

帮助全体学生深入理解传统西餐的文化礼仪、烹饪文化和饮食背景烹饪知识传统西餐对于烹饪食材的文化认知与传统中餐不同,处理方式和西餐烹饪操作手法也可能存在明显的文化差别,教师我们可以充分运用移动互联网的强大的技术作用,整合西餐知识库的内容,让全体学员教师可以系统的深入了解西餐的文化背景饮食文化礼仪知识,了解最新的各种西餐烹饪菜式,通过西餐视频课程教学的这种方式可以让全体学生更加好的了解西餐摆盘和烹饪西餐菜肴上菜先后顺序的处理方法和操作研究。

### 3.3 混合式教学可以成为西餐实训课程的扩充教学手段

在西餐课程当中,由于上课时间、场地和所用食材等因素限制教学条件,能够有效综合教学的课程内容可能是相当有限的,相关的一些西餐烹饪教学手法和西餐实践操作技巧也可能无法有效进行综合教学。运用混合式课堂教学的学习手法,教师不仅可以在进行实训前的课堂上或是充分的同时完成实训课堂的教学内容以及讲解,同时可以配合使用互联网或网络视频等多种数字化的教学方式对实训学员可以进行一些相应的知识扩充,了解使用菜品的不同变化烹饪工艺方式或者使用食材

的不同变化处理工艺方法,让实训学生可以吸收学习到更多的烹饪知识以及内容。

### 四、结束语

混合式教学已经十分适应当前网络教学,可以为课程教学活动提供很大的助力和帮助。并且还可以帮助老师通过混合式教学模式让西餐烹饪的实训课程更加的生动有趣,让学生从中学习到更多的知识。本文对于西餐烹饪实训课的混合式的教学模式进行了分析和探讨,希望对于今后的教学,有所帮助。

### 参考文献

- [1]王跃辉.混合式教学在西餐烹饪实训课中的应用与实践[J].中小学信息技术教育,2018(06):92-94.
- [2]杨欣.混合式教学在西餐烹饪实训课中的应用与实践研究[J].课程教育研究,2019(26):55.
- [3]乔兴,王鹏宇.西餐烹饪实训课的混合式教学创设分析[J].食品研究与开发,2020,41(04):15.

## 高职院校学生自我效能与学习策略关系研究

李佳丽 纪二娟 张岭

(河北美术学院 河北 石家庄 050700)

**[摘要]**高等职业教育在我国的发展是经济和社会进步的客观需求,当下,我国高等职业教育承担着为国家和社会培养所需求人才的重要使命。因此,更好地提升高职院校学生的教育,对当今的社会主义现代化建设的事业具有重要的影响意义。然而,受各方面客观因素影响,近年来高职院校学生不得不面临巨大的就业竞争,而高职院校学生的自我效能直接影响到竞争条件。自我效能感及成就动机的分析基本能体现出一个人群对于自我价值的实现,高职教育在我国高等教育中是不可分割的重要内容,因此对高职院校大学生展开上述内容的研究很有必要。下面将针对高职院校学生自我效能与学习策略关系进行研究和分析并提出自己的观点。

**[关键词]**高职院校;自我效能;学习策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1354

### 一、高职院校现状

作为为我国国家和社会的发展培养需求性人才的高职院校,在培养人才方面有着重要的作用,并随着近年来高职院校的不断发展,为我国教育事业的发展提供了较大的推动力,很多企业在实际工作中都会需求高职院校培养出的人才。

在我国当前的发展过程中,这些工作人员依然起到的主导作用,并且为我国的发展带来了很大的帮助。高职院校在当今的发展中不仅需要对学生进行技术上的提升,还要对学生的就业进行指导。因此,高职院校的教育非常重要。但是由于人们受到传统思想的影响,导致对高职院校的教育没有起到足够的重视,因此现阶段高职院校学生的综合素质还与其他高校存在着较大的差距,除此之外,在技术的掌握上,也存在着一定的差距,工科较强的学校学习能力相对较强,但是这些学生的基础素质也相对较差。在高职院校进行教育的过程中,学生学习的知识相对于枯燥而且知识的连贯性非常的强,很多学生不能够真正的将知识掌握,这样就导致高校开展的课程出现教学质量差的问题,教学不达标的问题。大学的知识是非常需要学生的自主学习能力,而且需要在课前和课后进行自主学习,如果学生在某一个环节出现问题都有可能导学生学习的知识出现问题。在对自主学习能力要求很强的现在教育环境下,由于很多学生并不能严格的按照这种要求进行学习,导致高职院校的学生学习的自我效能能力越来越差而自我效能的能力较差,也会影响到自己对技术和知识的掌握情况不利于自己的全面发展。

### 二、实际研究

#### 2.1 研究对象

调查的主要对象是某职业技术学院的学生。分别包括电子系、土木工程系各个系别,从而保证了调查结果的准确性。主要采用的调查方式为抽样问卷调查。分别调查学生的学习动机态度,以及学习情绪等方面的影响因素设置的问卷问题,总共16个题目,采用无记名记录方式来记录学生的对某些问题的回答情况,并在调查之前声明调查的意义。

