

会认真地完成,这是其他年龄段的学生没有的优势。例如,在小学五年级上册数学书中,开始接触小数的乘除法。那么在讲课之前,教师可以先给学生讲述一下学习这部分内容的要求和学习态度,这样会使学生在潜意识里向教师要求的方向努力。如果一节课教师只是喋喋不休地讲一些练习题,都不给学生缓冲思考的时间,这就磨灭了学生学习的积极性。所以,在数学课堂上,教师应该先进行一下思维的指引,后期再教学生做练习题。此外,培养学生的数学学习兴趣需要合理的方法,让学生意识到学好数学的重要性,进而更加积极主动地学习相关的数学知识,增强数学课堂的高效性。

#### 结束语

总而言之,着眼于小学生数学基础知识的巩固和综合素养的提升,数学教师必须扬长避短,在汲取传统教学精华的前提下,真正落实新课改要求。教学中应构

建开放式的学习氛围,牢牢抓住小学生的兴趣点,以此来提升小学生的数学思维能力,学会用数学视角去观察事物,解决生活中的实际问题,让小学生快乐中学习成长。

#### 参考文献

- [1]刘艳.小学数学教学中中学生学习兴趣的培养策略探究[J].中华少年,2018(11).
- [2]许立霞.浅谈小学数学教学中中学生学习兴趣的培养策略[J].新课程,2017(4):97.
- [3]兰云.浅谈小学数学教学中中学生兴趣的培养策略[J].教育教学论坛,2018(7):77.

## 试论小学语文教学中的情感教育

赵巍

(长春市二道区八道小学 吉林 长春 130000)

**【摘要】**近年来,素质教育逐渐成为小学语文教学的核心目标,情感教育也因此而受到教育工作者高度关注。小学语文教学中加强情感教育,不仅能够增强小学生对语文学科的学习兴趣,提升小学生文学鉴赏能力,还有助于实现小学语文教学目标,促进小学生语文核心素养的提升。本文将情感教育进行简要阐述,对情感教育应用意义进行分析,并提出小学语文教学中情感教育的相关策略,希望能够为相关工作提供参考。

**【关键词】**小学;语文教学;情感教育;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1037

情感教育是小学语文素质教育中的重要内容,加强小学语文教学中情感教育的渗透,不断能够培养小学生语文学习兴趣,加深学生对课文的理解,还能够在潜移默化中对小学生思想和情感带来影响,帮助小学生建立正确的价值观,提升小学生情感素养。

### 一、小学语文教学中情感教育的相关概述

#### (一)情感教育的内涵

情感教育是指教师在进行小学语文教学时,充分考虑小学生的认知特点和成长规律,对教学内容进行深入的情感挖掘,从而发挥出情感在教学中的积极作用,在提升小学语文教学效果的同时,实现教学情感和价值观培养目标的教学方法。加强情感教育在小学语文教学中的运用,有助于培养小学生良好的情感品质,促进小学生全面发展<sup>[1]</sup>。

#### (二)情感教育的特点

##### 1. 兴趣性特点

兴趣性是情感教育的重要特征,情感教育在小学语文教学中的运用,能够激发小学生对语文知识的学习热情,为小学生实现自主学习和探究提供动力,让学生在课堂学习过程形成积极向上的态度并获得愉悦的身心体验。

##### 2. 审美性特点

情感教育强调给学生带来情感方面的体验,需要满足小学生在审美方面的需求,这样才能让小学生获得愉悦感,因此,情感教育具有审美性的特点。在传统小学模式下,小学生处于被动接受状态,小学生对语文课堂教学缺乏审美体验,常常会引起小学生对语文的厌烦心理,而情感教育将改变这种教学方式,最大程度让学生审美需求的到满足。

##### 3. 体验性特点

小学语文教学中运用情感教育时,教师通常需要合理创设教学环境,为每个学生在学习过程中获得成功体验创造条件,让小学生在乐观积极的心态中参与语文课堂教学活动,克服自身消极情绪和惰性,为学生提供情感方面的指向,从而提升小学语文课堂教学效率。

