

关注细节，抓住契机，创造奇迹

梁结杏

(广东省江门市陈白沙中学 广东 江门 529000)

[摘要]我们在对学生进行文化教育的同时，不能忽略心理健康教育，但又不能只进行空洞的说教，必须结合学生的实际来进行有效的教育。本文是以一次寻找“他的眼神”背后的故事为例来跟大家探讨如何对学生进行行之有效的心理健康教育。

[关键词]眼神；分享；细节；理解；桥梁

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.621

引言

陈白沙中学是国内唯一一所“陈白沙先生”名字命名的中学，在陈白沙文化背景下，学校结合时代要求，根据不同年级学生的身心发展特点，加强小组合作管理，分年级制定行为规范目标，开展“做品德高尚、情趣高雅的白沙学子”系列主题德育活动，激发学生对白沙文化的认同感和自豪感，培养明礼澄心、成己成人思想道德品质。在进行学生的德育教育的过程中，我们应该如何来探索陈白沙文化背景下的心理健康教育呢？

9月1日，到了开学的日子，你升上九年级，我第一次看到你：背向我，高高的个子；面向我，狠狠的眼神。那一刹那，我有点恐惧不安。课后，我找到了你。我想和你好好谈一谈。但你却沉默不语。多次尝试亦是如此，我既无奈也无语。

究竟这是怎么回事呢？我没有在学校跟其他人谈这件事，怕影响他的情绪，也为了解开我心中的疑团，我决定约见他的父亲。

特殊眼神有隐情，摒除痼疾进动力

第二天，我约见了你的父亲。我和你的父亲聊了整整一个小时。

从与你父亲的交谈中，我了解到你父母对你的了解不多，不够清楚。为了进一步了解这“特殊眼神”背后的故事，我还是找到了你。我决定再找你好好谈一谈。我尝试以同理心的角度跟你聊聊天。

自从那次谈话后，你的眼神开始变得柔和，也开始尝试以积极的心态参与学习和生活。

摆脱忧虑扔梦魇，扭转颓势提信心

学校运动会前夕，每个班都在进行紧张、认真的入场式训练，你的一个惊人的小举动却扰乱了我们班有序的训练。你把一位男生的运动短裤轻轻向下扯了一下。可就这轻轻的一扯却惹来了一场小风波。我马上把你和那位男生请到校医室。那位男生紧紧握住拳头，努力控制自己的情绪，这才避免一场打斗。但是你那狠狠的眼神又来了，而且这次来得更猛烈。当时我尝试采取赢得与你合作的四个步骤：

1、表达对孩子感受的理解：在你看来，我想要你说“对不起”是为了我还是为了你呢？

2、表达同情，而不宽恕：“我能理解你为什么你似乎不能为了我而把事情做得更好。但我想告诉你：当我得知我父母想要我做得更好时，我会努力为他们期望而去做得更好，以达成他们的心愿！你一样可以做到！”

3、表达对孩子的鼓励：我的确是希望你你可以做得更好，现在你温和的眼神会在将来为你打开一扇大门，能给你的人生提供更多的机会。

4、让孩子自己尝试寻找解决问题的方法：

慢慢地，你冷静了下来，并主动向那位男生说“对不起”，并且要求与他好好谈一谈，表示要学会自己解决与同学之间的问题。

真正的教育不是在单纯说教的过程中发生的。只有读懂了孩子的心灵，才能为孩子提供所需的服务。

相互理解架桥梁，师生共勉创和谐

这位学生的问题让我深深感受到：学生有家，却没有感受到家的温暖。父母的教养方式简单粗暴，让自己的“爱”与“严”在孩子的心理天平上失衡，父母对孩子的爱没有让孩子看见，而造成孩子对父母的误解，从而导致孩子的不寻常举动。

作为一名班主任，我是无法代替父母或学生。要达成他们之间的沟通和理解，我必须成为他们之间沟通的桥梁。我主要通过家长会、建立家长微信群、家访以及电话联系等方式与家长进行沟通，协调学校与家长，学生与老师，学生与家长、学生与学生之间的关系并处理相关的问题。效果显著，起到了很好的桥梁纽带作用。

有句话说：“抓在细微处，落在实效中”，总之落实好家校沟通工作无需惊天动地，关键是要立足长远，从细节入手，长抓不懈，既要有一系列制度和措施，又要有情感的注入，既要调动学生的积极性和能动性，又要注意正确的引领，必要时是需要得体的提醒，但更需要及时的认可和表扬。

