

实现小学教学模式的创新和完善。

2、教师在教学中需要具备自身的特点

小学生年龄比较小，所以缺少实际生活的经验，对知识的学习能力和消化能力都比较弱，教师在教学中，需要对小学生进行科学的引导。在小学阶段，学生喜欢观察和模仿教师的言行举止，教师在课堂教学中，可以根据教学的内容给学生展示一些演示的动作，需要科学有序的引导学生学习数学知识，以此来加深学生的学习印象，提高学生的学习效率。

3、在小学数学教学中需要创设教学情境

在小学数学课堂教学的过程中，教师需要根据教学的内容给学生创设相关的情境，并且把学生引入到情境教学中，教师要利用好情境教学吸引学生的注意力，同时还能够活跃课堂的学习氛围。教师需要创设符合实际的教学情境，这需要教师对教材内容进行系统性的分析和研究，以课本内容作为基础，实现数学课堂的情境创设。在数学课堂中给学生创设情境学习，不但能够帮助学生提高自身的逻辑思维能力，还能够让学生的整体认知水平得到有效的提升。在课堂教学中创设情境教学，能够构建出良好的学习氛围，学生也不会感觉到严肃和压抑，改变了传统课堂中的紧张氛围，让学生在愉悦的氛围中进行学习和探究，为后续的学习奠定坚实的基础。

三、教师需要充分挖掘小学教学的教材内容

1、教师需要重视教材中能够提高学生计算能力的内容

小学的数学活动都是为了能够帮助学生提高计算能力和理解能力，因此，教师在备课的过程中，一定要重视培养小学生的计算能力，同时，在课后作业的安排上，也要选择一些能够提高小学生计算能力的知识内容。

2、教师需要重视教材中能够帮助学生提高思维能力的知识内容

小学教材的内容对学生的影响是比较大的，如果教师想要学生更好地学习数学这门学科，就一定要注意学生思维能力的培养，教材是每位教师进行教学的基本内容，所以教师在选择教学内容的时候，一定要重视教材中那些能够帮助学生提高思维能力的知识内容。如果教师帮助学生提高了数学思维能力，那对学生的日后学习有着非常重要的作用，就会降低学生的理解能力和学习难度，让学生的积极性得到有效的提高。

结语

教师通过教学模式的创新，能够提高教学的质量，同时还能提高学生的学习能力。教师要想把教学模式进行创新，就需要充分地调动自身的积极性，在教学的过程中，需要把学生放在主体的位置，提高班级学生的逻辑思维能力。此外，教师还需要以提升学生的学习能力作为教学的目标，给学生的未来发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]裴立龙. 小学数学综合实践课的教学模式分析[J]. 学周刊, 2015(21): 68-69.
- [2]邓爱玲. 新课改背景下小学数学教学模式的创新改革[J]. 课程教育研究, 2015(35): 1-134.

基于核心素养提升初中物理课堂讨论交流的有效性

李春

(广西北流市新圩镇第二初级中学 广西 北流 537400)

[摘要]随着新课程改革制度的大力推行，教师在进行课堂教学过程中也在不断的尝试改进传统的教学模式，其中课堂讨论交流的教学方法受到众多初中教师的大力认同。学生在课堂教学中进行谈论和交流不仅可以有效的活跃课堂学期气氛，还能使学生在交流谈论不断的提升自己的自主学习能力、培养学生的发散思维，帮助学生掌握科学的探究方法，对于学生核心素养的提升也非常重要。文章主要研究了如何有效提升初中物理课堂讨论交流的有效性。

[关键词]初中物理；课堂讨论交流；核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.850

引言

课程改革要求初中物理教师要更加注重培养中学生自主学习的能力，教学过程中要时刻重视以学生为主体，发挥学生主观能动性，从而促进中学生的全面发展。课堂讨论交流的教学方式不仅是新课程改革的最重要体现，也是有效提升初中物理课堂教学质量的重要条件。初中物理是一门实验性和探究性相结合的学科，所以在物理课堂教学中积极进行讨论交流是十分重要的。初中物理教师也要在课堂教学中积极引导中学生进行课堂讨论交流，更好的提升中学生的综合能力。

