

“一带一路”沿线国家研学实践活动与传统的教育性研学活动不同的一点就是实践性明显提升。为了切实贯彻落实好这一点，可以在研学实践活动内容方面创设不同职业岗位的体验平台，其中包括手工业、现代工业以及传统农业等^[5]，促使学生快速进入学习情境当中。小学、初中阶段可侧重“职业体验”，高中阶段则可侧重“职业规划”，从而使得“一带一路”沿线国家研学实践活动的实施效果实现质的提升。

结论

通过以上研究和分析，从中可以看出，必须高度重视和强化“一带一路”沿线国家研学实践线路及活动内容的设计与实施，切实投入一定的经济资源和师资力量，促使线路设计质量和活动内容质量同步得到提升，以有效提高学生的核心素养。

参考文献

- [1]孙飞红.“一带一路”沿线国家与中国民心相通程度分析[J].中国经贸导刊(中),2020(11):25-28.
[2]洪阳阳.研学旅行——核心素养下的德育新模式初探[J].考试周刊,2020

(83):101-102.

[3]高智钧.小学研学实践活动对学生核心素养的作用[J].读写算,2020(29):194.

[4]张辉,陈季.基于“四层一体”的中学地理街津口研学旅行活动探究[J].经济师,2020(10):167+170.

[5]李先跃,张丽萍.中小学研学旅行课程开发的原则与目标[J].辽宁教育,2020(20):53-56.

[6]倪蕾.创新研学多元化,体验实践多样化[J].家长,2020(28):147-148.

[7]范胜武,吴浩.论构建研学旅行的安全保障体系——以北京市二十一世纪国际学校为例[J].中小学信息技术教育,2020(10):85-88.

[8]王阿敏.“一带一路”教育行动中乌鲁木齐市小学生国际理解观研究[D].新疆师范大学,2018.

作者简介:

姓名:王嵩涛,出生年月:1988,性别:男,籍贯:山东,最高学历:硕士,职称:中级,研究方向:研学实践,邮编100048,单位:首都师范大学出版社,

让意想不到成为可能 ——《压强》创新教学案例

胡万庆

(云南省宣威市宝山镇第一中学 云南 宣威 655405)

【摘要】根据我自身的教学经验分析,很多初中学生在学习人教版教材中的《压强》这一章节的内容时都倍感压力,十分抽象化的物理理论由于和初中学生的生活实践理解具有逆向性而显得难以理解。为此,我在备课阶段就加强了对这一章节内容的学情分析和教学方法的改革思考,希望能够从以往的教学经验中总结出一些直观有效的教学方法进行融合来帮助高水乎完成这一章节抽象知识的学习。由于这一章节涉及液体压强和大气压强的教学,并且也在最后一小节研究了流体压强与流速的关系,因此我需要在教学实践过程中帮助学生理清不同压强概念之间的区别和联系,帮助学生更加牢固的掌握《压强》一章的抽象物理知识。

【关键词】物理理论;初中生;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.939

一、教学过程

(一)课堂导入

教师活动:同学们我们已经进入初中物理学习的后半程阶段了,今天我要向大家讲解一个非常重要的物理内容,并且这个物理知识点和我们将来的中考考试有着密切的重难点关联,那就是我们本次课堂要学习的《压强》。提起压强这个词汇,大家是否陌生呢,我想大家在自己的日常生活中或者地理课程的学习中肯定已经听说过大气压强了,但是我们首先要对压强这个上述概念有一个明确的认知,才能去探究大气压强的相关知识。除去大气压强之外,还存在个流体压强,并且还衍生出流体压强与流速的关系探究,是不是大家已经对《压强》这一章节的学习十分好奇了呢,接下来就请大家跟随我一起探索这个词汇的奥秘吧。

设计意图:在课堂导入部分我采取了趣味教学方法,刻意通过使用一些轻松诙谐的语言帮助学生缓解学习物理知识的压力,并且还能够自然的导入中引出自己的教学主题和教材结构,这样在之后的教学实践过程中才能够让学生在充满好奇心的学习状态下获得意想不到的惊喜。

(二)教学实践

1.讲述压强的上层概念,帮助学生为之后的细节学习奠定完善的理论基础

教师活动:同学们,虽然我们在课堂导入部分已经对大气压强、液体压强都进行了涉及,但是能够让我们探讨他们奥秘的关键就是先掌握压强的概念。大家现在看我PPT上展示的思维导图,我已经把压强的概念、公式等等内容进行了细致的图解,大家只需要结合自己在教材中获取的关键信息进行补充,我相信大家会对压强的概念有新的认知收获。

