

满趣味性的课程,再加上音乐是一门艺术类的课程,可以激发学生的学习兴趣;其三,在提升学生的音乐素养和自主学习能力时,可以提升学生的认知、评价和鉴赏能力,发展音乐的内在美,提升学生的审美情趣。

二、中职音乐教育中对学生音乐素养及自主学习能力的培养

提升学生的音乐素养和自主学习能力,对提升学生的认知、创造和记忆能力有重要的作用,从德智体美劳等全方面提升学生的学习能力。下面笔者将从提升学生的音乐素养及学习能力等方面进行阐述:

(一) 整合基本乐理知识

乐理主要涉及节拍、节奏、调式等方面,这些知识是学生学习音乐知识的基础。在中职音乐知识的讲授中,教师首先要教给学生乐理知识,让学生在掌握基础知识时感受到音乐的声音韵律以及节奏变化,这样可以提升学生延长、创作和和声等方面的能力,不断提升学生的音乐素养。教师在给学生讲授乐理知识时,应该将学生的感觉、视觉、听觉以及识谱等方面联系起来,让学生养成良好的学习习惯。同时,教师还要注重提升学生辨别音乐和提高学生记忆力的能力,加深学生对乐谱的理解,从多个角度提升学生的音乐素养。

(二) 充分发挥多媒体的作用

在社会经济不断发展的进程中,我们国家加大了对教育事业投入,大部分中职院校的教学设备也得到了更新,多尤其是多媒体设备。在中职音乐知识的讲授中,多媒体让音乐知识变得更加立体与生动,教师在一旁配上解说,可以为学生营造良好的学习情境,让音乐知识牢牢印刻在学生的脑海中,提高学生学习的积极性,让学生的音乐素养和学习能力在潜移默化中发生改变。

(三) 安排学生参与实践活动

教师安排学生参与实践活动时提升学生音乐素养和自主学习能力的有效方法之一。教师在给学生讲授完乐理知识时,可以为学生提供多条途径安排学生参与实践,这样可以调动学生学习的积极性,还能让学生在获取音乐技能的过程中对音乐知识产生透彻的见解,从而提升学生的音乐素养和自主学习的能力。比如,教师可以在学校内组织学生参与音乐比赛或者社团,给学生提供多元化的学习途径,这可以让学生在实践活动中受到熏陶。同时,教师还要为学生介绍不同地区具有地域特征的音乐,让学生了解不同的音乐类型,掌握音乐的规律,感受音乐的魅力,这可以提升学生的音乐鉴赏素养,还能从全方位促进学生的发展。

(四) 提升教师的专业水平

教师在课堂中是引导者,专业能力和水平与学生的音乐素养存在一定的关联。教师应该具备良好的感知理解素养,在给学生讲授音乐知识时丰富学生的知识面;

教师还要注重提升学生的审美能力,这涉及了声乐、形体以及乐器演奏表演等;教师还要从全方位给学生讲授知识,将讲课与练习整合起来,这样才能提升学生的人文和音乐素养,从全方位促进学生的发展;最后教师还要及时了解学生的心理状态,在给学生讲授音乐知识时激发学生的学习潜能,不断创新教学方法,提升学生的音乐素养。

(五) 运用多元化教学方式

在中职音乐知识的讲授中,教师要想提升学生的音乐素养以及自主学习的能力,不仅要给学生讲授音乐知识,还应该提高学生在课程中的参与度,加深学生的学习感受。比如,教师在给学生讲授流行音乐时,应该注重对流行音乐进行改编,激发学生对流行音乐的兴趣,锻炼学生的想象力和创造力,让学生感受到音乐知识的趣味性。另外,教师还可以将学生分成不同的小组,组织学生参与趣味性比赛,借助多媒体给学生播放音乐,让学生抢答歌曲或者演唱者,或者播放第一句,让学生跟着演唱,实行小组得分制,看哪个小组的分数最高,并给学生一定的奖励。因此,教师要想让中职音乐充满趣味性,应该注重调动学生学习的积极性,改编以往音乐课程中的问题,提高学生学习的积极性,让学生真正喜欢上音乐课程,并且让学习充满意义。

