

新形势下高职院校实施精细化管理的思考

王金升

(山东省潍坊市潍坊护理职业学院 山东 潍坊 261041)

[摘要]落实立德树人根本任务,科学管理育人是一个重要的环节。提升高职院校管理育人成效,要把规范管理的严格要求和润物无声的教育相结合,发挥管理环境在高职院校学生教育中的育人作用,将标准化管理与人性化管理相结合,不断拓展管理育人的新方法。精细化管理,是新形势下赋予学校的新理念,是高职院校提高管理效能,实现办学社会效益最大化,办人民满意职业教育的重要途径;精细化管理是一项科学、全面、系统的工程,惟有长期的坚持,才能实现精细化管理的目标,才能更好的落实立德树人根本任务。

[关键词]高职院校;精细化;管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.285

一、精细化管理的积极意义

实施班级精细化管理后,随着各项规章制度的建立、完善,违规违纪的现象会逐渐下降,学生参与班级组织的活动更加积极,师生关系更加和谐,班级管理效率得到提升,班级精细化管理解决了以前管理简单、效率低下的问题,在班级精神面貌、学习成绩等方面取得比较显著的成效。

(一) 学习效率的提高

班级精细化管理的实施提高了学生的学习效率。在班级管理过程中,学生按照班级管理制度、管理细则遵章办事,有了制度作保障,每个学生对于自身有了更加明确的认识,什么人做什么事,什么时候做什么事,班级工作能按部就班的实施,不但提升了班级管理效率,更是节约了大量的时间,保证学生们可以更好的进行学习、实训操作。

(二) 班级管理水平得到提升

实施精细化管理后,班级内组建一个具有良好执行力的管理团队,大大降低了班主任的工作量,在把班主任从繁重的事务解放出来的同时,班级成员在这个过程中增强了自我管理意识,能够自觉自愿的根据班级计划开展工作,加强了班级的凝聚力,各项班级工作也都能有条不紊地开展起来,班级管理效果得到提升。

二、精细化管理在实践中存在的问题

实践证明,班级实施“精细化”管理可以更好的规范学生行为,建立良好的班级风貌,提高了班级管理效率。但也要避免以下几个方面的问题。

(一) 过度追求精细化

在实践中过度讲究“精细化”。一些可做可不做的小事情,非要追求细节的完美,变“简”为“繁”,这样会导致学生产生逆反心理。过度追求精细化,会造成“假精”“假细”,影响到班级管理工作的开展,降低管理效率。

(二) 制度措施脱离实际

在班级管理过程中,有时候盲目设计,制度措施没有完全依据班级实际情况制定,缺乏可行性。为突出“精细化”管理成果,展示自己的能力和,为了目标而目标,学生也只追求所谓的目标,造成了工作困扰。

(三) 未考虑班级实际,急于推行精细化

精细化管理涉及众多内容,在开始实施精细化管理的时候,没有考虑到学生的理解能力,班级工作思路的把握能力,班委会的培养程度等。哪些该做,哪些不该做,哪些该先做,哪些后做,自身没有一个逐步推进的计划表和 timetable,急于求成,同步推进,导致了工作思路混乱,学生也很不适应,怨声载道,与精细化管理的精神背道而驰。精细化管理是一个长期的工程,应根据实际情况逐步推进,不断完善管理方法,力求“精细”,持之以恒,才能取得预期的效果。

(四) 抑制了学生的个性发展

精细化管理毕竟是工业化的产物,企业生产的是固定的、没有思想的产品,而高职院校的学生,正好处于青春期,需要锻炼他们敏捷、灵活的思维能力。班级实行精细化管理,固然,班级管理效率得到了提高。但是,大部分学生也都变成了循规蹈矩的“乖乖虎”,这也与提倡发展学生个性的教育原则相违背。但是,如何在实行班级精细化管理与发展学生个性之间取得平衡,是现阶段高职院校实施

班级精细化管理工作的难点。

三、客观理性认识精细化管理的长处与短处

将精细化管理引入到高职院校班级管理之中,从辩证的角度看,既要看到精细化管理的优点,也要看到精细化管理的局限性、不足之处,要采取辩证的态度去推进、实施班级精细化管理。

(一) 精细化管理的实施要充分考虑学校、学生的特殊性

如果培养学生全都用工业化生产的模式,像企业管理那样来搞教育,那么培养出来的学生也会像工业产品一样呆板,从本质上看,教育是一种个性化活动,教学也好管理也罢,不能简单、机械性的执行学校的要求,要根据实际情况确定具体方案,因人而异,因材施教,体现个性。学校管理要把精细化与人性化统一起来,使相关的管理制度变成被管理者的一种行为习惯。^[1]

(二) 要认识到精细化束缚创新的局限

高职院校实行精细化管理的积极意义无需多言,其负面影响也不容小觑。它给师生带来了更多的压力,做任何事情都有规章制度予以约束,没有一点缓冲和调节,会让人紧张过度,会让人身心俱疲,导致创新的积极性这消耗殆尽。^[2]

(三) 精细化管理要结合高职教育的特点来开展

要结合职业教育的特点进行精细化管理,和其他类型教育相比,职业教育具有双重属性,既具有教育的一般属性,又具有其特殊性^[3]。《职业教育法》明确提出:“职业教育是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。”职业教育主要具有专业性、开放性、实践性等特点,我们要在教育对象、教学时间等方面注意灵活性,在实施精细化管理中要结合职业教育的特点。