设计意图:思维导图是最能够帮助初中学生形成物理逻辑思维的学习和教学方法,通过学生自主对我设计好的思维导图进行内容的填补可以帮助他们理清自己的知识网络,破解自己学习中无法攻克的物理知识难点,使得学生们在参与课堂学习的过程中受到创新学习的红利。

2.利用物理实验帮助学生掌握大气压强和流体压强的知识点

教师活动:同学们我知道大家在接触了大气压强和流体压强的基础知识学习后还是有很大不明白的地方,接下来我会利用多媒体为大家播放证明大气压强和流体压强的物理实验视频,他们分别是马德堡半球实验和帕斯卡裂桶实验,我想大家在观看完这两个物理实验的视频后一定会对大气压强和流体压强的基础物理中知识有更为深刻和正确的认识。

设计意图:在以往的教学我经常有一个错误的教学认知,那就是只需要把压强这个基础概念讲解清楚,再结合学生的生活实践简单为学生带过大气压强和流体压强的概念是没有问题的。但是实际上很多学生都没有在有限的时间牢固掌握这两个知识点的核心内容,导致在以后的物理习题训练中错误频频。本次教学实践我通过多媒体视频播放技术为学生讲解马德堡半球实验和帕斯卡裂桶实验,学生一定会对大气压强和流体压强的概念有更加深入的认识。

3.采取小组合作的教学模式引导学生进行流体压强与流速的关系问题分析

教师活动:同学们,在最后一小章节我们要探讨流体压强与流速的关系问题,但是我希望同学们能够采取小组合作的学习方式展开交流,具体需要探讨的问题和内容我已经陈列在PPT上,并且我需要每一个小组派出一个记录员,把大家的想法和探讨结果记录下来,希望大家能够积极合作。

设计意图:我坚信对于八年级的学生来说,他们彼此进行学习交流才会让他们有更多的奇思妙想,因此我在最后一小章节的教学过程中通过小组合作的教学模式来展开探究,并且要求全程记录组员的想法和探讨结果,这样就能够帮助小组成员在依据记录复盘的过程中进行自己的查漏补缺工作。

二、分析与讨论

1.通过帕斯卡裂桶实验的学习,你对流体压强有了哪些更深刻的认识?

学生活动:老师在观看完帕斯卡裂桶实验后,我明白了能够影响液体压强大小的是液体的深度,和我自己理解的液体质量却毫无关系,通过这个实验的学习我纠正了自己的一个误区。

2.在学习完大气压强一课后,你可以依据自己的生活实践列举一些生活中大气压强存在的例子吗?

学生活动:老师,生活中我们使用吸管喝饮料时,我们能够喝到饮料是因为在外界大气压的作用下饮料被压进吸管,所以我认为大气压强在我们的生活中无处不在。

三、课后评析

本次以《压强》为主题的教学实践是我依据自己的教学经验进行创新改革后的结果。首先我在备课阶段就依据自己班级的实际情况调整了自己的教学重点精力分配,并且创造性地融合思维导图、多媒体技术和小组合作等等多种教学模式,为的就是能够帮助初中学生在接触压强的初始阶段就为今后的学习打下坚实的理论基础,从而在以后的初三复习以及中考冲刺阶段缓解自己和学生的教学与学习压力。但是在我本次课堂教学实践中还是存在着一些不足,比如我过分地依赖学生的思维发展,很多物理知识如果仅仅依靠学生的思索是达不到深度学习的水准的,而我自己创新的过程中就忽视了自己的引导作用,这样对于那些物理学习能力较差的学生来说妨碍了他们的课堂学习体验。为此在今后的初中历史教学过程中我会注重班级差异化教学的分层管理,引导学生都能够在我的以时刻创新为导向的课堂中收获公平完整的习得体验。

参考文献

[1]李建坤.初中物理教学中“自主与合作”教学模式初探——以“流体压强与流速的关系”为例[J].物理教学探讨,2018,36(12):14-16.

[2]贾洪颖,陈万金.初中物理教学中以学生为主体的研究——以初中物理《压强》一章为例[J].新校园(上旬),2015(12):47.

