

1. 教师示范, 培养学生学习能力: 学生在写作前往往觉得无从下笔, 教师示范或提供类似的文本很有必要。为了避免学生出现常见的错误, 教师可在学生写作前列出文章中可能会出现难点和易错点。

2. 学生自评, 提高学生思维品质: 为发挥学生的主体作用和主观能动性, 了解学生在写作过程中的困难、情感和认知, 了解学生写作的思维过程, 学生本人须进行自评。学生在自己的文章后填写: a. 佳句、b. 佳词、c. 不足。

3. 同伴评价, 发展学生语言能力: 要求学生之间对于语法或用词错误直接用红笔在作业本上批改, 并填写对作文内容和结构的评价。在这个环节, 学生评价的对象从自己的作品转换到他人的作品。可以换位思考发展语言能力。

4. 教师反馈, 提升学生文化意识: 在学生自评同伴评价的基础上, 学生作文中的拼写、标点、语法错误这一类表层错误大部分已经纠正。教师集中更多精力考虑文章内容、组织结构、文化意识方面的错误。

### 三、评价案例

写一部你所喜欢或不喜欢的影片评论, 要求用自己的语言叙述电影内容并对影片进行评价。

学生习作: I like the film World War. The film World War is about the creatures which were from outer space attacked the earth and killed human beings with some big robots. A father led his family to run away from the dangerous robots. Finally, the robots and the creatures inside were beaten by germs. The family survived the disaster.

Because of the moving emotional attachment among family members. I like the film very much.

#### 1. 教师示范

教师首先讲解写作要点和要求。然后给出必备词汇列出有用的句式结构。最后

说明注意事项。

#### 2. 学生自我评价

佳句: The film World War is about the creatures which were from outer space attacked the earth and killed human beings with some big robots. 佳词: the moving emotional attachment among family members. 不足: 语言太平淡

#### 3. 同伴评价

优点: 首句使用定语从句。缺点: 定语从句出现语法错误are应该去掉

#### 4. 教师反馈

首先佳句应为In the film World War, the creatures which. 其次文章结构清晰符合要求。但是对影片内容的介绍用一般现在时为好。首句中的定语从句from the outer space为介词短语最好放在句尾。最后字数偏少需要扩充内容。

### 四、结束语

通过写作评价大多数学生发现佳词佳句和改正错词错句来培养语言和学习能力, 而后反思自己不足提高思维品质。教师对文章内容、组织结构, 内涵, 情感等方面进行指导, 提升他们的文化意识。从而更好的发展学生英语核心素养。

#### 参考文献

[1] 李红. 谈核心素养视域下的高中英语写作教学[J]. 中国校外教育, 2020(6): 79.

[2] 和丽娟. 核心素养培养目标下高中英语写作教学策略研究[J]. 课程教育研究, 2020(7): 105-106.

[3] 蔡升梅. 基于核心素养四维目标的高中英语写作教学对策分析[J]. 课程教育研究, 2020(6): 84-85.

# 重视小学语文阅读教学, 有效提高小学语文教学质量

龙姣妮

(湖南省娄底市第一小学 湖南 娄底 417000)

**【摘要】**随着新课改的不断推进以及我国传统文化的复兴潮流下, 教育界对语文教学的要求越来越高, 语文教学的成果也越来越引起人们的关注。语文是一门渗透在生活的方方面面之中的学科, 是我们日常生活中不可缺少的一部分, 因此, 想要有效的提高语文教学质量就要从小学开始培养。通过加强小学语文阅读教学来提高小学语文的教学质量是当下语文教学的一个重要策略。

**【关键词】**小学语文; 语文阅读; 教学质量

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.486

语文是我们生活中随处都会用到的一门学科, 是其他一切学科的基础必学科, 只有学好语文, 其他的各种学科才可以更好的学习。而阅读作为语文学习的一个重要手段是在语文学习中不可忽视的语文学习好方法, 是语文学习所必须要进行的一个步骤。通过阅读来认识字, 词, 句式, 描写手法等来达到对语文的更好学习, 从而达到提高语文学习目的。

### 一、语文阅读教学在小学开展的必要性

语文的提高不是一朝一夕便可以成功的一件事, 而是在日积月累的不断学习和积累中慢慢的了解, 学习, 充实更多的语文知识最后形成一定的语文个人素养, 达到提高语文教学的高质量目标。

#### 1. 大量阅读丰富学生的知识面

小学生正处于认识世界和感受世界的阶段, 因此他们对这个世界充满许许多多的好奇, 想要不断的去了解和探索这个世界, 因此, 这时候阅读的仿佛量就可以很好的体现其强大的作用了。

大量的阅读, 并不是说只阅读与语文相关的书籍, 而是要通过阅读要全面的拓宽学生的知识面, 让学生阅读各种各样的适合的书籍, 培养他们对学习的热情和对阅读的兴趣。可以给学生阅读《十万个为什么》, 来满足学生对于这个世界的无限好奇心, 进而激发他们去探索这个世界的无限活力, 还可以给让学生阅读诗词骈文等类似的短小的, 读来朗朗上口的文章, 培养学生对于诗词的兴趣和简单的韵律感, 品味诗词之美。还可以阅读科学家传记, 《鲁滨逊漂流记》和《爱丽丝漫游仙境》等适合小学生阅读的趣味性书籍来丰富学生的想象力。还可以阅读《昆虫记》等科普类型的书籍来让学生认识各种各样有趣的小动物, 培养他们的爱心。