(四) 精细化管理要从班级实际出发

开展精细化管理研究,一定要从所在学校实际情况出发,要充分考虑班级成员的年龄阶段特点,所学专业特点,班级成员的构成等因素^[4]。每个班级都有自己的特性,不能不考虑班级实际,一味的借鉴别人的研究成果,这样会水土不服,甚至造成班级管理效率的下降,要避免“画虎不成反类犬”现象的出现。

从班级实际出发,就是要深入分析现有班级管理中的优点和缺点,对照精细化管理的核心内涵,结合班级的实际情况,在充分论证、师生共议的基础上提出解决方案,并在实施过程中根据实际成效,班级管理不同阶段的特点,不断改进、调整班级精细化管理方案。

参考文献

- [1] 邓玉明,李国华.对学校“精细化”管理的反思与认识[J].当代教育论坛(管理研究),2011,(04).
- [2] 蒙坚.高职院校实训基地实施精益化管理探讨[J].广西教育C(职业与高等教育版),2020,000(001):106-107.
- [3] 赵倩.精细化管理在高职院校班级管理中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(03):84-85.
- [4] 杨一唯.高职院校学生工作精细化管理对策[J].文存阅刊,2019,000(011):95.

高职体育教学中如何培养学生体能训练意志

郑超安洁

(河北轨道运输职业技术学院 河北 石家庄 052160)

[摘要]在高职的体育教学过程中,部分学生会产生一定的不良心理,这严重影响了学生综合素质的提升。因此体育教师需要通过体育运动心理学去深入地分析学生产生这些不良心理的原因,针对这些原因对学生开展合理的体育锻炼教学提升高职学生的意志,让这些学生在面对困难时带着强烈的信心去战胜困难。基于此,本文主要对高职体育教学中培养学生体能训练意志进行了研究。

[关键词]高职体育;体能训练;意志

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.286

终身体育理念的出现,使得当前高职体育教学产生了很大的变化,培养学生体育意志可以使得学生在面对生活或者学习中的困难时不轻易言败,让学苦战中愈战愈勇。体育意志的培养是帮助学生进行体能训练的重要基础,因此高职院校要高度重视这项教学工作,给予这项工作更大的支持,让学生在坚强的体能训练意志指引下不断突破自我,在人生的旅程中绽放出更多的精彩。

一、树立体能训练目标,培养学生自主性

高中教师在进行体育教学的过程中,应该通过有目标的教学提升学生的体能训练意志。所以,教师需要帮助学生树立更加良好体能训练的目标,帮助学生有计划、有针对性地进行体能训练。学习目标的设计是以学生的学习动机以及学习的需要作为基础,学生在面对相同的体能训练的时候,每一个人训练的出发点以及动机都存在一定的差异性。因此这就需要教师合理地将体能训练项目动作要领详细地给学生讲解,让学生对每个动作的学习都能够更加科学,通过一种循序渐进的训练让学生逐步掌握这些技巧,学生通过小目标的学习可以为实现大目标的学习打下很好基础。在训练的时候,一些学生表现会非常活跃,但是也有一些学生对面训练望而却步,同时也有部分学生对训练充满期待,学生的心理变化是多种多样的,探究这些心理活动的原因,主要是很多的学生以前在不科学的训练体系下训练时有过受伤的精力,因此这些学生面对体能训练就会带着恐惧心理参与参与其中。所以,教师在教学中应该强化训练的保护措施,让学生重拾信心自主地参与到体能训练中,从而提升教学质量。

二、合理设置训练难度,培养学生的坚韧性

实际上,学生的意志行为通常都是于自身克服困难有着很大的关联,如果学生不能在困难成长、在苦难中得到意志的磨炼,那么学生的体能训练意志的提升就显得较为困难。而教师想要磨炼学生意志,那么应该在教学时为学生设置一些合理难度的苦难,引导学生在苦难中坚持下去,学生在这些苦难中不断坚持、不断突破,在经历了这些困难之后,学生的体能训练意志也会得到很大程度地提升,进一步地培养了学生独立性以及坚韧性。所以,教师在开展体育体能训练的教学中,需要根据学生的训练情况为学生要创设一些难度适中的训练,让学生通过刻苦训练提升自身的体育综合素养。此外,教师还可以选择天气条件较为恶劣的时候进行体能训练,让学生在恶劣的训练环境下进行体能的训练,可以提升学生的坚韧性,让学生获得更大程度地提升。

三、为学生树立良好榜样,培养学生坚定性

教师也可以通过榜样的力量引导学生学习,教师可以通过一些球星、明星、科学家等引导学生进行训练,让学生在榜样的影响下不断坚持训练。学生在榜样的影响下,学的目标以及自身远大志向都会更加的坚定,在进行体能训练时也会始终如一、坚定不移。在教学中,教师将一些学生喜欢的榜样事迹讲解给同学们,让学生在榜样的成长经历了解中得到感染,让学生在榜样辉煌业绩背后所付出的汗水感染得到心灵上的冲击,学生就会在榜样力量的感染下,不断地带着坚强的毅力参与到体能训练的学习中。而教师在训练时,需要通过鼓励的方式让学生们的自信心一直处于非常强大的状态,进一步使学生认识到战胜挫折的重要性,因此学生在一次又一次的挫折中得到更大的成长。