浅谈提高信息技术教学效果

陈丽华

(青州市旗城学校 山东 青州 262500)

【摘要】当前,信息技术的应用日益普及,信息技术的迅猛发展把人类社会带入了一个崭新的信息时代。我校最近几年在信息技术方面投入了大量的资金积极发展信息软硬件,作为信息技术课教师,担负着培养一代新人的重任,不仅要使学生必须具有良好的信息获取、处理、传输、应用的能力,分析问题和解决问题的能力,自学能力与他人合作的能力及创新精神和实践能力。根据学科特点,探讨行之有效的教学方法,提高课堂整体教学效率是中学信息技术课所面临的一个迫切而又艰巨的任务。现就本人几年来的实践,谈谈我的看法。

【关键词】信息技术;自学能力;教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.940

一、要有一颗宽容的心,做到因材施教

在新的教学形势下,老师要认真学习新的教学理念,采取新的教学模式。在管理上,我们除了必要的严格外,还要去关爱他们。一名合格的教师,首先会接

纳学生的缺点与错误,有耐心地教育学生的心态;还要会减轻学生因学习所带来的心理压力。我们除了教学,还要去引导他们如何健康地成长。

二、巧设情景,激发创新激情

在信息技术课堂教学过程中创设各种情境，激发学生的主动性和创造性，课堂教学情境不只存在于课堂教学伊始，而是充满课堂教学的整个时空，只要有学习活动的进行，就有相应的学习情境。让学生在情境中开始学习新知识，并在情境中完成这个新知识的学习，最终在情境中把所学的知识带入到生活这个大课堂中。整节课做到始终以此个特定的情境为“主线”，让学生围绕这根“主线”展开学习。使课堂在情境中有机拓展、学生情感在情境中成分体验、教学效果在情境中不断研讨，是非常有意义的。

例如，我在教学回收站时，放了一段录相，录相的内容是一对新婚夫妇，有了一个新家，搬家那天，他们把所有的废品扔在斗车准备处理，丈夫扫视一眼斗车里的废品，发现初恋时送给爱人的一对小泥人，随手从斗车里捡了回来，其他废品倒入了垃圾车，搬到新居后，妻子突然想起他们之间恋爱时的信件也被当作废物处理了，想找回来，可垃圾车已走了，她懊悔莫及。这段录相虽然不很精彩，但学生兴趣却很浓，随后我设置了几个问题：1.回收站是做什么用的？2.放入回收站的文件能恢复吗？3.清空回收站是什么意思？4.回收站是硬盘上的一块区域还是内存中的一块区域？5.回收站的大小能改变吗？学生通过比较、讨论，很快就解决了问题，达到了预期的目的。

三、教学内容联系实际，培养学习兴趣

信息技术是一门极富时代性与前卫感的新学科，是一门培养学生动手、动脑能力，实际操作能力的学科。

以前中小学信息技术教材大多先介绍计算机的发展史、工作原理、二进制……大部分学生感到信息技术课枯燥乏味。对于许多从未接触过计算机的学生，打开书本就接触到这么多抽象的概念，感到计算机太难学。但是，我们可以采用类比的方式来讲啊。在讲授计算机硬件结构和工作原理时，把它与工厂生产进行类比，调度室相当于控制器，生产车间相当于运算器，仓库相当于存储器，原材料购进相当于输入设备，成品运出相当于输出设备，调度室对原材料和成品的需求进行规划，安排生产，储存，运输；相当于控制器对输入输出设备进行控制，从存储器中取出指令和数据到运算器中进行运算，再把运算结果存入存储器，需要时从存储器中取出运算结果送往输出设备。

兴趣是推动人们认识活动的内部动力，是自觉完成学习任务的力量源泉，人民教育家陶行知先生从自己丰富的教育经验得：“学生有了兴趣，就肯用全副精力去做事，学与乐不可分”。在信息技术的教学中，遵循学生兴趣的发展规律，努力培养学生学习信息技术学科的兴趣。在学习中激发学生的创新欲望与创新能力。创新能力的培养其出发点是兴趣，没有兴趣也就扼杀了创新。

四、教学方法灵活，挖掘学生潜能

学习不是被动接收信息刺激，而是主动地建构意义，是根据自己的经验背景，

对外部信息进行主动的选择、加工和处理，从而获得自己的意义。教师通过类比让学生以自己原有的知识经验为背景，对新知识进行认识和编码，从而建构自己的理解，也就比较容易掌握新知识。如讲到文件对象的选择时，可用Shift和Ctrl键结合鼠标选取连续和不连续文件，也可用鼠标拖动法画出一虚框将所选文件围住进行选取，再讲到Word时，我要求学生选择文字块时，也用选取文件的方法来试，学生很快发现了相似点和不同点这样学生不仅记得牢，而且在以后学习中容易进行类比，起到灵活运用已学知识突破新知识的迁移作用。使用这种方法时，选择的类比对象要恰当，否则会引起相反的作用。