一、营造良好的讨论氛围，帮助学生掌握物理基本概念

物理课堂教学本就是一个严谨有枯燥的过程，所以物理教师给中学生营造一个轻松、愉悦的课堂交流环境至关重要，活跃的课堂环境不仅有助于中学生对教学内容进行思考，也能很好的提升物理教师的课堂教学质量。课堂讨论交流应该是一个轻松的学习状态，如果中学生在进行课堂讨论交流时状态得不到放松，情绪过度紧张，那么很难在课堂教学中有所收获。因此，在初中物理教学中，物理教师要更加重视课堂环境的营造，给中学生提供一个轻松、和谐的课堂交流环境，让学生更好的参与其中，从而有效激发学生的求知欲望，帮助学生更好地掌握物理知识。

物理教师可以在保证学生看不见的前提下，在中学生的两只手分别用弹簧挂两个重力不同的小球，让学生进行感受，说出两只手感觉的区别，并借助实验来让学生讨论有关重力的知识和重力产生的原因。对比书本上的枯燥课程，学生一般会对实验更加感兴趣，所以通过进行物理实验，也能激发学生课堂讨论交流的积极性，有助于中学生更快的掌握课堂中所学的知识和概念。物理学科核心素养的首要内容就是要求学生掌握物理的基本概念，通过课堂讨论交流的方式，可以加深学生对知识的理解。

二、将生活中实际案例引入课堂讨论交流，健全科学探究方法

物理学科和其他学科一样，都和我们的日常生活有着密切相关的联系，所以在物理教学中，物理教师要善于运用生活中的实际案例与物理课堂讨论交流有效的融合，让中学生在日常生活中发现物理知识，在物理课堂中发掘生活案例，并通过两者之间的联系，将物理知识与实际生活相结合，找出学习和探究物理知识的最佳方法。这对中学生学科核心素养的提升非常关键。

例如，在学习教材八年级上册“升华和凝华”一课时，教师就可以很好的结合生活中有关升华和凝华的实际案例，对课程进行进一步讲解。虽然是生活中的常见现象，但是由于中学生的知识范围有限，所以很难将生活中的现象和物理知识联系起来，因此，物理教师要更加注重我离教学与生活的结合，正确的引导学生多观察生活中的物理现象，组织学生课堂讨论：樟脑丸为什么会变小？杯子里水结冰以后杯子为什么会破？晾在外面的衣服为什么会变干等，这都是我们在实际生活中经常会遇到的现象，物理教师可以将这些生活中的例子代入到课堂教学中，引导中学生对此类问题进行进一步的探究，结合教材内容，找出产生这种现象的原理，促进

学生对物理知识的有效记忆。教育的意义就是让学生能够用平时学到的知识和原理来解释和解决生活中的实际问题，物理教师要更多的发现生活中的案例，并将案例引入到物理教学中，有效的帮助学生进一步掌握所学知识和概念。

三、凸显课堂讨论交流的价值，提升学生的科学思维

物理课堂讨论交流不是每个知识点每个概念都要学生进行课堂讨论交流，而是讨论交流的内容一定要有实际的意义和讨论价值，这样不仅可以让学生对知识有更深入的了解，还能更好的培养中学生的科学思维。物理教师可以在教学过程中进行讨论交流内容的设定，物理教师在选材中一定要注重题目的趣味程度以及在讨论交流过程中可以尽量延伸出更多的学习内容。此外，物理教师还要关注到学生的讨论情况，根据学生反应的状态进行问题的调整，从而使课堂讨论交流成果最大化。