各种书籍都让学生但当涉猎, 丰富他们的知识面, 让小学生更好的去认识这个世界, 去发现这个世界的各种有趣的事情, 培养小学生阅读的兴趣, 进而形成一种良好的可以陪伴终身的习惯。

#### 2. 阅读积累知识, 提高学生的语文素养

阅读书籍就是一个认识世界的过程, 同时也是不断丰富自己, 积累知识的过程。因此, 通过阅读是一个不断的积累各种各样知识, 不断提高自身语文素养的过程。

在上文中我们说要让学生阅读各种各样书籍来不断的丰富知识面, 增长见识, 拓宽视野。每一本读过的书可能在当时不会有什么明显的作用, 但是, 每一本书都会在脑海里形成一定的记忆, 日积月累, 这些知识就会在脑海里形成一定的记忆, 按照一定的顺序排列组合, 分类积累, 形成个人知识积累。不管是一首诗, 一首词, 还是一个故事, 一篇文章, 可能在当时觉得没有什么感觉, 可是在后来的时光里, 每每想起, 总会有新的感悟, 进而将这种感悟形成个人素养, 融于个人修养。你读过的每一本书可能在后来的时光里慢慢的都忘记了, 但是, 这些书会在岁月里慢慢的融入你的骨血, 形成你的性格, 发展成你的修养, 达到提升个人语文素养的目标。

#### 3. 阅读培养学生的思维能力

通过阅读来培养学生的思维能力是一个很好的方法, 因为每一篇文章都有一定的思维顺序, 学生可以在阅读文章的同时无形之中学到文章中所传递的写作手法和

思维方向。文章一般有记叙文, 说明文, 议论文, 散文等文体类型。文章的写作蕴含着作者写作的思考过程, 学生阅读的时候就是对作者思维过程再次思考和描述的过程, 在这个过程中, 学生可以培养独立思考的能力, 工作者的角度思考问题, 发现问题, 解决问题, 是一段成熟思维的形成过程, 对于小学生思维的培养有很好作用。

### 二、语文教师巧用技巧开展阅读, 提高教学质量

#### 1. 师生同步行动, 共同阅读

在语文课堂教学中, 一般都是以一篇文章的教学来开展, 因此, 课堂阅读就成为语文课堂教学的第一步。小学生好动, 在课堂上让他们自己安静的阅读不是一件容易的事情, 因此, 进行课堂阅读时, 老师和学生一起行动起来, 一起阅读文章。当全班同学一起阅读一篇文章时, 班上同学就会将这个当作是一个游戏的过程, 也会更加投入的去读这篇文章, 就会使文章的阅读效果达到更好。当阅读完一篇文章之后, 老师可以对文章内容向学生提出一些小问题来检验学生的阅读效果, 还可以让学生来向老师提问题, 检验老师的阅读效果, 二者互相提问, 共同进步, 激发学生的阅读兴趣。

#### 2. 读后交流, 加深思考, 拓展思维

一篇文章的学习不应该只是阅读就可以达到效果, 阅读之后还应该和学生共同交流阅读后的感想, 思考, 和不理解或者不认同的地方分享给每个同学。教师在这个环节应该做好带头作用, 首先说说自己的阅读文章之后的想法 尽量说的简单一点, 不要太过深刻或者复杂, 应该鼓励每一个小学生去积极打发言, 说出自己的想法, 让他们可以分享自己的心情, 而不是简单的读过之后就完事。

#### 3. 开展课外阅读, 开拓学生思维

想要通过阅读来提高语文教学的质量不只是为了通过单纯的课本上的文章阅读就可以, 还应该去让学生阅读更多的文章, 开展课外阅读, 提高学生的阅读量, 开拓学生的思维。关于课外阅读的书目老师应该细心的, 认真的选择适合学生阅读的书籍, 鼓励学生去更多的阅读课外书籍, 看各种各样有趣的书籍, 还可以在课堂上的学习到的阅读技巧去应用, 使阅读能力得到提升。

### 三、结语

语文能力的高低是体现一个人学识素养, 内涵的关键, 提高语文能力就可以提高一个人学识素养。通过提升小学生的阅读教学效果来提升小学生的语文教学质量是当下培养小学生语文素养的一个重要方法。因此, 重视小学阅读教学, 提高小学语文教学质量, 从小培养学生的语文素养是当下小学语文的教学方向。

#### 参考文献

[1] 李艳华. 重视小学语文阅读教学有效提高小学语文教学质量 考试周刊 2019

[2] 张友明. 重视小学语文阅读教学有效提高小学语文教学质量 新教育时代电子杂志(学生版) 2018

[3] 石芬芬. 重视小学语文阅读教学, 有效提高小学语文教学质量 中学课程辅导(教学研究) 2019