观察对象，培养能力对象的方法与理论在计算机科学中有着非常巨大应用，它被认为是计算机科学中的最重要方法之一。在教学中，通过对Windows中不同元素进行类似的处理，有利于学生对各种操作对象统一认识，形成一套完整的知识结构体系。例如在文件类型教学中，可以把文件比作不同种类的动物或植物，不同动物它的属科不同，秉性不同。生活的环境不同。不同类型的文件也要有相对应的应用程序窗口才能打开。在教学中，多让学生仔细观察，发现不同文件类型的图标和扩展名不同，它的内容也不同，教师再通过打开各自应用程序窗口，让学生完全明白不同文件它处理的对象（文字、声音、图形、图象、影像、动画等）是不同的，使学生对对象有一个完整的认识，培养了学生循序渐进的分析和解决问题的能力。

五、理论与实践结合，更注重学生的差异性

以前我们要求能力强的学生学习应当“知其然也知其所以然”，不能不求甚解，我根据课改要求，在实际的教学过程中，充分利用学校硬件优势，理论与实践相结合。注重学生的上机实践，每学期上机课的比例占到90%以上。只有这样，学生的学习兴趣才能提高，才能达到我们所期望的目标，才能真正发挥计算机这个工具的作用。对于能力差的学生了解，会正确操作就可以了。其实，学习电脑与开灯一样，日常生活中我们只要知道开灯灯亮就可以了，至于它的工作原理，只有研究人员或有兴趣的个人或等到高等学府后再去了解学习……我们开展信息技术教育也是一样。

当然，教无定法，贵在得法，教学中注重以学生为主体，以操作技能培养为主线，充分发挥学生的想象力和创造力，使学生在实践中尝到成功的快乐，这是信息技术教学的关键所在

参考文献

- [1]刘颖.谈运用信息技术有利于提高初中古诗文教学效果[J].赤子(上中旬),2015(03):199.
- [2]刘亚丽.浅谈发挥信息技术优势提高初中思想品德课教学效果[J].才智,2013(34):83-84.

智慧的爱，让我们成为孩子的好朋友

凌云蕾

(安吉县第二初级中学 浙江 湖州 313300)

【摘要】当代初中生正处在身心发展的重要时期，大多数的孩子，随着生理、心理的不断变化，在学习、生活、人际交往和自我意识等方面可能会产生各种心理问题，在这里我想通过自身的教育案例和故事与同行们一起交流、探讨。

【关键词】教育案例；心理辅导；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.941

一、心理问题现状

孙某某，男，12岁，七年级学生，性格内向，不善于自信大方地与人交流，个头较小，自卑心理严重，个人卫生情况较差，在班级中缺少朋友，经常独来独往。

这是我2017年进入安吉县第二初中接班当班主任时遇到的孩子，以上便是这个小男孩给人的第一印象，由于语文学科的薄弱加上英语基础较差，他的成绩起伏非常大，因此我深感事情的严重性，如果不采取有效措施，不但不利于他本人的健康成长，还将影响班级整体，因为他是班级为数不多的成绩较好且很有潜力的男生。

二、问题成因分析

孙某某父母都来自重庆，后来跟随父母来到安吉，目前父母就职于一家家具厂，居住条件非常简陋。从小因为父母工作不稳定，导致他就读的学校也经常更换，这也使得孩子性格孤僻，不善言辞，而且孩子说的普通话夹杂家乡方言，难免受到一些同学的嘲笑，因此，自卑内向的心理越来越严重，家人也不准其与当地小朋友玩耍，以免惹事，久而久之，他就喜欢一个人待在家里或者一个人安静阅读。

他十分努力好学，但是因为方法不当、基础薄弱、缺少课后辅导等原因导致成绩起伏较大，偏科现象明显。他父母也把孩子看成家中未来的希望和妹妹的榜样，但是父母工作太忙，除了口头的教育和叮嘱，别无他法，这也给了孩子很大的压力。

三、辅导策略与技术

每个孩子都有其自身的特点，因此我在本次辅导活动中，采取的是从家庭教育、学生自身、同学帮助、走近课堂四个方面来辅导，当然这样离不开同事的帮助支持。

四、辅导活动与过程

(1)走近家庭，了解家庭情况，转变教育方式。

在孙某某的身上我看到了来自家庭的压力，这让他喘不过气来，因此我主动上门家访，了解家庭情况，得知其姐姐和姐夫也在苏州工作，平时对其也十分照顾，我认为这是一个很好的突破口，而且其姐姐和姐夫时常会来看他，于是我先同他们取得了联系，希望他们对孩子的关心，不仅仅停留在生活上和教育上，也需要关注下孩子的心理健康，多多交流，让他尽可能勇敢地吐露心声。同他的父母，我建议父母可以周末时抽出半天，陪孩子去玩要，鼓励孩子多交朋友，这样，孩子会逐渐感受到家庭给他带来的温暖。当孩子遇到学习上的困难时，要多一份耐心，千万不要操之过急，加重孩子的学业负担，打击孩子的自尊心。