在中职音乐知识的讲授中,教师要注重为学生营造宽松自由的学习情境,激发学生的学习潜能,提升学生的自主学习能力,在这个方面上,教师要根据音乐知识为学生创设一定的情境,引导学生自主学习,让学生用心感悟音乐,并表达出自己对音乐作品的理解,加深学习感受,激发学生的学习潜能,这样才能让学生真正喜欢上音乐课程。比如,教师在给学生讲授《义勇军进行曲》的音乐作品时,可以为学生介绍一些创作者聂耳的背景素材,有目的地引导学生学习,让学生了解作品的深刻内涵,启迪学生,推动学生发展。

结语

总之,为了发挥出音乐课程对学生的影响,从全方位促进学生的德智体美劳等方面的发展,提升学生的音乐素养以及自主学习能力是教师的一项研究课题。因此,教师在给学生传授乐理知识时,在不断提升自己专业素养的基础上,运用多媒体等技术让学生感受到音乐知识的趣味性,组织实践活动激发学生的学习兴趣,帮助学生树立正确的价值观,提升学生的艺术素养,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]方颖.浅谈中职学生音乐素养的提升[J].亚太教育,2016(33):141.
- [2]王晶鑫.浅谈音乐教育在中职学校教育发展中的重要性[J].职业技术,2014(01):57.

高职《环保工程设备》课程教学改革探索与实践

毕凤琳¹ 吴基正²

(1.烟台黄金职业学院 山东 烟台 265400;

2.云南农业大学资源与环境学院 云南 昆明 650000)

[摘要]根据《环保工程设备》课程特点,结合高职学生的实际情况,通过教学内容、教学方法、考核方法等方面进行教学改革与实践,有效提高了学生学习积极性,提高了教学效果。

[关键词]环保;设备;教学

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.325

烟台黄金职业学院是国内唯一覆盖黄金全产业链所有专业的高职院校,根据产业及社会需求,设置环境工程技术专业,目标是培养掌握扎实的专业理论知识及专业技能,具备矿山环境保护、生态修复、工业废水处理、固体废物处置、二次资源综合利用和生产管理等专业能力,满足黄金及其他矿山、冶金、化工、能源、环保等生产一线的技术、设备运行管理岗位要求的高素质技术技能人才。为了提高我校环境工程专业学生的实际操作能力,提升竞争力,环境工程技术专业开设了《环境工程设备》课程,在大二第一学期开设,总课时42学时,为专业必修课程。该课程涵盖了环保动力设备、环保设备材料及防腐、大气污染控制设备、污水处理设备、固体废物处理处置设备、噪声污染控制设备等环境污染控制的主要内容。

一、存在的主要问题

本课程内容涉及面广,工艺流程和主要设备多,因此课堂上需要介绍的知识点多。并且该课程要求学生具有扎实的污染控制、机械原理、工程制图等专业课程的理论知识,能有机地联系抽象思维和形象思维;而我们的学生所存在的问题是:高分段分数低、基础差,甚至有一些学生高中就是文科生,抽象思维能力很差,数学推理能力也很不足,虽然在大一的时候学习了一些工程制图的知识,但是读图和绘图能力明显不足。所以学习起来非常吃力,甚至不知所云。如何提高该课程的授课效果,让学生能够学到一些专业技能,完善知识结构,我们进行了一些探索,取得了较好的效果。

二、教学探索与改革

1、利用认识实习,初步认识环保设备

在大一第二学期末安排学生进行认识实习,认识实习时间为两周,为了利用认识实习让学生对环保设备有初步认识,必须让学生带着问题去实习,而不是仅仅跟着看。在实习前,指导教师必须对实习单位的主要工艺及设备进行初步了解,每天给学生布置任务,例如:去生活污水厂参观实习,学生要记录下格栅、曝气池、刮泥机、污泥过滤设备等,去焚烧厂实习,学生要记录下焚烧炉、旋风除尘器、布袋除尘器等,要求学生在参观过程中拍下照片,在参观结束后,通过自己查找资料了解设备的工作原理、用途等,学生在实习结束后分组进行PPT的展示,对各组情况进行评分,通过认识实习让学生对实习场地的设备和构筑物的有一定的认识和了解,便于以后在上课过程中,学生有实物可以参考。通过认识实习过程的教学目标具体化,使认识实习成为课程的先驱,实习内容与课堂授课内容互相补充,使学生对理论课程的学习不再枯燥,使学习效果得到有效提高。

