素质, 完善教师的教育方式

老师在数学教学中为了帮助同学们顺利地完成任务,所以通过多种方式来引导,但是随着发展核心素养的要求更加严格,需要老师在教学中不断提高自身的综合素质,不仅需要学习新的教学内容和教学方式,还要树立不浮躁的教学心态,这对学生的教学质量也有很大的影响。同时,老师也要在不断的教学中完善自身的教育方式,为学生提供一个积极向上的学习环境,才能更好地激发他们的学习潜力。在和谐的教学环境下,利用多种教学方式,为学生创设学习情境,优化教学方式,培养学生的创新思维能力和实践能力,从而进一步渗透核心素养的教育知识。

结束语

高中数学教学不仅要学习科学文化,而且还要培养正确的价值观,通过学习的方式培养学生的综合素质,这才是教育部进行核心素养教育的真正目的。在这种高标准的要求下,需要数学教学老师切实负起责任,在教学过程中培养学生树立正确的价值观念,培养学生的思维能力和实践能力,从而为他们日后的工作和学习奠定坚实的基础。希望数学教学老师牢牢遵守核心素养的教学理念,从而在高效化的课堂中培养更加优秀的人才。

参考文献

- [1]王正军. 核心素养下高中数学高效课堂教学的思考[J]. 数学学习与研究, 2019. (01): 29-32.
- [2]谭瑞军. 核心素养视域下高中数学课堂教学的思考——以高中解析几何的教学困境为例[J]. 中学数学月刊, 2018. (15): 146-137.
- [3]张君. 核心素养视角下高中数学高效课堂的建构与教学方法研究[J]. 数学学习与研究, 2018. (15): 96-98.

高中化学生态化教学的创新实践路径探寻

代竹若

(重庆市涪陵第五中学校 重庆 涪陵 408000)

[摘要]随着时代经济的不断发展以及国家对工业化的要求,化学领域及化工行业与人民生活密切相关,国家的各行各业也高度重视各个学校对于化学教学质量和教学过程。高中化学多是对化合物的一种研究,也就是对自然界存在的一些元素性质和他们之间所能发生的反应进行一种理论研究。而如今,化学的科学研究已经从宏观研究深入到微观研究,它不仅研究的是元素,更加研究的是元素与化合物结合产生的性质,这也是现代化学的形成过程。而对于现代化学来说,它的主要发展趋势是对于新型化合物的合成和研究应用,以及化学在新的领域中的开辟和专业研究的设立。所以这篇文章将根据高中化学生态化教学方法进行探究。

[关键词]高中化学;生态化教学;案例分析;现场感受;问题教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1311

近年来化学教育在国家教育部以及国家自然科学基金的鼓励一下有了积极的进展,基础化学研究也取得了丰硕的成果并且也取得了突出的进展。所以社会各界都对化学教育抱有很大的期望,相信其会取得令人瞩目的成绩。然而对于高中化学教学课堂来说,互动式教学课堂是主要的教学研究课堂,然而化学教学课堂中的生态化教学主要应用于四种教学方法,分别为案例分析、现场感受法、问题教学法和多思维辩证法。下面将根据这四种化学教学方法进行理论和案例分析。

一、化学生态化教学之案例分析法

生态化教学中最重要的一个方法就是案例分析法,化学中的案例和现象很多,教师要对每一个化学现象进行多层次案例分析,进而使学生能对化学案例和化学现象加深记忆,这是无机化学中的重要教学手段。化学课本上的内容过于广泛陈旧并且理论性较强,而化学本身的内容就比较抽象。化学本身应该是应用于生活中的实际案例,从而使学生对无机化学的实验做到深入和全面。在做化学实验的案例时,一定要把握案例的数量和它的真实性和代表性。因为化学的很多实验具有共同性,但每一个实验现象又有其细微独特之处。学生和教师应该在化学实验过程中对化学实验系统进行总结和回顾,从而进行对知识点的总结和理解。

