

那么在带着学生进行复习的时候教师也要有超远的目光,根据自身的教学经验和高中生的实际学习情况来创设复习的策略,从内容和教学目标以及方式入手,为他们的高考作保障。

参考文献

[1]孙梦涵.核心素养视域下的高三历史复习[J].林区教学,2019(10):96-98.

[2]刘远远.高中历史学考复习备考策略初探——以广西南宁四中2013级学生备考实践为例[J].华夏教师,2018(08):80.

初中数学课堂教学“慢”中寻高效

李维芹

(山东青岛莱西市第七中学 山东 青岛 266600)

【摘要】很多教师以构建高效课堂作为自身的终极追求目标。但是,课时对课堂教学产生了非常深远的影响。教师对发掘环节以及知识探索环节的重视度不高,直接压缩课堂教学的时间,或者是跳过学生的学习过程。对于教育来说,教育艺术的利用并不可少。许多初中数学教师开始积极提倡慢教育,给予学生充分的动手机会。鼓励学生动手、动口、动脑,让学生能够主动感悟和经历数学知识形成的全过程。帮助学生了解这一学科学习的本质,进而跟上教师的节奏,真正实现听懂学会。

【关键词】初中数学;课堂教学;“慢”中寻高效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.441

一、引言

慢既是一种教育理念,也是一种重要的教育基调,主要是指课堂教学节奏的有效控制。教师在课堂教学中不再以学生知识容量的过度提升为核心,而是呈现学生的学习过程。给予学生充分的时间和空间,让学生自主思考主动操作,逐步消化。教师主动鼓励学生,在提升学生学习能力的前提下帮助学生打下坚实的基础,真正实现一步一个脚印。

二、初中数学课堂教学现状

首先,在导入新课时,教师没有真正的放慢节奏。没有根据学生知识经验形成的全过程,鼓励学生主动积累丰富的知识经验和学习经验。学生难以实现初步印象向新知识的顺利过渡,学生自主思考的机会和空间不足。学生没有站在宏观角度对不同知识点的价值进行挖掘及分析,个人理解知识、应用知识、迁移知识的能力较差。

其次,教师没有鼓励学生在动手操作中主动控制个人的节奏。学生无法实现主动动手、动脑、动口。目前的教学节奏非常快,有的教师为了顺利实现教学目标,没有给予学生自主实践和动手操作的机会,学生的数学能力和数学经验比较匮乏,很难有学生真正实现学有所获。

最后,教师在讲解习题时节奏过快,忽略了学生的知识应用和知识迁移。因此一旦条件出现变动,学生就无从下手。很多学生的活学活用能力较差,无法对不同的知识点进行简单的串联及分析。

三、初中数学课堂教学慢中寻高效的策略

(一) 让学生经历知识形成过程

新知识的导入最为重要,教师需要放慢节奏。让学生能够主动经历整个知识形成的全过程,学生的经验分析和已有知识的研究是基础。教师需要鼓励学生联系这两点,实现初步印象向新知识学习的有效转移。确保这一环节能够真正的慢下来,让学生获得更多思考和讨论的机会。学生能够在放慢节奏和思维的基础上,掌握知识产生的根本所在。主动挖掘不同知识的内在价值,这一点对于提升学生的新知识掌握能力以及理解能力、迁移能力都有非常关键的作用。比如在讲解山东教育出版社初中数学七年级下册等腰三角形时,教师可以先利用多媒体课件展示三明治、帆船以及金字塔等学生生活中比较常见的三角形图案。然后让学生进行简单的分类和特点归纳,如果教学时间比较充分,教师还可以通过列举不同的案例来让学生对三角形的定义进行简单的剖析。学生的学习能动性比较高,能够自主参与新知识学习的全过程。另外,在整个导入新课的环节中,教师还需要与学生保持良好的对话关系。鼓励学生全身心的投入到数学知识的学习过程中,让学生了解数学知识的来龙

去脉。

(二) 引导学生充分动手动脑

在指导学生动手操作时,教师需要适当的控制教学节奏,确保学生能够获得动手动脑的机会。我国义务教育数学课程标准强调,教师需要给予学生动手动脑的机会。关注学生的技术操作,并逐步发展学生的思维,实现学生感性认识向理性认知的有效过渡。快节奏的教学直接限制了这一教学目标的实现,学生自主探索和动手操作的机会不足。因此,数学能力较差,缺乏良好的数学经验。教师需要关注数学知识形成、探究和运用的相关要求,确保学生能够学有所获。比如在讲解山东教育出版社初中数学七年级下册等腰三角形时,教师就可以以学生的体悟和探究为基础。加深学生对不同三角形的形态分析以及特点归纳总结,鼓励学生主动研究不同三角形的特征。慢慢的感知三角形的形成过程,整个教学节奏比较适中,学生也能够意识到探究的乐趣。

