

在教学过程中教师必须采取一系列教学方法和手段进行知识传授,学习流程和组织必然用到教学方法。在信息化教育背景之下,学生对多样化教学方法的需要愈来愈强烈,教师需要在信息化技术的应用下满足学生个性化需求。

2.4 创建网络平台形成和谐师生关系

传统课堂教学皆是教师讲学生听的状态,师生之间的交流互动在教室这一场所完成,学生需要答疑解惑之时也不能及时联系到教师。在教育信息化背景下,学生成为网络原住民,他们接受教育初始就以互联网为联系媒介,因此网络平台于学生而言便捷且常见。学生和教师可以针对数学知识困难在网络平台进行交流,教师可以通过微信、QQ、邮箱等多种形式与班级学生进行交流,还可以建立学习群讨论数学知识的重点难点,这样有利于教师及时掌握班级学生掌握数学知识情况。师生关系是教师和学生围绕学习任务形成的并促进学生整体发展的关系,它既是师生现实关系的体现又是形成性的。中职教师在教学过程中承担着教学工作和培养中职正确

三观的责任,因此,信息化技术在数学教学中的应用可有效提升教学质量,让数学教学成为有深度、温度的课堂。

结语

综上所述,在素质化的教育发展进程中,为了充分将信息化与中职数学教学进行有机地融合,在实际教学中教师需加强对信息化技术的应用,以充分发挥出信息化教学的作用,提高数学课堂教学的趣味性,调动学生学习的积极性与主动性,促进学生数学学习能力的综合发展。

参考文献

- [1]李志,范自成.中职数学教学中信息化技术的应用研究[J].中国校外教育,2019(19):151-152.
- [2]刘伟.信息化技术在中职数学课堂教学改革中的应用与创新探析[J].教育现代化,2020,5(53):354-355.

基于“互联网+”背景下的中职英语教学模式研究

王洁琼

(河南省民族中等专业学校 河南 郑州 450000)

【摘要】飞速发展着的现代信息技术,在这个时代中使网络技术更普遍地应用在教育行业中,也使得教育逐渐同步于这个时代,而在中职英语教学中,现代的互联网技术更是可以将其作用更充分地发挥出来。“互联网+”技术应用在中职英语教学中时,可以将其较为固定化且单一化的课堂授课模式逐渐改变,继而教学内容也更加丰富,将学生的学习兴趣大范围激起。而基于“互联网+”背景中研究并创新中职英语教学模式,能够进一步提升中职英语的教学效率。

【关键词】互联网+; 中职英语; 教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.795

一、现今时代背景下的中职英语教学现状

伴着世界范围内的经济、文化及政治一体化进程逐渐深入,英语更是成为当代综合型人才所使用的一大国际化语言,也是必备能力之一,故而其能力教学也更加重要。但结合目前中职英语教学模式看来,中职院校中的英语教学有所欠佳,而这主要是因为两大原因导致,一是因为学生学习英语时,因为英语不同于自身母语,所以学习起来仍有较大障碍,而且很多中职学生的英语基础很差,学习时也只是被动地接受教师授课,有些学生甚至会直接放弃学习英语;二是因教师是始终被传统教学观念影响,并未真正认识到学生本为教学主体,仍是应用极为固定的教学模式,使用固化的成绩评价模式评价学生,继而使得学生在学习英语时会承受极大的压力,课堂也会极为枯燥。

二、基于“互联网+”背景下的中职英语教学所具备的优势

(一)可激起学生学习英语的兴趣

以当前情况来看,中职英语的教学质量与教学水平较低的原因主要是因为学生并未具有很高的学习兴致,学习态度也不端正。而“互联网+”融入进中职英语后,可以将学生的注意力集中到教学本身,继而可以帮助提升中职学生的学习兴趣和学习积极性。而相比于传统中职英语教学,“互联网+”更可以将多媒体教学模式持续优化,不断丰富教学内容,以满足学生们更多的需求,也益于帮助学生拓展视野和精神世界,继而可帮助其不断提升其英语认知能力与英语素养。