例如在学习氧化还原反应的过程中,这节课中需要记忆的现象和氧化还原类型方程式是非常多的,这时候就需要教师对重点的氧化还原反应进行案例分析,并进行知识点的归纳。氧化还原反应的实质就是对一种电子得失和对于共用电子对的偏移。如生活中的许多案例如化学电池、运输材料的液量和火箭等一系列武器的发射,凡是自然界中的燃烧,呼吸和光合作用,这些现代科技案例和生活案例都与这节课所学的氧化还原反应密切相关。通过对现实案例的分析和化学方程式的书写,教师应该总结出的是强氧化剂和强还原剂反应生成弱氧化剂和弱还原剂,这一个公式就是氧化还原反应所有公式的共同点。根据上面所学公式写出一系列化学方程式,可以看氧化数的升降和电子得失的转移,通过这两点进行氧化还原判别的判断。例如反应方程式 $3\text{O}_2=2\text{O}_3$,虽然这个反应有电子对的偏移,但是由于IUPAC规定中,单质氧化数为0,所以这个反应并不是化学反应中所学的氧化还原反应。

二、化学生态化教学之现场感受法

化学的研究中包括一些发热发光,制冷制烟的现象。学生如果能在无机化学教学课堂上进行现场感受,通过自身对发热发光等一系列化学现象的视觉、触觉和听觉的感受,从而对化学现象形成深刻的记忆。比如在无机化学中所学到的硫酸工业,氯碱工业和硅酸盐工业等大学化工业。如果单纯的进行理论知识的讲解,化学求知的气氛就会比较差,但是如果将学生带入到这种大型化工工业的真实场景中,就当时的教学环境和教学主体来说,学生的化学思维意识发生了一系列积极的动态变化。还有就化学中对于反应物之间的颜色变化,还有沉淀物颜色的记忆都是

需要每一个无机专业的学生牢牢记住,并且加以应用的,因为这些东西对于学生在之后的无机推断题中很重要。这时候现场的感受可以使学生在了解这些物质发生反应的过程中,培养起对这些必记知识点的记忆兴趣。这种方法可以防止传统的无机化学课堂上的一系列弊端,如学生在无机化学知识记忆时对新旧知识进行穿线,从而使自己所学到的无机化学知识结构发生联系和重叠^[1]。

三、化学生态化教学之问题教学法

化学的学习中也存在着同其他学科相同的教学问题,很多学生对于化学的学习只是浮于表面的学习,并不能对化学的知识进行深入的探讨和理解。教育部加大对化学的重视度,正是因为化学要应用于未来的社会实践及社会工业中去,然而很多学生对于化学的学习只是限于考试和毕业时对于这门学科的要求,这一系列的限制也限制了无机化学专业的教育进程^[2]。例如在学习强电解质的电离平衡和弱电解质的电离平衡时,要先让学生先进行教材的自我认知,然后教师对学生提出问题“强电解质的和弱电解质的区别是什么?”“电解质的本意是什么?”“以及电离方程式如何书写?”其实这三个问题的提出也是整节课的学习目标和学习要点。学生通过学习可以发现,电解质是在两种状态下能够电离出自由移动离子的化合物,而这两种状态分别是水溶液和熔化状态下,所以通过这个可以分析出非电解质的含义。然后教师可以找出几个典型的化合物进行第二个问题的分析研究,比如 SO_3 、 CaO 、 Na_2O 等。

四、结束语

高中化学的生态化课堂,对化学的研究和发展有重要的促进意义,对于化学的生态化教学,并不是说一个课堂只能应用一种教学方法。这几种主要的互动式教学方法,可以在一节课堂中老师合理的共同结合应用,从而使学生更好的对化学进行研究,对化学的知识进行渗透。统计近几年来中国化学的发展,传统化学角度下的生物化学研究等几类化学类别相对滞后,多个高校化学教育小组也对此进行了发展战略研讨会,对高中化学教学课堂进行了经验的总结和课堂方法的改善,也对生态化教学课堂这一方法进行了策略的延伸,从而使广大院校能够更好地培养出青年研究人才。

参考文献

- [1]李娜. 浅谈高中化学教学中的生态化教学策略[J]. 试题与研究, 2020 (28): 100-101.
- 作者简介:
代竹若(1990.11-),女,汉族,重庆涪陵人,学士学历,工作单位:重庆市涪陵第五中学校,教师,研究方向:中学化学。