还是以八年级教材为例，在“平面镜成像”一节中，教师可以让学生对地方不同的平面镜进行观察对比，通过观察结果记录，同学之间进行讨论交流：不同场景下的平面镜是否相同，如商场中的平面镜、家庭所用平面镜或者牙医使用的平面镜等，学生从不同的角度出发让讨论交流变得更有意义，而且很好的培养了学生看问题要多面性的习惯，从而提升了学生的科学思维能力。结合实际案例进行问题思考，往往可以得到与众不同的答案，可以有效的拓宽学生的知识面。在教学中进行课堂讨论交流，其目的就是为了能让用发展的眼光看问题，从多角度了解分析问题，有效提升中学生的科学思维。

四、做好课堂讨论交流评价，培养学生科学严谨的态度

物理教师要想提升课堂讨论交流的质量，就必须做好对课堂讨论交流的总结评价工作，积极关注学生在讨论中的状态和对学习的严谨态度，发现问题，要及时询问，找出问题原因，第一时间解决，培养学生科学探究的学习态度。对于课堂讨论交流，教师要给中学生提供充足的讨论时间，教师尽量不要加入讨论，避免给学生造成紧张心理，影响到课堂讨论交流的质量。虽然教师尽量不参与其中，但是不能少了教师的监督，毕竟不是所有学生都有很好的自律能力，讨论交流过程中必然会出现个别偷偷聊天的学生，导致其对别的学生也产生影响，使讨论交流效率降低。针对这些问题，教师要对每一次的课堂讨论交流成果做出总结，并对学生的表现做出评价，还要实行一些奖惩政策，对与认真参与讨论的学生予以奖励，对于借助讨论交流偷偷聊天做与上课无关的事情的同学进行说教。此外，物理老师还要积极引导中学生利用讨论交流的方式对所学的知识进行总结，梳理出完整的知识框架，养成课上讨论，课后总结的习惯，从而更好的培养学生的主观能动性。

五、结束语

总而言之，教师可以组织好课堂讨论交流也是一门学科艺术，尽管在课堂讨论交流中主要是让初中生自己动手、动脑、动手思考问题、找出问题和解决问题，但仍需要充分发挥教师的主导作用对学生进行有效的引导和监督，促进师生的共同进步。

浅析初中生物教学现状与建议

李飞虎

(广西北流市沙垌镇初级中学 广西 北流 537400)

[摘要]生物是一门基于实验为基础的重要学科，在初中阶段借助于生物课堂的教学使学生能够对书本基础的生物知识准确的掌握，同时引导学生能够通过生物试验进行自我操作、自主学习，不断探索与研究生物知识，使学生能够充分的感受到生物知识的丰富多彩，进一步对生物知识进行总结、反思形成完整的生物知识体系，提高学生的生物知识学习效果。然而现阶段初中生物教学的过程中，存在的教学问题严重影响了生物的教学效果。本文将以初中生物教学现状为出发点，浅谈初中生物教学问题改善的措施与建议。

[关键词]初中生物；教学现状；改进措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.851

1、初中生物教学现状

1.1师生之间缺少有效的交流与沟通

对于正处于青春叛逆期的初中生，只有借助于有效地引导才能推动学生积极参与课堂教学。在初中生物课堂教学开展过程中，大部分的学生由于个体特征以及不

成熟的认知,导致在接收生物知识时,会产生一定的排斥心理,进而导致学习兴趣逐渐降低,教师教学效果受到影响。另外,由于教师与学生之间沟通情况的匮乏,导致生物教师无法全面了解学生的实际需求与实际生物基础知识水平,导致生物教师教学方向的选择存在阻碍。另外,由于师生之间有效沟通与交流的缺乏,学生与教师之间的关系逐渐来源,为了对学生提供更好的应到与帮助,教师要适当增加师生间沟通交流的机会。除此之外,教师在教学中以为的按照自身的主观意念进行机械性的知识教学。忽视学生接受能力与实际需求,导致学生对学习生物的兴趣逐渐降低,教师的高效课堂教学目标难以实现。

