

调整,总结教学难点与重点,选择最适合学生的教学方法与训练方式。

2 指导学生做好课前预习

在开展教学前,教师需要为学生布置预习作业,在学生充分预习后开展新课讲解。通过此种方式,可以显著节省教学时间,增加教学容量,使学生有机会了解更多语文知识,进而加强藏语文课堂教学质量。学生在进行课前预习时,需要落实两点要求:①学生应明确预习要求。例如,在阅读课文时标记生字、生词,将重点句型划出,可以在旁边做好批注,并总结课文内容与主旨思想,与作者产生情感共鸣。在对文章形成初步了解后,学生可以尝试解答课后练习题,并总结自己不懂的问题,在课堂上及时解决。②教师应检查学生预习情况。教师需要检查学生是否预习,预习效果如何,应全面检查学生预习情况,不可使预习流于形式,需要使学生意识到预习的好处与重要性。此外,通过预习检查,教师可以掌握学生预习情况,做到心中有数,帮助学生形成自主预习、自主探究的学习习惯,这对加强藏语文课堂教学质量具有重要帮助。

3 强化学生语文训练

强化学生语文训练具体指三方面:一是阅读过程;二是写作过程;三是背诵能力。藏语文具有较强的实践性,这也是其实用性的重要体现,就是指学生在真实的语言环境中,开展读写记忆学习,强化个人读写能力。针对学生阅读与写作过程,教师需要指导学生多阅读优秀作品,特别是经典诗歌、名言警句等,还需摘录精彩片段,进行反复赏析与吟诵,不断加深文章体会,将这些优秀词句纳入己用,为学生积累更多写作素材,做到读写结合。同时,教师还可以结合教材要求学生进行仿写与续写,重点强化学生写作训练,为加强学生写作水平夯实基础。针对学生背诵能力而言,加强学生背诵能力的重要好处在于提高学生语感,使学生扎实掌握语感知识。同时,想要丰富学生语汇,是无法脱离背诵的,学生背诵越通顺,学生语感就越好,因此需要教师加强学生背诵能力,使学生牢固掌握语感知识,不断提高学生语感^[1]。

4 突出学生主体

新课改后,要求藏语文课堂教学突出学生主体地位,应重点关注学生个体差异,了解学生实际需求,保护学生对语文知识的好奇心与探究欲,使学生形成勤于思考、乐于探究的良好习惯。同时,藏语文课堂教学需要营造活跃、轻松的教学氛围,教师应充分激发学生兴趣,使学生自主开展学习。不仅如此,教师还需采用多

元化教学方法,例如合作学习方法、探究式学习方法、启发式教学等方法,在多方面调动学生主观能动性,以此提高藏语文课堂教学质量。此外,教师设计教学任务时,需要明确重点,教学方法应事半功倍,以此不断加强学生“听说读写”四大能力,激发学生想象力使其学会创造^[2]。

5 增强师生互动

课堂教学是需要互动中完成的,是学生与教师的双边活动。在课堂中,教师为教案的组织者与指导者,学生是课堂主体与教案实施者。通过教师的“引导”,推动学生的“学习”,在师生高效互动下,提高藏语文课堂教学质量。同时,教师与学生还需“动”,教师的“动”是指构建教学情境、应用教学方法、控制教学过程、点拨教学重难点、激发藏语文课堂教学气氛。学生的“动”,是指遵循教学要求、思考教学内容、解答教学问题、落实教学任务,还需积极发言、积极讨论。在此种方式下,通过师生互动,才能显著改善课堂教学氛围,使学生主体地位得以体现,摒弃“满堂灌”的教学方法,使学生充分释放学习欲望,并在教师的鼓励下树立良好的学习信心。此外,学生之间也需要进行良好互动,如某位同学针对教学内容提出质疑时,无论学生所说是否正确,教师都不要急于肯定或否定,而是应该鼓励其他同学说出自己的见解与想法,引导学生进行充分讨论,一同得出最终结果。此种学生间互动的模式,可以显著活跃课堂氛围,提高学生在语文课堂中的参与度,这对加强学生语文综合素养、提高藏语文课堂教学质量具有重要帮助。

结束语

总而言之,藏语为我国民族灵魂,是独树一帜的文化特色语言。对此,教师需要充分意识到藏语的重要意义,其教学是西藏地区教育体系中的基础内容,关乎藏族教育事业的发展情况。因此,初中藏语文教师需要明确自身职责,认真落实教育工作,在教学中不断总结经验,努力整改教学方法,积极为我国民族教育事业贡献力量,并全面加强藏族学生成长。

参考文献

- [1]江村曲桑.浅谈如何提高初中藏语文课堂教学质量[J].语文课内外,2018,000(014):194-195.
- [2]尕玛仁增.如何提高初中藏语文课堂教学质量[J].科技研究,2013,000(001):116-116.

