

# 小学数学教学中的有效“纠错”

唐海云

(衡南县花桥联合学校渚溪校区 湖南 衡阳 421165)

**[摘要]**随着新课改的普及,小学数学教学重心发生转移。不仅要传授数学知识,还要培养学生能力,其中就包括纠错能力。为实现目标,教师要调整教学思路,创新教学方法,在纠错过程中吸取经验教训,巩固知识基础。本文就如何在小学数学学科实施纠错教学进行探讨,以供广大同仁参考。

**[关键词]**小学数学;纠错教学;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.882

## 前言

小学生在数学学习过程中难免不会犯错,犯错并不可怕,可怕的是再犯错。为避免此类问题出现,需要开展纠错教学。然而很多教师并未认识到这一点,依然采取传统教学模式。殊不知,这样做解决不了问题,无法使学生吃一堑,长一智。基于此,本文先阐述“纠错”教学的实施意义,再提出“纠错”教学的实施策略,旨在促进学生的良性发展。

## 一、小学数学“纠错”教学的实施意义

### (一)端正学习态度

贪玩是小学生的天性,若强行让他们学习,只会适得其反。相比于其他学科,数学学习的难度较高,以至于学生的兴趣不足。缺少兴趣的驱动,学生对待数学学科的态度就不会端正,致使错误频频出现<sup>[1]</sup>。为打破尴尬局面,需要教师从学生兴趣入手,有目的地开展教学活动。在活动中,教师带领学生深入探讨错误,找到改正办法。纠错让学生乐此不疲,学习态度自然就会变得端正。学习劲头足,学习成绩就好,学习劲头更足,从而构成一个良性循环。

### (二)强化知识理解

众所周知,数学知识比较抽象,学生理解起来有一定难度。无法把握知识,就不能准确运用,只是解错题屡屡出现。教师将错误摆上课桌,带领学生深入分析,有助于增强学生理解。当学生吃透概念理论后,在解题时就会刻意规避错误,最终给出正确答案。由此可见,纠错教学能显著提升学生的解题能力,学生再也不会害怕做数学题。

### (三)增强反思能力

纠错是一个动态过程,学生要先找到问题,再探寻问题成因,最后制定纠正策略。在整个过程中,学生的思维一直处于活跃状态,会时刻反思总结,确保方向无误。久而久之,学生就具备较强的反思能力,这对其今后的成长至关重要。

## 二、小学数学“纠错”教学的实施策略

### (一)加强纠错意识

小学生比较粗心大意,时常会犯错。但很多学生不知道自己究竟为何犯错,这就需要教师有计划的培养学生纠错意识。集体纠错不失为一个好的办法,不仅能激发学生的纠错兴趣,还能让学生有一个深刻认识<sup>[2]</sup>。以《小数乘法》为例,阐述如何开展教学。教师将已批试卷发给学生,要求学生自行查找犯错原因,并将原因记录在卷子上。由于小学生的认知有限,无法找全原因。这时就需要教师将原因一一写在黑板,并带领学生进行归类。经过系统整理,学生犯错的原因主要有三个。在计算 $3.06 \times 5$ 时,学生会忽视尾数0,从而给出1.53的结果。在计算 $2.07 \times 108$ 时,有学生给出37.26的答案。犯错原因是列竖式时没有注意108中的0。在计算 $0.25 \div 2$ 时,有学生给出1.25的答案,犯错原因是学生未能准确把握运算法则。通过此举,剖析学生算错原因,继而促进学生纠错意识的形成。

### (二)培养纠错习惯

纠错习惯是指学生在解答完习题后有意识的进行检查,以保证解题的准确性。当学生具备这一良好习惯后,不仅出错概率大幅度降低,学生对题意的理解也更加透彻。从实际情况来看,大多数学生并未养成这个习惯,他们错误的认识解完题就万事大吉,从而导致错误层出不穷。《分数除法》是教学一

大难点,学生在计算时总会出错。这时就需要借助一些习题,培养学生纠错习惯。教师列举四道习题,分别是 $\frac{5}{6} \div 4.6 \div \frac{2}{5}; \frac{3}{5} \div \frac{3}{4}; \frac{2}{4} \div \frac{4}{5}$ ,先让学生自行解答。待解题完毕后,由教师检查。题目不同,检查方法不同。针对第一道习题,教师运用重新检验法。教师将学生的错误答案写在黑板上,并带领学生重新计算。在计算过程中,学生找出犯错原因,即审题不严,错误的用分母除以4。针对第二、三题,教师采用逆运算方法。在教师的带领下,学生清楚犯错原因,即没有进行约分。针对第四道题,教师可使用颠倒顺序法。这种方法可找到错误成因,在下次做题时就会格外注意。

### (三)锻炼纠错能力

个人的力量终归有限,教师要鼓励学生开展合作学习,以此提升他们的纠错能力。比方说在学习《圆柱和圆锥》知识时,教师给学生出这样一个题目。题目是已知有1个圆柱形油桶,半径为5厘米,高7厘米,现将油桶注满。将整桶油灌入长方体油桶中,该油桶边长为7厘米,请问此时油的高度是多少?按照事先分好的小组进行解题。学生会先阅读题目,找出关键条件,再列举相关知识点,最后进行解题。在整个过程中,如有学生犯错,同小组成员及时予以纠正。在相互协作中,获得正确答案。教师要多给学生提供合作学习的机会,这样才能让学生的纠错能力稳步提升。