(三) 引导学生学会知识迁移和运用

较慢的教学节奏有助于学生的知识记忆,为学生的知识迁移和运用提供更多依据。教师需要尽量避免海量的题目讲解,而是关注不同题型解题方式的分析。坚持万变不离其宗的教育原则,稍微变动不同的条件以及类型。让学生对其中所涉及的教学方法、数学知识进行灵活的运用,很多学生能够主动的实现活学活用。利用自己在数学学习中的真切感悟,学会举一反三,实现知识的合理运用以及迁移。教师还可以进行简单的追问,提升问题的难度以及深度。很多学生能够在慢慢领悟中意识到数学知识的核心魅力,进而获得自己所需要的数学知识。

四、结语

在初中数学教学中,教学节奏的控制非常关键。教师需要慢慢呈现所有的教学内容,让学生在一个轻松的学习氛围中感悟数学知识。通过自主探索主动思考和自行操作来获得新的知识,这一点能够尽量的避免过度追求教学效率。实现自身的教育教学目标,充分体现课堂教学的艺术价值,确保高效教学能够水到渠成。教师也可以真正的做到胸有成竹和自由发挥,课堂教学资源的使用效率也有了明显的提升和改进。

参考文献

[1]刘玮.初中数学高效课堂教学策略探析[J].新课程(下),2014(9):18-18.

[2]王晓青.浅析初中数学高效课堂教学改革[J].科技资讯,2020,v.18;No.582(09):168+170.

初中化学有效教学方法的选取与实施

周维珍

(遵义市第八中学 贵州 遵义 563000)

【摘要】随着社会经济的不断发展,国家教育部门加强对学生的教育和管理,注重提升学生的学习能力和综合素质,培养学生养成良好的学习习惯,对于学生的未来学习生涯具有重要作用。关于初中阶段化学科目的教育发展,教师需要加强对教学模式和理念的创新,带动学生的学习积极性,同时针对化学教学内容进行全面的和管理,能够有效提升化学课堂的教学质量和效率,从而促进国内教育行业的健康发展。本文主要针对初中化学有效教学方法的选取和实施发展进行系统分析,仅供相关人士借鉴。

【关键词】初中化学;教学方法;选取;实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.442

前言

有效教学方法的发展能够有效提升学生的学习质量和能力,同时能够促进课堂教学质量得到显著提升,从而实现教育行业发展的真正意义,因此教师在教学过程中,需要不断对教学模式进行完善和创新,保证能够时代发展的潮流,同时能够有效提升教学质量得到最大化的发展,对于学生的学习生涯产生至关重要的作用。因此针对初中化学科目的教学,教师可以根据化学科目的特殊性,将化学科目分为理论课程和实践课程,在能够提高教学的针对性的基础上,实现化学教学的有效发展。

一、关于初中时期化学有效教学方法的选取条件

(一) 需要根据学生的学习情况进行有效创新

关于现代初中阶段化学科目的教学发展,教师采用有效教学方法,能够有效提升学生的化学成绩和实践能力,从而实现有效教学方法发展的价值和重要性。根据研究调查得知,有效教学方法的推广需要根据学生的学习情况,进行针对性的改善和管理,从而增加教学方法的目的性和科学化,对于学生学习质量和综合实力的提升具有重要作用。

(二) 能够有效解决学生在学习过程中出现的问题

关于现代初中阶段化学科目的教学发展,能够有效解决在教学过程中困扰学生的教学问题,能够实现教师和学生之间的有效沟通,同时提升学生的自主学习和探究能力。有效的教学方法能够改变传统的教学模式,严禁灌输式教学方法的使用,在教学过程中给予学生充分的创新和想象空间,从而实现学生的全面发展。

二、针对初中化学教学的有效发展制定有效推行措施

(一) 需要采用因材施教的教学模式,提升教学质量

根据现代初中化学有效教学方法应用情况的调查发现,教师可以采用因材施教的模式,能够针对学生的学习能力和基础实力,进行针对性的有效教学,能够有效提升学生的学习质量和水平,避免出现学生之间的差距过大,能够有效提升学生在课堂上的参与度,对于学生综合实力的提升具有重要作用。因材施教教学模式的发展基础是教师需要全面了解学生的学习动态,能够对学生进行分类,在教学过程中针对学生的理解能力提出不同程度的教学问题,对于化学教学的质量起到重要促进作用。

(二) 明确学生在教学过程中的主体地位,提升学生的积极性

根据现代初中化学有效教学方法应用情况的调查发现,教师需要改变传统的教学理念和理念,明确学生在教学过程中的主体地位,以及教师的指导能力,因此在营造良好的教学氛围以及设计教学环节中,需要加强学生的参与度,有利于培养学生的学习能力和实践能力。由于化学科目的特殊性,需要加强理论和实验方面的有效教学,教师需要引导学生将理论和实验进行有效结合,能够有效提升学生对化学知识的理解和掌握程度,有助于提升学生的化学成绩和操作能力,从而实现学生的全面发展。

比如在初中化学上海教育出版社中关于《性质活泼的氧》专题的学习,教师带领学生认识氧元素的化学形式和生活中存在的状态,比如学生都知道人们生存离不开氧气,但无色无味的氧气是如何产生和存在的,以及氧气的特殊性质等与动植物的生存关系是如何的,不仅可以激发学生求知热情,还可以联系生活开展课堂教