

学模式使得学生更快的适应教学方式，有效的保证课程教学的完成性，能够跟上老师的思维模式和教学节奏，提高语文教学质量和课堂教学效率。运用多媒体教学是现代教学的教学手段和主要教具。利用图片影像等呈现效果充分提升了语文教学的质量。丰富了教学资源，节省了教师的授课时间。如《在山的那边》课中，作者借以对山的那边充满好奇，阐述了人生哲理。可以向学生展示山区连绵不断的大山图片、视频，结合文字感受对山的另一边未知感的渴望。模拟山区孩子，引发对自己身处大山之中的思考，如果是自己会怎么撰写，沉浸式的体验，让学生更快的融入课程学习中，锻炼了学生的创造力和想象力，更好的实现优化课堂教学模式的作用和目的^[5]。

四、优化课堂教学思路

优化课堂的主体是学生，教师为主导，学习内容为轴线，培养学生的创造性学习能力。在传统语文教学课堂中，老师是主体学生被动地接受老师传授的内容，事无巨细的内容讲解，模式化的进行课文解读，否认了学生的主体地位，只是作为承载知识的容器。语文优化课堂以学生本为分层教学，将课文的层次分明，分层设计问题，有针对性的进行教学指导。让全班学生达到共同发展的教学目标，针对学生的兴趣爱好和学习特性去设计教学方案。例如，《童趣》一课，班级中的同学学习理解能力不同，实施针对性教学，根据不同的学习程度，定位不同的教学目标。

哲学教学中培养学生创新意识的教学模式研究

张 杨

(辽宁省抚顺市教师进修学院 辽宁 抚顺 113000)

【摘要】新一轮高中思想政治课程标准修订正式启动后，基于学科核心素养的教学改革拉开序幕。全国专家学者在理论和实践中进行了积极探索。但是基于理性精神素养的高中政治教学模式研究少之又少，尤其是针对学生创新意识培养发面的教学模式研究还不多，尚未形成较为成熟的经验。因此本课题探索有利于培养学生理性精神素养和创新意识的课堂教学模式，对学生的未来发展有着非常重要的意义，对一线教师的实践操作有指导意义。

【关键词】哲学教学；创新意识；教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.225

一、挖掘和整合以创新意识培养为目标的教材内容

研究中将思想政治必修四教材《生活与哲学》的内容以单元为模块，以创新意识为核心，按照核心素养培养要求，进行整合与提炼。

(一)第一单元主要介绍哲学这门社会科学的特点，哲学发展历史以及马克思主义哲学的产生和发展。在这部分教材内容中，可以重点突出创新意识的有：1.哲学的起源。哲学源于人们对世界的最稳和思考，源于人们对实践活动的更高要求。面对未知领域，人类没有裹足不前，而是不断克服困难，追求更高的目标。尽管有尚未被认识的事物，但人们没有停止探索的脚步，人类的认识能力是无限的。教育学生保持探索未知的精神品质。2.唯物主义的三个发展阶段。古代朴素唯物主义，坚持了唯物方向，将物质归结为简单的物质形态，是一种没有科学依据的可贵猜测。在此基础上，近代形而上学唯物主义丰富发展了唯物主义，但将物质归结为原子，在社会历史领域唯心。马克思提出的辩证唯物主义和历史唯物主义，弥补了以往唯物主义的缺陷，使唯物主义哲学历史更进一步。3.马克思主义哲学产生的基础。马克思主义哲学产生的阶级基础是无产阶级作为社会力量的产生。马克思主义哲学是以改造世界为目的的，是改造世界的科学，在实践的基础上实现了科学性和革命性的统一。

(二)第二单元主要介绍马克思主义哲学中唯物论和认识论的内容。能够为创新意识培养服务的知识群有：1.意识能动作用。意识能动作用被比喻为“地球上最美丽的花朵”，意识是人类区别于其他生物的主要重要标志。意识具有目的性、自觉选择性和主动创造性，这是人类能够从自然界中脱颖而出的主要原因。2.认识具有反复性和无限性。受到主客观条件的限制，我们对客观事物的认识需要一个从实践到认识，再从认识到实践的反复过程，但求真理是永无止境的。社会实践在向前不断发展，人的认识能力也一代又一代的提高，所以，人类认识是无限发展的，追求真理是一个无限延伸、永无止境的过程。我们要肩负起社会发展的使命，在前人的基础上，探索未知领域，保持创造性的思维品质。

(三)第三单元重点介绍唯物辩证法的思想方法，这是马克思主义的精髓，也是对学生思想引领最有效部分。这部分知识能够为创新意识服务的是：1.联系多样性。事物的联系有很多种，直接联系、间接联系，偶然联系、必然联系，近期联系、长远联系等，我们考虑问题更要注重间接的、本质的和长远的联系。因为任何联系都是事物存在和发展的条件，都是我们解决问题的钥匙。2.对立统一原理。该知识是辩证法的核心，也是解释物质世界运动变化、相互联系的根本原因。3.辩证法革命批判精神与创新意识。辩证法用联系的观点、发展的观点、辩证否定的观点、对立统一观点看问题，对任何事物都是既肯定又否定，肯定其合理因素，否定其不合理因素，新事物终究会变成旧事物，进行自我否定。所以，辩证法不崇拜任何东西，是批判的、革命的、创新的。