### (四)积累纠错经验

学生只有具备丰富的经验,纠错水平才能进一步提高。教师要给学生布置适宜的练习题,帮助学生积累经验。为加深学生的记忆,教师要让学生准备一个错题本<sup>[3]</sup>。四则混合运算是学生容易犯错的地方,教师可以让学生将分析过程详细记录下来,方便日后查看。如 $15 \times 12 + 70 \times 50$ ,学生犯错原因是没有熟练掌握运算法则,导致计算顺序出现错误。通过重新梳理过程,学生对法则的认知显著增强,错误次数大大减少。又如某校举办舞蹈表演,为增加表现效果,特配备红黄两种颜色的丝带。佩戴红丝带的学生有8人,共花费96元。佩戴黄丝带的学生有7人,共花费105元。求一条黄丝带比一条红丝带贵多少?有学生列出 $105 \div 7 - 96$ ,明眼人一看就知道是错的。教师带领学生重新审题,引导学生找到正确的计算公式,最终获得结果。课堂练习和课外练习同样重要,都是积累经验的有效场所,教师要无时无刻不在提醒学生,让他们认识到纠错的价值。

## 三、总结

纠错教学是一种高效的教学手段,可有效培养学生的纠错能力。为准确实施纠错教学,教师要摒弃落后理念,积极创新方法。通过精心设问,巧妙引导,培养学生的纠错意识。利用诸多错题,积累纠错经验,提升纠错能力。久而久之,纠错习惯就会形成,推动学生向更高层次发展。

## 参考文献

- [1]杨晓伟.浅谈小学数学教学中如何培养学生自主纠错能力[J].中国新通信,2020,22(16):205.
- [2]孙晓蕾.小学数学课堂中的纠错艺术[J].中国农村教育,2019(20):235.
- [3]董天逢.小学数学纠错教学策略的思考与实践[J].科学咨询(科技·管理),2019(11):161.

# 情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用

周群英

(广东省清远市清城区飞来峡镇中心小学 广东 清远 511500)

**[摘要]**随着时代的发展,英语学科在小学教学中的重要性日渐突出,但传统小学英语教学模式比较单调乏味,既不利于调动学生的积极性,也不利于培养学生的学科综合素养。情景式教学法主要是通过创造教学情境,激发学生的学习兴趣,以更好地集中学生的注意力,培养学生的学科素养。文章从情景体验式教学的概述出发,分析情景体验式教学模式在小学英语教学中的意义,并提出了应用策略。

**[关键词]**情景体验式教学;小学英语;应用;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.883

## 一、引言

情景体验式教学法指的是以学生为中心,根据学生的生活学习经验,创造学生熟悉或感兴趣的环境,这种环境与教学内容直接相关,学生从这种环境中获得理论知识与技能,并得到情感的共鸣。英语作为一门语言,原本就离不开一个好的语言环境,因此,在小学英语教学中开展情景体验式教学,这种教学方法相比传统灌输式教学有了更多的优势符合人才培养的需要,也适应英语教学的规律。

## 二、情景体验式教学模式在小学英语教学中的意义

### (一)有利于激发学生学习英语的兴趣

对于小学生而言,初次接触一门陌生的外语,缺乏相应的语言环境,学习起来往往觉得有一定的困难。加上在小学教育中,兴趣这一因素占据着重要的比例,小学生面对他们感兴趣的学习内容,学习积极性会被迅速激发,直接作用于教学成效。而教师如果能从小学生的身心特征出发,通过各种有趣的形式,创建生动有趣的教学情境,学生学习英语的兴趣会提升,课堂专注力也明显增强。

### (二)有利于营造积极的课堂氛围

结合小学英语实际教学情况,会发现教师在讲解重要教学内容时,学生由于缺乏兴趣,学习兴致较低,导致班级氛围低下。尤其是教师在提问时,学生并没有积

极跟进教师的教学节奏,在跟读英语课文时也往往没有全身心投入。而教师开展情景体验式教学法,能够用学生喜闻乐见的方式展开教学,能够更好地营造积极的课堂氛围,学生的注意力被调动,愿意与教师在课堂上发生互动,能够加强英语教学的实效性。

### (三)有利于培养学生综合素养

英语是一门语言,对于英语课堂而言,纯粹的理论灌输无法培养新时代需要的英语人才。比如我国传统英语教学,总强调考试分数,采用灌输式教学,因而极其注重学生对词汇的记忆和相关问题的练习,这种教学模式会导致学生所学的是“哑巴式英语”,学生难以将自己所学的英语知识运用到现实生活当中,无法与人开展英语交流等。因此,教师开展情景体验式教学法,能够更好地帮助学生将所学英语知识应用到生活中来,而情景体验式教学法离不开师生互动、生生互动,学生在互动过程中,提高了自己的语言表达能力、思维创新能力、合作交流能力等,综合素养得到了提升。

## 二、在小学英语教学中开展情景体验式教学的策略

### (一)教学导入部分创造教学情境

教学导入部分是一堂课的起始,却也在很大程度上影响一堂课的教学成效。