(二)可改进教师的教学方式

传统的中职英语教学模式中,教师的传统教学理念极为深刻,学生在接受知识传递时,下意识便处于被动接受地位,课堂上仍是教师占据主体地位,以使得学生们无法真正认识到英语学习的重要性和魅力。而在“互联网+”背景中,可以改进教师的教学方式,继而由教师引导学生们恢复课堂主体地位,以充分发挥学生的主观能动性。而且,教师还可应用“互联网+”为学生们布置学习任务,并督促学生们独立完成,以培养锻炼学生们的自主学习能力和独立思考能力,便于学生们养成良好的学习习惯,并可应用“互联网+”帮助提升学生们的学习效率^[1-2]。

三、基于“互联网+”背景下的中职英语教学的优化教学措施

(一)教师应正确认识“互联网+”背景下的中职英语教学

“互联网+”背景下优化中职英语教学,首先教师必须重视教学过程中教师和学生之间的关系,真正认识到学习过程中的主体是学生。而且,借助“互联网+”展开的中职英语教学,并不是完全将传统的教学方式取代,而是补充进传统教学中,继而可以帮助中职英语教师改善教学效果,不断创新教学方式,继而便于结合网络技术和课堂教学,进一步使学生的学习兴趣提升,以不断改善师生关系,便于师生的良好互动。

(二)更合理地选择互联网平台实施教学

互联网中可以储存各种各样的信息资源,且不被时间空间束缚,能生成更多的数据。为此,教学学生时,更应该选择更加合理化的互联网平台,以为学生们提供最合适的学习资源。而选择平台时,最合理化的平台要可以完全符合学生们各种各样的学习需要,继而可以让学生们经由手机端或者电脑端学习,也可和学生们一同交流,以累积更丰富的学习经验。且教师教学时,还需结合学生们掌握英语的和学

习英语的状况应用教学资源,并适当地整合教学资源,以使得学生们能够获得足够的学习收获。

(三)创新教学模式

互联网可以更及时地传递信息,继而便于用户沟通。比如应用微课教学时,教师可以在讲解某一单元时,提前将搜集的信息或制作好的微课发给学生们,学生们可以经过微课观看整理并搜集资料,便于学生们自主学习,并可将其最终学习成果报告教师,不仅能够让教师更了解学生们的学习状况,也便于学生们的良性竞争。

(四)通过互联网创造教学氛围

通过互联网创造教学氛围,以不断借助于互联网来营造教学氛围,可以更进一步提高学生学习英语的兴趣。中职院校的学生们年龄都很小,也对各类事物满怀好奇,教师教学时,可充分应用这一特征,不断创新教学方式,以提升学生的学习专注程度。如教师教学口语时,可对比视频发音和录音,并进行发音模仿,使学生就可以更加清楚自己的口语水平,继而发现不足加以改正,这种教学氛围也能帮助学生提高学习的专注程度。教师还可以在课堂上补充拓展教学内容,促进学生的全面发展。

(五)充分应用互联网展开教学

多媒体教学在“互联网+”背景下是一种新型的教学手段,并已在现实生活中被广泛应用,而因为很多教师被传统教学观念影响,导致教学时只会将多媒体作为记载知识的载体,并未真正认识到多媒体教学所有的优势。因此,教师首先需要重视多媒体教学在中职英语教学的重要性和优势,并充分应用互联网展开英语教学。多媒体教学可以将各种抽象化资源转化为具体化资源,教师再加以适当引导,能够逐渐提升学生的英语水平和英语教学效率。

(六)完善教学质量评估体系

教学中职学生的英语课程时,通过“互联网+”可以使英语教学方式更加丰富,继而可以激发学生们的学习主动性和积极性,可以主动地学习以提高自己的英语水平和英语能力。而且,“互联网+”背景下,学生可以结合自己的学习需求,选择最合适的学习平台。故此,中职院校应完善教学质量评估体系,并且使其可以满足新时代中的中职院校教学需要,以促进学生的全面发展^[3-4]。

四、结语

综合而言,“互联网+”本就在中职英语教学里有着极高的应用意义,从教学方式、教学内容及学生的学习兴趣方面,都可以发生相应的改变,故此,教师应深入研究探索“互联网+”在中职英语教学中的应用,并研究更与教学效果和教学目标互相统一的教学模式,以全面促进中职院校的英语教学水平和中职学生的英语水平。

参考文献

- [1]张倩.“互联网+”背景下大学英语教学模式探究[J].英语广场,2020(18):39-41.
- [2]潘丽霞,王宁.“互联网+”背景下手机教学模式在英语教学中的运用——以重庆水利电力职业技术学院为例[J].电脑知识与技术,2020,16(18):134-136.