1.2教师教学模式过于单一

在学习过程中,学生拥有较高的兴趣与积极性是提高教师教学效率的最佳因素。因此,想要提高教学效率以及学生学习知识效果,教师首先要激发出学生的学习兴趣与积极性,从而保证学生在参与生物课堂教学的过程中拥有持久的学习动力与信心。但结合现阶段生物教学情况看,绝大部分生物教师在教学中忽视了教学方式创新与完善,导致教学模式依旧遵循以往传统教学模式。由于单一的教学方式的枯燥,学生在学习过程中很难调动自身的学习兴趣,从而影响学生思维与想象力的开拓与创新,进而导致生物教学效率受到影响,无法得到有效的提升。

1.3教师对新课程掌握不彻底

新课改的推动下,知识信息传播速度在不断的加快,我国教育教学正处于改革的关键时刻。对于初中生物教学而言,实验课程是教师课堂教学的侧重点,也是在初中生物教学过程中,最为基础性的生物知识理论。在初中生物课目中,中学生逐渐接触生物实验。随着新课改要求的提出,教师在教学中应适当增加生物实验课程,以此有效提高学生实际操作能力。但由于长时间处于传统教育思想,教师在教学改革的过程中无法全面掌握新课程教学的重点与核心内容,导致教师在教学改革提出后,依旧选择以往传统的教学模式进行教学。由于教学方式与时代教学需求的脱轨,导致学生所掌握的学习内容不能满足当今社会需求。此外,由于教师传统教学方式中实践模块的缺乏,导致学生无法对自身的应用实践能力进行训练以及提升。

2、初中生物教学问题改善的措施与建议

2.1激发学生的生物知识学习兴趣

为了充分激发学生对于生物知识的学习兴趣,教师在初中生物课堂教学的过程中需要对教学方式进一步完善与创新,借助教学方式改善有效激发学生的学习兴趣,进而实现提高学生生物知识学习的整体效果。在生物教学过程中,激发学生兴趣的方式较为多样。由于生物教学是以实验为基础的研究性教学学科,在教学过程中,为了充分激发学生兴趣,教师可以适当增加实验教学板块,积极引导学生在实

验过程中对相关生物知识的探索以及思考,从而有效提高学生对生物知识的探索欲望,推动学生形成良好的学习习惯,进而实现学生思维能力的提升以及实际应用操作能力的提升。此外,在实验过程中,由于实验具有较强的实践性,因此学生在获取知识的过程中,会得到一定的乐趣与体验,因此在生物教学过程中,教师可以借助生物学科的本质特性有效激发学生的学习兴趣,并推动学生知识获取能力以思维创造能力的提升。

2.2采用多样化的教学方法

素质教育与新课改教育背景的不断推动下,初中生物教学改革在不断的深入,为了保证教学中对学生主观能动性的充分体现,以及对学生学习积极性的充分调动。教师在开展生物课堂教学时,应重视课堂教学氛围的创设,同时教师应对自身的教学理念以及教学方式进一步完善,有效保证新课改背景下生物教学质量与效率的提升。为了实现这一教学目标,生物教师在教学中首先要拥有多样化的教学方式,保证学生在教师开展生物教学的过程中拥有丰富手段对学生进行有效的引导,进而有效提高调动学生参与生物学习的学习积极性与兴趣,实现教学质量与教学效率提高的教学目的。以多媒体教学方式为例,多媒体技术的应用,不仅可以使抽象的知识通过形象生动的图片、视频等形式进行展示,还可有效调动学生学习兴趣,增加学生参与课堂学习的专注力。另外,由于多媒体技术具有丰富的资源平台。在教学过程中,教师可以充分领多媒体这一特征对自身的教学内容进行丰富,在有效提高教学质量的同时,充分活跃课堂教学氛围,有效提高学生对生物知识学习的兴趣与热情。