### 二、小学语文教学中情感教育的重要意义

#### (一)培养小学生语文学科学习兴趣

小学生对语文知识的认知和理解是基于直觉思维基础上形成的,将情感教育融入小学语文教学中,教师需要充分结合小学生思维特点展开教学,将生活化的素材运用到教学活动中,让小学生思维更加活跃。

例如:在进行《大青树下的小学》教学时,教师引导学生对课文进行阅读理解,文章所描绘的小学校园场景与小学生学习生活具有诸多相似之处,教师在课堂教学中只要稍加点拨,就能够引起小学生情感方面的共鸣,进而激发小学生对课文的学习兴趣。

#### (二)提高小学生阅读能力

阅读是通过文字对文章了解文章内容,对文章作者表达的情感进行体验和感知的过程。通过情感教育,能够引导小学生从文章作者角度看待问题,走进文章作者的情感世界中,进而准确把握文章的内涵<sup>[2]</sup>。

### 三、小学语文教学中的情感教育策略

#### (一)通过创设教学情境,引发学生情感共鸣

建构主义学习理论认为,小学生学习离不开环境的影响,加强教学情境的构建,有助于唤醒小学生的情感体验,从而提升教学效果。小学语文教学中渗透情感教育,教师需要充分结合小学生认知特点,合理构建教学情境,诱发小学生情感共鸣。

例如:在进行《父亲、树林和鸟》课文教学中,教学的情感和价值目标是要通过教学让小学生感受到大自然的美好,让学生能够领会作者对大自然的热爱之情。

教师在教学前准备阶段,通过网络技术收集了许多与大自然相关的信息资料,其中包括蓝天、白云,校园和大自然中的草木等,下载了班得瑞的“自然之音”轻音乐,制作成关于大自然的短视频在语文课堂上进行播放,为小学生阅读课文创设情境。

学生通过欣赏轻音乐中阵阵年名声和风吹草木的“沙沙”声,观看视频中多彩的画面,仿佛置身于大自然优美的景观中,在这种情感基调下再进行课文的朗读,自然而然会与作者表达的情感形成共鸣,从而达到本课教学的情感目标<sup>[3]</sup>。

#### (二)通过课文朗读,让学生体会情感

小学语文教材在创编和设计充分考虑了小学生认知能力和思维特点,在文章的选择中更加重视小学生情感的培养。因此,教师需要将小学语文教材作为情感教育的第一手资源,对教材中的课文进行深入挖掘,以此来增进小学生的情感体验。

例如:在进行《秋天的雨》课文教学中,教学情感目标是要通过教学,引导学生理解课文的内容,并在此基础上让小学生感受到秋天的美好,引发小学生对大自然的热爱之情。教师在引导学生对课文进行初读后,进行示范朗读,让学生体会文章描写的景色之美和作者语言表达之美。之后,教师可以利用多媒体播放轻音乐,让学生在音乐中进行美读,让学生体验课文情感的同时,加深对课文的理解,从而达到情感教育的目标。

#### (三)通过分析背景文化,培养学生情感

小学语文教材中,许多课文的情感基调是受到文章写作背景决定的,要在教学中渗透情感教育,让学生能够实现情感共鸣,教师需要增进小学生对背景文化的了解。

例如:在进行《少年中国说》教学中,教师可以对梁启超先生的生平进行介绍,梁启超在当时腐朽、衰败的时代里,为了唤醒中国青年的良知写下了这篇情感激烈的文章。

学生在了解文章背景文化后,再进行文章的阅读,能够自然地将文章背景与课文的语言文字融合在一起,从而让自身情感得到升华。

#### 结束语

小学语文阅读中渗透情感教育,不仅能够培养学生学习兴趣,还能增进小学生对课文的理解。教师需要对情感教育充分了解,掌握情感教育的特点,在教学中注重多样化教学手段的运用,这样才能提高小学语文教学效率,促进学生全面发展。

#### 参考文献

- [1]张晓玲.试论小学语文教学中的情感教育[J].新课程:小学,2014:163.
- [2]张秀丽.试论小学语文教学中的情感教育[J].教育,2016:44.
- [3]王贤松.试论小学语文教学中的情感教育[J].新课程学习·中旬,2014(9)