#### 2.2 调查的具体情况

主要发放的问卷为200份,回收的有效问卷为195份。其中,文科专业的学生回答的有效问卷占问卷总数的23%,理工科专业学生的问卷占69%,艺术类的占3%,由于涉及到各个专业的学生,因此可以更好地反映此高职院校的学生学习效能情况。

### 三、调查结果

通过观察和了解得知影响学习效能的因素有很多,主要包括以下几个方面:

- (1) 成败感对自我效能的影响。通常来说大部分在学习上取得一定要成绩的学生会有较强的成就感,成绩较差的同学自我效能感会较低。
- (2) 他人的行为对自我效能的影响。学生在学习的过程中,很容易将他人与自己形成对比看到别人通过努力获得成功,只会增加自己的信心,但如果在实践中没有取得较大的进步,自我效能感则会降低,因此,间接地观察他人的情况就会影响自我效能感的产生。
- (3) 他人的评价对自我效能感的影响。大多数学生在听到老师的鼓励时或者朋友的劝说时都会形成较强的自我效能,会对自己拥有很大的信心。因此高职院校的学生在老师的鼓励下就会增强学习的自我效能,在增强信心的同时努力学习,对

学习产生浓厚的兴趣。

(4) 学生自我学习能力较弱。当前我国高职学校出来的学生不能够满足社会的需求,只有不断提升高职学校学生出来的质量,才能够为我国教育事业的发展做出帮助。自主学习能力是最薄弱的一个环节,如果把高职学校学生的自主学习能力提高,那么整体的情况就会有所提升,通过调查显示在经过多种数据测评之后,学习能力和努力程度差异比较小,差异最大的就是学习行为,学习行为越强的影响自我效能的因素就越大。所以为了能够提高我国当前职业院校人才的培养,这不断提高学生的能力,才能够达到目标要求。

### 四、对应策略

#### 4.1 培养学生积极向上的学习风格

培养学生是一个非常困难的问题,每个学生有每个学生不同的风格,如果想想每个学生都拥有一个积极向上的风格,那么就需要从各个方面对其进行培养,这样才能够促进学生在学习方面给我更多的兴趣。尤其在大学学习的枯燥生活中,只有不断的给培养学生积极向上风格,才能够确保学生在未来的生活中有所改变。在老师的教育方面也应该有不同的改变,老师应该有自己的专业能力和思考方法,这样才能够带动学生来进行学习。教师通过一些手段,使学生对学习的态度和学习的方法有所改变,这样才能够促进学生的自我效能。让学生懂得珍惜自己现在的学习状况和学习方案,这样才能够不断地战胜问题达到自己的目标。计划学生的学习兴趣和方案,这样才能够不断地把学习风格调动起来,为今后的学习做出更好的帮助。

#### 4.2 提高学生自主学习行为

学生的自主学习远大于老师讲课的速度,如果学生对学习的兴趣越来越高,那么学生的学习成绩都会有很大的提高。很多学生都根本不能有自主学习的能力,或者自律较差的学生对学习要求比较低,这就在很大程度上影响了学习的自主性。通过引导的方式来提高学生的自主学习能力,这样才能够确保学生的学习态度有所提高,老师可以为学生制定相关的目标,让学生对学习有兴趣,这样可以进一步的保证学生在学习方面有所突破。通过设定目标,使学生在能够完成自己的目标,然后提高学生的兴趣,在学生的学习过程中让学生达到自己的学习目标,这样可以有成功的快乐,同时也可以逐步的提高学生学习,让学生逐步达到自己人生目标。

### 五、结束语

通过教育手段来提高学生对自己学习的兴趣提高,这样才能够促进学生的自我效能和学习策略的提高。高职院校学生的自我效能本来就比较弱,因此,需要学校根据不同学生的发展情况制定科学合理的方法,引导他们形成正确的学习态度,从而帮助更好地提升学生的自我效能。

### 参考文献

- [1]于志学.教师支持与高职院校学生学习投入的关系研究——基于学习自我效能感的中介效应分析[J].职业技术教育,2019,40(17):65-70.
- 本论文为2020年度河北省人力资源和社会保障研究立项课题《人工智能时代基于元认知策略高职院校学生学习效能培养路径研究》(JRS-2020-7014)的研究成果。

## 职高体育课堂教学中渗透德育的途径探讨

尹艳广

(河北省广平县综合职业技术教育中心 河北 邯郸 057650)

**[摘要]**立德树人教育观念是党的十八大对我国教育事业的发展提出的全新要求,在此背景下职业高中体育课堂教学中德育的渗透应当通过挖掘体育课程中的德育元素,实现对学生德智体美劳的全面培养。本文通过探讨职高体育课堂教学中渗透德育的途径,为相关工作的开展提供借鉴。

**[关键词]**职高;体育;课堂教学;德育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1355

### 引言

随着物质生活水平的提升,网络、游戏、电子产品等外界因素很容易对学生造成干扰,影响学习的同时还会给学生的心理、情绪、价值观念等带来一些影响。通过在职高体育课堂教学中渗透德育,可以将德育教育在行为素养、价值观念、情感

态度等方面的核心价值融入体育教学设计中,在完成教学任务的同时,塑造健全人格,促进学生的身心健康发展。

### 一、职高体育课堂教学中渗透德育的原则

#### (一) 立德树人