2.3构建和谐师生关系

学生在学习效果的提高与教师的有效引导有着紧密相连的关系。因此为了提高学生学习效果,教师在教学中,应充分了解学生的实际学习情况以及实际需求,进而有效开展有针对性的引导与指导。在教师了解学生的过程中,教师与学生之间的沟通与交流将会得到一定的提升,师生关系也将得到一定的完善。因此,教师在教学中应增加与学生沟通交流的机会,进而在和谐良好的师生关系下,进行更加有效的帮助与引导,在最大程度下提高学生生物知识学习的效果,实现高效的生物课堂教学。

3、结束语

综上所述,新课改在教学过程中的不断深入,推动了我国教育部门对各项学科的重视。为了全面推动生物教学对学生全面发展的积极影响,教师在教学中首先要转变自身的教学观念,同时对自身的教学方式不断的完善与创新,以此有效一生学生对生物知识学习的兴趣,进而提高学生掌握生物知识能力水平以及实际操作应用水平,进一步实现生物教学对学生全面发展的培养与推动。

将情感教育带到小学语文的教学课堂

李子芬

(广西北流市大里镇六堆小学 广西 北流 537400)

【摘要】现阶段,全世界各个国家均存在患有情感缺失症、情感缺少症的儿童,患病的儿童始终无法体验到快乐、悲伤、气愤、激动等情绪,经常表现得比较冷漠、孤僻,难以融入集体环境,非常不利于孩子今后的学习和成长。教育部门想要帮助患有情感缺少症、情感缺失症的孩童,让他们可以正常学习和生活,应当鼓励小学语文教师将情感教育融入小学语文课堂教学中,通过语文课本、实际生活中的情感,来填补、弥补孩子的缺失、缺少的情感。本文将简要分析如何将情感教育更好地融入小学语文课堂教学中,希望可以丰富学生的情感,培养学生健康的、优良的、奋进的情感,让学生可以笑着面对未知的一切。

【关键词】情感教育;小学语文;教学课堂;情感缺失;情感体验;升华情感

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.852

引言

近年来,中国政府及教育部门已经深刻意识到“唯理性主义教育”的歧路,发现中国应试教育偏离国际情感教育轨迹的事实,想要通过在小学语文课堂教学中渗透情感教育的方式,在调动学生学习兴趣的基础上,将学生塑造成一个有感情的人。

一、情感教育融入小学语文课堂教学教学中的重要性

在素质教育背景下,教师想要全面提高小学生的语文核心素养,应当重视情感方面的教育,通过课文内容和实际生活案例,有目的地增加学生、教师之间的情感交流机会,激发学生的思想情感,让学生可以主动参与到语文学科学习中,促进学生的情感发展。小学阶段,学生正处于生长发育的黄金时期,是思维方式、情感、性格、习惯养成的最佳阶段。小学语文教师要保证学生可以健康茁壮成长,应当在日常教学过程中,有针对性地加强对学生的情感教育,培养学生正确的审美意识;培养小学生的抗挫能力,显著提高小学生的文化底蕴及基础能力。

二、将情感教育融入小学语文课堂教学教学中的策略

(一)语文教师应当激发小学生的情感学习兴趣

小学阶段的学生,受年龄因素的限制,身心发展均处于不成熟阶段,难以做到专心听讲。小学语文教师在日常教学过程中,应当寻找、创造机会,增加学生和教师之间的情感交流,做到及时、正确引导小学生的情感走向。同时,小学语文教师需要每日观察小学生的实际情况,根据所了解到的信息,编写个性化教学目标,让患有情感缺失症、情感缺少症的学生可以安心的、迅速地适应并融入集体学习中,提高学生的适应能力、集体意识、归属感。另外,教师需要抓住小学生好奇心中的特性,以好奇心为突破口,提高小学语文课堂互动效果。比如:在人教版小学语文一年级上册《比尾巴》教学中,小学语文教师可以利用多媒体设备进行教学,通过播放一些常见动物的动态视频或图片,让学生可以直观地看清楚不同动物的尾巴长度,这种简单易懂的方式,非常容易激发小学生的学习兴趣求知欲。当然,小学语文教师也可以选择一些别的方式进行辅助教学,如:也可以播放一些相关的儿歌,让小学生尽可能地发挥自己的想象力,在脑海中描绘出一幅小动物比尾巴的场景,这种方式,不仅可以锻炼学生的想象力,而且可以充分调动小学生的思想情感认知,使小学的语文教学课堂重新散发出青春的气息。