(2)走近学生，帮助消除自卑，成为他的朋友。

通过观察我发现他在班级表现优异，有时候甚至考到班级前三，只是偏科严重，特别是英语，不敢开口加基础差，使他产生了抵触情绪。针对这一现象，我与英语任课教师商讨有关孙某某的问题，研讨了切实可行的辅导方案，通过努力，给他足够的信心和关爱，让他重新找回自信。生活中，也对于他个人卫生问题，我也多一份关心，私下告诉他问题所在，用语言和行动传递关爱。平时我也经常找他谈心，帮他认识自己，找到属于自己的精彩，拉近我和他的距离，取得他对老师们的信任。

(3)走近同学，感受集体温暖，成为学习榜样。

由于他身材矮小，体质不是很好，集体活动少有机会参与表现，在班级中存在

感也不高。对此我在日常的教学中，也特别注意班级情况，安排了一位性格特别外向，特别爱笑的学生和他一起坐，二者可以中和性格，互相激励，互相进步。并且作为班主任，我成立了班级互助小组，互助小组以性格、学习情况等作为考量，孙某某的有耐心等优势体现的十分明显，面对同学的提问，他总是热心回答，这样也为他交朋友提供了很好的基础，同学们更愿意找他帮忙，慢慢地，他也成了班级的活跃分子。

(4)走近课堂，体会肯定的喜悦，收获同学的掌声。

由于他的学习方法不当，基础也较差，接受能力弱，课后辅导少的他把握课堂的40分钟显得尤为重要，但是自卑使得他在课堂上发言极少，针对这一现象，我决定利用课堂阵地，寻找机会，锻炼他的胆量，激发他的学习的兴趣。有一次上课，我提出一个问题，突然发现他把手举起来，又缩了回去，这时我对把握时机，给了他一个肯定的眼神，他又再次地举起了手，我就让他回答。开始讲得结结巴巴，我又用鼓励的眼神望着他，结果他回答的越来越流利，教室里也响起了同学的掌声。

五、辅导反思与成效

反思：首先教学过程中要多问为什么？孩子的特殊性格的形成肯定有一定的原因，要善于发现，才可以对症下药。第二学生就是一面镜子；你信任学生，学生就会信任你。只有给予学生关爱，他们才会由内而外地喜欢你。第三不要吝啬自己的感激与鼓励每个孩子都有闪光点，学会用发现美的眼睛去看她们，鼓励她们，一定会取得意想不到的效果。

成效：通过近半年的心理健康辅导，孙某某在性格上有了很大的改观，变得乐观向上，也变得更爱笑。并且积极的参与班级工作，通过竞选成了班级的副班长，家里人对他也开始关注身心的全面发展，同时他的成绩也开始趋于稳定，并且如愿考上了本县最好的高中。毕业典礼后，他来到办公室，用自己攒下的零用钱买了一些笔记本送给每个初三任课教师，也让老师们感动温暖了许久。

关爱可以点燃孩子的心灵，打开孩子心头的枷锁，走进孩子心灵的深处。我很庆幸，用教育案例的形式记录下和他的故事。因为记录教育案例的过程本身就是一种教育反思的体现。这些反思都会对我今后的教学生涯产生重要的指导意义。

六、案例点评与价值

我们每一个人，每个孩子都有自己优点和缺点，有人自卑，有人淘气，有人好动，但我们更应该看到的是他们身上的体现出来的闪光点，心理健康辅导也需要通过技巧和方法来开展，很多时候，我们遇到孙某某这样的孩子时，如果不加以校正，可能他成绩今后依旧优秀，但是孩子总要长大，要与他人交流沟通，要步入社会，很多时侯他们所需要的只是身边人帮一把，一句鼓励，一句你能行，才可以让他们在今后的人生道路上走得更加踏实。

参考文献

- [1]李晨曦,麻超,魏金丽,梁智江.团体辅导对初中生心理健康水平的影响[J].中国学校卫生,2020,41(06):874-878.
- [2]陈丹.初中生感恩与心理健康的关系及教育对策[D].信阳师范学院,2015.
- [3]辛文雯.初中生心理健康存在的问题及管理途径[J].亚太教育,2015(06):70.