2、明确教学目的,打通专业课程内容

由于《环境工程设备》涉及面广、知识点多,各部分的独立性较强,连贯性较弱,是涉及本专业课程中最早开设的专业的课程之一,学生急于知道自己将要学些什么,学完后能干什么,所以它的目的并不是提高学生对本内容的熟练掌握度,而是希望能开阔学生的视野,增加扩充学生的知识面,并且了解认识其中的联系,为今后的专业课学习打下坚实的基础。因此,我们从各部分内容的联系和独立性为起点,将整个内容有机结合起来,不求深,但求通。在课程里,让学生基本了解各种污染处理需要的设备,设备的基本功能和原理,特别对于常用设备进行比较深入讲解,省去设备设计计算内容。这样教学中重点更加明确,学生更容易接受。学习的积极性也不断提高。

3、更新教学内容,顺应时代发展

该课程的主要目的是通过讲述目前国内外各种主要环境污染治理设备类型的原理,进一步加深学生对各种环境污染治理技术的认识与理解,使学生具备一些主要单体环保设备的操作能力,以满足目前环境污染治理工程实际对技术人员的需求,在教学过程中,及时增加新的技术和设备,使课程的教学内容不断地更新,实现教学内容的与时俱进。同时对一些传统的技术和设备进行适当删减,以满足整个课程学时数的要求。在教学中,增加环境修复设备相关内容,引导学生认识本专业发展新方向。

4、改进教学方法,多种教学方法结合

在教学方法上,对于基础的理论和知识仍以传统的教学方式为主,但在教学中,增加互动,教师讲完以后,引导学生上来讲,加深对知识的认识。对于一些新型的技术和设备,尽量采用实物视频和动画视频,通过教师启发、提问,学生讨论等方式,使学生对新事物和新理论主动地去学习和接受,激发学生的学习兴趣和热情,锻炼学生的思维能力。

为了学生对设备的理解和认识更深刻,结合图纸讲解,课堂教学采用动态的多媒体教学,形象直观,在原有基本课件设计的基础上插入先进的环保设备图片,利用照片、动画、视频等素材剖析环保设备,视频及图片的引用,让学生学习更直观,更容易理解接受。

5、改革考核方法,强化平时成绩

通过考核方法的改革,调动学生学习积极性。课程的考核不再以期末考试为主,而是以平时学生的学习成绩占考核成绩的50%,平时主要以课堂发言,问题讨论及小组讨论汇报评定成绩,期末考试试题以主观题为主,客观题为辅,主要考察学生对设备的认识和设备优缺点的认识,这样在平时的课程中,学生学习的积极性能够得到长久保持,而在考试的复习中,对环境工程设备也有了更系统的认识。

三、结束语

《环境工程设备》课程具有实用性强、应用面广、内容更新快、设备形式多样化的特点。我们现在对其进行的教学改革过程中重点放在培养学生的兴趣、奠定专业学习基础上,同时在教学内容方面注重新设备的介绍,方便学生掌握理解,教学方式上注重和学生的互动,让学习积极参与,注重多媒体教学的合理使用,改革考核方案方面,注重学习的过程,而不再只注重学习的结果。通过教学改革,不但增强了学习兴趣,提高了学习效率,而且锻炼实践能力。学生在课程学习中学到了更多的知识,为后面专业知识的学习奠定了良好的基础。

参考文献

- [1]李维斌,刘宏,吴春筠,等.《环保设备课程教学改革教学研究探讨》[J].中国现代教育装备,2010,9:87-88
 - [2]武春霞,杨静慧,杜长城,等.《环保设备原理与设计课程教学改革与实践》[J].2008,14(3):43-44
- 作者簡介:
毕凤琳(1976-),女,山东汶上人,副教授,主要从事黄金选冶研究及教学工作。