(二)语文教师应当积极地完成情感教育任务

小学语文教师想要在平常教学过程中,让小学生真实地感受到各种情绪,应当充分利用小学生的好奇心和求知欲,鼓励小学生大胆地表达自己的情感需求。也就是说:教师需要认同情感教育理念,通过参加继续教育培训的方式,不断提高自己的文化素养和情感体验,积累小学语文情感教学方法,让小学生可以主动地接受教师的帮助。只有教师具备丰富的专业知识、积累更多的执教经验,才能让情感教育更好地融入小学语文课堂教学中,有利于更好的、更快地完成培养小学生语文情

感素养的任务,显著提高学生自我调控情感的能力。比如:在人教版小学五年级《梦想的力量》教学中,教师需要掌握语文教学的尺度,让学生可以感受到梦想给予主人公瑞恩的力量。在教学正式开始之前,教师需要给班级内每一名学发放一张白纸,让学生写下自己的美好愿望、奋斗目标。只有长期坚定不移地去坚持一个目标,才能有实现这一目标。在日常教学过程中,小学语文教师可以向学生讲述自己儿童时期的目标,如何严格要求自己,才缩短了成功实现目标的距离。教师需要做到潜移默化地影响学生的精神状态,鼓励学生主动地丰富自己的语文情感素养。

(三)语文教师应当深入挖掘语文教材

因为中国始终有一个教育强国的目标,所以为了实现这一目标,教育部门员工需要严格筛选小学阶段语文教材课文,最终出现在小学语文教材中的文章都是优秀的作品。小学语文教师想要在平常教学过程中,顺利完成培养小学生情感教育的任务,应当深入挖掘这些语文教材文章,寻找每篇优质文章中明显的或隐藏的情感线索,明确每篇文章的中心思想,有目的性的调整原定的备课方案,提高课堂教学的趣味性。小学语文教师在平常教学过程中,应当抓住时机,对学生进行情感教育,有效培养学生的荣誉感、责任感、分享精神、互助精神等,既要做到节约课堂教学时间,又要提高课堂教学质量。教师想要引导学生如何调整自己的情绪,应当通过不断的实践,寻找适宜的教学方法,明显增加语文课堂教学期间师生互动的频率,为教师和学生搭建有效沟通的情感桥梁,学生可以大胆地阐述自己的想法,让学生和教师形成亦师、亦友的良好师生关系。比如:在人教版五年级上册《地震中的父与子》教学中,语文教师可以让学生讲述自己和爸爸之间的故事,让小学生在懂得父爱的伟大与崇高。父爱是非常容易被忽视的,父爱没有母爱那么明显、细腻、温柔,父爱是内敛的、深沉的、包容的。孩童期间,绝大多数孩子不会发现爸爸对他们的爱,认为父爱是缺席的。教师想要让孩子真正感受到父爱,应当鼓励孩子勇敢地跟父亲表达自己对他的爱。

三、结束语

总而言之,社会在进步,教育需要革新,教师想要不被教育行业所淘汰,应当根据实际情况,有目的性的调整自己的教学方法,在小学语文课堂教学中融入情感教育,增加学生情感体验的机会,丰富学生的情感,让小学生感受到学习语文的乐趣,显著提高小学生的语文成绩、语文素养、语文核心能力。教师应当在平常教学中,深入发掘教材,寻找经典、作品文章中的情感线索,抓住时机,对学生进行情感教育,引导学生的情感可以正常发展,显著提高小学生的探索精神、自律意识、荣誉感。

参考文献

[1]黄伟春.论当前小学语文课堂教学中的道德情感教育[J].佳木斯职业学院学报,2012(5):269-270.