

城、故宫，展示我国的传统民间文化艺术，比如陶瓷、剪纸。让学生在丰富的教学素材中体会传统文化的传承与发展过程，树立民族文化自信，进而渗透爱国主义情感，引导学生自动成为中华民族传统文化的传播者、弘扬者。

3. 利用舆论热点，引导政治理论理解

以政治素养提升为核心教学目标，初中政治教学中我们在知识教学之外，还要立足生活化视角，引导学生树立社会责任感和使命感^[3]。利用社会舆论热点作为政治教学素材，突出体现了生活化教育理念的运用，同时也是提高学生政治理解能力的关键方法；如果恰当选择教学方法，舆论热点素材可以全面激发学生的讨论兴趣。如，食品安全保障问题也和公民责任密切相关，如江门市财神荟饮食管理有限公司使用未标识规范中文标签的海盐，违反相关食品安全法，我们可以就这一案例讨论个体餐饮经营管理中当事人需要承担的公民责任，引导学生关注生活中的小事，树立法制意识，主动承担公民责任。再如，指导学习《做一个负责任的公民》一课的时候，我们可以在教学过程中引入青少年犯罪新闻素材，然后结合学生面对的实际问题，引导学生参与讨论：“校外遇到学校同学聚众斗殴，你要不要上前劝阻？”按照是或者否的观点，把学生分成两个辩论小组，在班级内部组织小型辩论赛。这种比较新奇的教学方式引发学生热情参与，课堂辩论氛围活跃。辩论环节

结束之后，教师要负责总结和陈述观点。

总结

初中政治教学活动指导应该全面关注学生的兴趣培养，这是生本教育理念提出的具体要求，也是我们构建高效政治课堂的关键。但是在学科教学中激发学生兴趣，需要找准突破口，合理选择教学方法，这对教师来说是一种考验。当前初中政治教学中，学生学习兴趣不足是我们在教学中面临的巨大挑战，导致学生学习兴趣不足的原因是多样化的，我们需要细化分析教学问题，提出针对性解决对策。本研究立足这一现实问题，分析了激发初中生政治学习兴趣的几点措施，希望能够给广大一线教师提供借鉴。

参考文献

- [1] 吴裕. 初中政治教学中学生自主能力的培养策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018, 10(05): 27-28.
- [2] 王妍凤. 浅论初中政治课堂中“学生主体”的教学意义[J]. 学周刊, 2016, 22(03): 189-190.
- [3] 胡金娥. 初中政治教学中学生创新意识的培养措施分析[J]. 亚太教育, 2015, 21(09): 59-60.

初中生物生活化教学的实施

田桂琴

(河北省张家口市涿源县九连城镇寄宿制学校 河北 张家口 076586)

[摘要]生物作为初中教学的主要课程之一，所包含的知识与生活密切相关。依据新课程改革的要求，初中生物的教学应该转变传统的教学模式，将教学内容生活化，为学生塑造一个生活化的教学环境，这对于提高学生综合学习和应用初中生物知识至关重要。本文首先就初中生物课堂生活化教学的优势进行分析，然后一起探讨生活化教学在初中生物课堂的运用策略。

[关键词]初中生物；生活化教学；优势；方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1221

一、引言

知识来源于生活，同样知识只有结合生活才会更有价值，因此本来就与生活密切相关的初中生物知识，在教学过程中更应该结合学生的实际生活。将生活中的元素尽可能融入初中生物的课堂中，有利于实现课堂教学的生活化，帮助学生加强对生物知识的理解和掌握。同时提高学生对于生物知识的实际综合运用能力，因此将生活化的教学应用到初中生物课堂对于学生的综合发展有重要意义。

二、初中生物课堂生活化教学的优势分析

(一) 激发学生的学习兴趣

传统的初中生物教学大多只是注重基本知识，学生对于生物知识长时间的采用机械式记忆的学习方式，导致他们产生对生物学习的厌烦情绪，从而影响初中生物的学习效率。而生活化的教学模式，可以将生物知识与学生的生活有效结合，在引导学生理解和掌握课堂知识的同时，能有效激发学生的学习积极性。其次对于生物较为抽象的知识点，教师也可以通过列举生活的例子，帮助学生理解和简化问题，从而在提高学生思维想象的同时，增强了学生的理解能力。

(二) 丰富生物教学内容

生活化教学的重点在于将初中生物的基础知识灵活运用学生的实际生活中，这与传统的教学理念相比有很大的转变。初中生物教师应用生活化的教学能够带领学生认识和感受生命的多彩和可贵，生物知识范围的拓宽有助于学生的日后学习和发展。再有生活化教学的运用有助于学生建立正确的人生观和世界观，在提高学生综合运用知识能力的同时，培养学生的全面素质发展。