情理交融 智趣互补 ——高中物理思维方法的培养策略分析

邓志文

(耒阳市慈晖学校 湖南 耒阳 421800)

[摘要]高中学段的物理学科实用性以及理论性都有了一定程度的增强,那么对于学生来讲,正确的理解物理则有了一定的阻力,因此培养学生的物理思维至关重要,本文便是建立在高中物理思维的角度进行分析,结合实际的物理教学案例,分析了高中物理学习过程中的基础模型构建方式,阐述了正向逆向思维、置换推理思维的实际培育工作,意在通过本文论述,能够进一步提升高中物理教学的质量,并且培养学生的实际物理思维能力。

[关键词]情理交融;高中物理;思维方法;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1539

物理思维的形成是建立在物理学科自身逻辑体系的产生、发展以及总结角度,对逻辑规律进行总结,当学生具备了物理思维之后,便可以快速的理解不同的物理现象,在操作物理实验的过程中也可以更加得心应手,这样便能够提升物理教学效率,因此培育高中学生的物理思维,并且从不同的思维角度进行针对性解析,不仅是本文论述的重点,也是当前正确落实思维体系教育的重要研究课题。

一、模型的构建是强化思维的前提

构建物理模型主要通过物理实验以及既有的物理元素落实的一种模型体系,构建模型过程中的不同元素组成方式以及联系也是物理思维的具象体现,这种方式能够进一步提升物理思维的形成有效性^[1]。因此教师需要在实际的物理课堂中,通过实验的方法构建物理模型,整体的实验环节需要为模型的建立而服务,同时也要体现出思维逻辑之间的关联。

例如针对基础的“万有引力与航天”这一章节中的行星的运动进行解析时,教师便可以通过多媒体软件构建物理模型,例如在几何画板中绘制不同的行星轨道和行星主体,不同行星的中心点可以建立起互动关系,拖动其中的某一个元素,另一个元素也会发生改变,这样便可以营造行星的具体运动状态模型,通过模型可以让学生自主进行操作,分析不同角度以及不同运动方式下的特点,这样不仅能够让学生快速的理解开普勒定律的实际含义,还可以让学生更加主观的看到行星的具体运动状态,这对于强化学生的物理思维来讲,有着极强的促进作用。

二、正向、逆向思维的转化

在日常的物理解题过程中,需要学生可以落实思维方向的转化,这其中逆向思维有时候可以进一步简化解题过程。但是从人脑的常见思维方式上来看,往往是正向思维为主体的,同时逆向思维的形成与学生的发散性思维也有直接的关联,而发散性思维的形成在于学生要认识到一个物理知识的多个角度和多个维度^[2],那么教师便要为学生展示出不同的思维方式和思维逻辑。

例如在引导学生解决以匀变速直线运动为主题的题型时,如题:沿着直线匀速行驶的卡车在制动8秒后才完全停下,且在最后一秒里的位移距离是两米,那么求解该卡车的匀速行驶速度以及加速度。如果利用传统的正向思维来解题,会通过时间作为媒介进行按顺序的计算,这个方式较为麻烦且容易出错,但是如果利用逆向思维,卡车匀速行驶的第1秒位移距离是2米,那么整个题面就变成了计算物体的匀加速运动,通过公式进行推算就能够得出结果,而这一过程的主要思考方式便是建立在卡车在运动过程中可能发生的事件角度进行分析的,题面虽然体现了卡车的静止过程,但是卡车也会存在匀加速过程,那么这就是反向思维的方式。

三、置换、推理思维方式

综合物理教学过程中的诸多元素来看,其教学价值并不表现在基础层面上,例如大部分的物理公式只是体现了某一个最简单的逻辑思维方式,一旦在这种思维方式中添加了其他的影响因素,那么公式的套用便会出现矛盾^[3],因此还需要学生具备推理以及置换的思维,能够根据保证不变的元素找出其中的规律,将相同类型的变量元素组织在一起,理清题型之间存在的逻辑关系。

例如针对较为复杂的能量守恒这一章节进行教学时,由于习题中常见的变量因素较多,学生往往无法快速的定位重点,便会导致解题困难,因此教师可以通过弱化已知条件的方式,让学生学会置换和推理,如题:一个物体从斜面的底部向上,滚动一段距离后,重新回到底部,当前我们已知的因素有物体的初始动能以及返回原点的速度,克服摩擦力做功数值为的E/2,若将物体向上滚动的初始动能设置为2E,那么当它向下滚动并且返回底部的过程中,求速度、克服阻力所做的功以及动能。首先针对这样的题型,我们可以用置换的思维将其中的变量进行置换,例如,将已知条件中的初始动能2E换成E,接下来,通过推理可知物体回到初始点克服摩擦力所做的功是E/2,那么再置换到原条件中便是E且与动能相等。接下来再通过公式便可以计算出速度。

这个过程更考验学生的逻辑思维能力,但是,要想推理和置换思维能够发挥其实际作用,还需要学生理清题面中不同元素之间的关系,确定相同类型元素,才能保证置换和推理有效。

结语

综上所述,在物理学习的过程中,引导学生形成基础的思维逻辑,对于快速了解理论知识有着直观的促进作用,而逻辑思维的形成需要将抽象的理论转化为具体模型,建立在不同题型的角度进行关联分析,解析其中存在的逻辑关系,并且定位不同类型的物理元素,让学生能够透过表面看到实际内涵,这样才能够促使物理思维得到开发,并且应用到学习和解题过程中去。

参考文献

- [1]汤家合.高中物理学习中思维障碍的分析与矫正[J].物理教师,2017,38(7):30-34.
- [2]刘睿.论高中物理解题中对“极限思维法”的运用分析[J].数理化解题研究,2018,(1):75-76.
- [3]贺向向,李卫东,刘艳峰等.高中物理习题教学中学生思维品质的培养[J].物理教师,2018,39(9):5-8.DOI:10.3969/j.issn.1002-042X.2018.09.002