(四)第四单元唯物史观部分，介绍人类社会的基本矛盾和发展动力，证明人类社会的存在和发展是客观的，也能带来创新思维。1.生产力与生产关系。人类是在反抗自然压迫中不断向前发展的，生产活动是人类社会存在发展的基础，生产力是其

中最活跃的因素。人类的生产力水平不断向前发展，也引起生产关系的变化。2.人生真正价值在于创造价值。人生价值有两个方面，一是对社会做出贡献，二是得到社会的认可和满足。对一个人的价值评价，最终是要看他为社会做出的贡献，尤其是能为大众寻求的新途径，开辟的新境界。

结束语

综上所述，教师是设计教学过程的指导者，学生是教育学习的主体。提高语文课堂教学的效率，需要优化初中语文的课堂教学模式，科学系统的调控课堂节奏，提高学生语文学习的能力，激发其学习语文的动力，帮助学生养成一个更好的语文学习习惯，掌握更多语言学习的技巧，从而更加有效的提高学生的语文水平和能力。

参考文献

- [1]吕雪静.基于核心素养背景下的初中语文课堂教学研究[D].河北师范大学,2019.
- [2]杨莹.中学语文课堂教学氛围研究[D].福建师范大学,2019.
- [3]李四平,史海英,杨柳,肖红叶,傅建华.初中语文课堂教学艺术研究[A].十三五规划科研成果汇编(第三卷)[C],2018:6.

中核心素养背景下的初中语文课堂教学研究[D].河北师范大学,2019.

二、总结以创新意识培养为目标的“知行合一”教学模式及操作流程

(一)确定核心素养教学目标

为了落实立德树人根本要求，本轮新课程改革重点关注学生的核心素养，即适应终身发展和社会发展的关键能力和必备品格。哲学是一门思辨性、塑造性和指导性很强的课程，一旦建立起稳定的世界观，会长期影响学生的思维和实践活动。

“知行合一”教学模式，首先要确定核心素养教学目标，哲学教学直接培养的就是学生的科学思维，尤其是唯物论和辩证法部分。通过教学，使学生能够运用马克思主义哲学的观点和方法观察事物、分析问题、解决矛盾，面对政治、经济、文化等问题，做出正确的理解、判断和选择，坚定共产主义理想信念，努力为社会做贡献，实现人生价值。

(二)联系实际，创设情境

围绕教学目标和所讲知识，逐层深入的设置若干从学生生活和社会实际出发的思考问题，创设思维情境，引导学生的思路，将主要哲学问题的理解，分解成循序渐进的思维过程。问题的设置要充分考虑学生的认知水平，考虑到大多数学生的参与度，使学生能够依据实际问题创设的教学情境进行有针对性、逻辑性和创新性的思维探究，达到发挥学生主体地位的效果。

(三)形成共鸣，归纳理论

按照教学设计，在逐层展开的思维过程中，使学生的世界观有所转变，达到统一认识的思维共鸣，逐渐归纳出理论知识，让学生的思维经历从实践到认识的过程。

(四)发散思维，理论联系实际

“知行合一”教学模式还需要将理论联系实际，让学生运用所学理论分析实际问题，锻炼他们学以致用、解决问题的创新意识。例如，理解规律这个哲学定义后，再反问学生：“现代商业营销活动是否可以利用种心理？”启发学生构思一个营销的案例并追问“这种营销是否违背规律？”等。

(五)教师点评，归纳总结

以创新意识培养为核心的这些教学活动，主要手段是利用实际情境启动学生的思维，这意味着教师教学活动的中心会发生转移，更多的教学时间要留给学生的讨论思考和表达。这就更需要最后这个总结的环节，因为学生的观点想法多是零散的、片面的、表象的，此时需要教师发挥主导作用，及时点评学生观点，使其观点系统化、全面化，有深度，能透过现象升华到问题的本质。

参考文献

- [1]李志英.规范演示实验 激发创新意识[D].教育教学论坛,2011.

微课在初中化学教学中的应用策略探究

韩茹莎

(河北省邢台市内丘县侯家庄中学 河北 邢台 054200)

【摘要】初中是学生教育的重要阶段，对学生的学习思维和学习习惯培养具有重要的意义，为了更好地实现对学生高质高效教育效果，微课逐渐受到了初中化学的关注和运用。由于化学是一门科学类学科，对学生综合素质要求比较高，也一直是学生学习中的难点部分，而微课凭借其短小精悍的优势有效地推动了化学高质高效教育的开展。而在初中化学教学中如何实现微课的有效运用，就是本文主要研究的内容。

【关键词】微课；初中化学教学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.226

引言

随着信息化时代的到来，在化学教学过程中如果仍然应用传统的教学模式。那么便满足不了当下学生的个性化发展和市场需要。因此在高中化学教学中引入微

课课堂教学模式，可以让学生根据自身的实际学习效果，充分利用网络上的教学资源，在课后进行自主学习和巩固训练。通过这种教学模式，不仅可以在一定程度上提高学生的自主学习能力，还可以进一步提高学生的学习效率。