三、初中生物生活化教学的方式

1. 巧用社会热点，导入课堂内容

生活中总是会出现很多蕴含着丰富生物知识的热点新闻，将这些热点新闻用作初中生物的课前导入，能够极大程度的吸引学生注意力。这种切合学生性格爱好的课堂导入，充分体现了现代教学以学生为主体的主旨，能够有效帮助学生理解和接受新的课堂知识。例如，教师在讲《细菌和病毒》课时学习的时候，就可以将今年的新型冠状病毒作为课堂导入，引导学生探讨细菌和病毒的区别、病毒有那些特点等等问题，引发学生对于接下来生物知识的好奇求知欲，提高课堂注意力，进而培养学生对于生物的学习兴趣，提高学习效率。另外教师关注和引用社会热点，在某程度上能够拉近与学生之间的距离，融洽的师生关系有助于为学生营造良好的课堂学习氛围，这对于初中生物教学质量的提升至关重要。

2. 融合生活场景，组织探究活动

适当的探究活动有助于学生发散性思维、独立思考能力、综合实践等全方面

的发展。教师在引导学生进行一步步探究活动的过程中，学生会发现问题，提出质疑，然后小组合作或者独立思考，最后解决问题。教师此时发挥着引导者的作用，关注学生的动向，在学生的遇到不能解决的问题时，进行及时的指点。这样以学生为主导地位的自发性探究学习，有助于学生全面素质的培养。例如在学习《种子的萌发和芽的发育》这一课时，初中生物教师可以在课后利用课余时间带领学生去户外的农田或者菜地，让他们结合教材内容去观察实际生活中种子萌发和芽发育的过程，通过为学生预设的一些问题帮助学生固化知识记忆，从而有效提高学生的学习效率。

3. 课堂知识应用，作业的生活化

传统作业的布置强调量变必然引起质变的理念，导致学生总是重复着在题海中挣扎的日常学习生活，很大程度上增加了学生的厌恶感，严重影响学习效率和积极性。因此在新时代的教学体系中，教师应该强调作业的质量，注重学生的全面发展。例如在学习《绿色植物在生物圈中的作用》这一课时，教师可以组织学生参加植树活动，让学生亲身体会种树对于社会的现实意义，深刻了解绿色植物对于封沙固土和平衡空气碳氧的重要性，从而形成保护环境、保护绿色植被的价值观。另外教师还可以将作业以工程的模式交付给学生，比如在学习《动物的行为》这一课时，教师可以安排学生饲养一只小小的动物，然后观察它们的日常行为，并且做好记录。在观察动物的过程中，要求学生重点观察动物的应激反应，掌握动物条件反射的形成过程，通过这样的方式不仅培养了学生的观察能力，还培养了学生的独立思考和知识的综合运用能力。

四、结语

总而言之，初中生物不仅是学生的重要学习科目，还与我们的生活密切相关，所以为了适应新课程改革的发展，初中生物教师在开展教学时，应该尽可能的运用生活化教学方式，帮助学生将生物的理论知识与实际生活相结合，从而帮助学生有效理解和掌握相对抽象的生物知识，在培养学生对生物学习产生兴趣的基础上，提高生物知识的学习效率。教师在实施生活化教学的过程中不仅实现了对学生全面发展的综合培养，还提高了初中生物教学的质量和水平。

参考文献

- [1] 李文巧, 李学军. 初中生物生活化教学对策[J]. 新课程教学(电子版), 2019(04)
- [2] 汪炜. 新课改中初中生物生活化教学有效开展[J]. 新课程(下), 2018(01)
- [3] 王秀荣. 新时期初中生物生活化教学的有效策略[J]. 好家长, 2020(17)

核心素养在小学英语教学中的渗透思考

田少华

(赤城县三道川九年一贯制学校 河北 张家口 075000)

[摘要]伴随新型教育理念在教育教学活动中中的渗透，我们开始关注学生的核心素养养成，各学科教学模式在不断创新发展的同时，确实整体上提升了教育发展水平。小学英语教学活动以提升学生的英语核心素养为根本目标，立足语言交际、语言理解和学科思维、文化意识等方面，重构课程教学模式，推动了小学生的英语核心素养提升。下文笔者结合实践教学案例，简要分析几点培养小学生英语核心素养的举措，希望下文中的研究内容有参考意义。

[关键词]核心素养；小学教学；英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1222

引言

词汇、语法、语言交际、文化都是小学英语课程教学内容关键组成部分，但是由于英语和汉语语言环境与文化之间存在巨大差异，因此很多学生反映英语学习难度比较大，学生兴趣不足，影响其英语核心素养水平提升。但是小学生在其他方面也具有一些独特优势，比如他们接受新鲜事物的能力较强、容易被激发兴趣、愿意主动参与实践活动等，他们在指导小学英语教学活动的过程中就可以充分结合学生特点，构建有效的英语课堂。

1. 提问引导，发展语言能力

作为语言学科，英语教学中我们首先需要关注的就是学生的语言交际能力培养，核心素养理念引领下，小学英语教学更应该突破“哑巴英语”教学模式的束缚，给学生提供语言交际的空间，让学生融入互动交际氛围中来。教师在引导学生参与语言交际过程之前，应该构建民主和谐的教学氛围，让学生敢于开口、乐于开口。提问是组织教学活动的重要方法也是重要教学环节，基于小学生的英语知识基础和语言经验，教师要善于利用提问方式激发学生的语言交际欲望、给学生提供语言表达思路启发。例如，《How much is it?》单元教学指导中，在引导学生参与语言交际活动之前，可以结合本单元语言交际需求，指导学生复习之前学