我们要给予每一位学生足够的爱。学生是有千差万别的，就好像自然界没有完全相同的两片树叶一样。我们要尊重他们的个体差异，每一个生命都是一朵花，牡丹要开放，狗尾草也要开花，野百合也有自己的春天。他们或许现在不优秀，那么你可以帮他变得优秀；他们或许不可爱，但一个学生在最不可爱的时候，不正是最需要我们老师给予爱的时候吗？我们要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。这令我想起了习近平主席在中国共产党第十九次全国代表大会上，代表第十八届中央委员会向大会作了题为《决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》的报告。习近平在报告中明确指出，文本[1]要“加强思想道德建设。人民有信仰，国家有力量，民族有希望。要提高人民思想觉悟、道德水准、文明素养，提高全社会文明程度。”“没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴”。“要坚持中国特色社会主义文化发展道路，激发全民族文化创新创造活力，建设社会主义文化强国。”加强思想道德建设是一项极为重要的战略任务。我们要引导学生向往和追求讲道德、尊道德、守道德的生活，形成向上的力量、向善的力量；学生在传统文化感染下，学生的思想会发生微妙的变化，努力把自己打造成一个明礼澄心的白沙君子。我们同时也要让家长明白：读懂孩子的心灵，陪伴孩子成长。真正的教育将在特殊时光的陪伴中“绽放爱的火花”！

感谢你给我一个与你幸福成长的机会，感谢你相信我：满满的疑惑不解一淡淡的忧虑重重一深深的理解万岁一感慨万千，收获良多。

淡淡的师生情感不像那淡淡的彩虹。没有太阳的灼目耀眼，却有着一一种令人温暖的气息。

细节是爱，春风化雨，润物细无声。

参考文献

[1]梁结杏.浅谈陈白沙文化背景下的主题班会课的设计[J].名师在线,2020(09):92-93.

谈谈七年级的英语教学

邹仕清

(梅县区宪梓中学 广东 梅州 514700)

[摘要]“A good beginning is half of success.良好的开端是成功的一半。”虽然大部分孩子在小学学过英语，也会对初中英语有期待又担心的心理。因此，七年级英语的教学中应重视语音，打好英语基础。增加灵活、趣味的教学方法，增强学生对英语的信心、保持良好的师生关系等来提高英语教学水平。

[关键词]语音基础；教学方法；增强信心

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.622

大部分刚入初中的学生会朗读26个字母，但不能完全准确地读准、写出26个字母的音标；能朗读英文单词或说日常英语。所以英语教师在七年级阶段的教学主要为学生的英语学习打好基础，这样学生以后的英语学习就会事半功倍。要做到这一切，本人从这几方面着手：

一、重视语音，打好英语基础

笔者在音标教学中采用先集中后分散的教学原则。通过唱字母歌或用卡片等方式教会26个字母之后，再集中教音标。在教国际音标时，先让学生系统、熟练地掌握英语音素，要能达到能读、能默写。本人认为，可以在音标教学中，编一些与音素相关的顺口溜、歌谣、绕口令及小短文，为将来成功记忆单词打好基础。如教五个元音字母在重读闭音节中的发音时，就编顺口溜：一只big bug，背着一个bag，到处去beg，最后掉进bog中。巧记48个国际音标：单元音共十二，四二六前中后。双元音也好背，合口集中八个整。辅音共二十八，八对一清又七浊，四个连对也包括。声母不振清辅音，声母振动浊辅音，发音特点应掌握。语音教学重点放在弄清字母、音素、音节之间的内在联系，完成48个音素、音节及相应字母、字母组合的教学，结合课本生词表上的单词练习拼读，使学生能开口发音、拼读，从而使他们具备拼读单词的能力。

语音教学中本人会给学生教英语字母组合自然拼读法的例词：

oo: look, good, book, foot.

ear: bear, pear, wear.

er: her, hers, term.

在音标拼读单词教学中我常用的是“三步成音法”：

- (1)、一读：①逐个音素读出来。②连体音，不能拆分。
- (2)、二配：辅音音素相拼成对。(口诀：辅音在前，元音在后，辅音和元音相拼，构成音节)
- (3)、三拼：①见对先拼②没法配对的音素都读本身音。

例如：[ˈprɪktɪʃ]包含：5个音素，2个音节。[tʃ]是连体音(连体音：元音里的双元音和辅音里的破擦音。)，不能拆分。一读：[p] [ɪ] [k] [tʃ] [ə]，二配：[prɪk] [tʃə]，三拼：[prɪk]拼成一个音节，[tʃə]拼成一个音节。

教师应随着教材的变化，随时教给学生音标并巩固前面所学的音标。采取听、模仿、讲解、练习、校正等方式使学生随时随处感受到正确、规范的语音的影响和熏陶。让学生在适合自己的、两种记忆方法帮助记忆音标和单词。如：英语自然拼读法、归类记忆法、图形记忆法、比较记忆法、歌诀记忆法、表格记忆法、卡片记忆法等等。

二、不断总结教学方法，增加灵活、趣味的教学方法

七年级教学中本人常用直观教学法、情景教学法、活动教学法等进行教学。课堂教学中开展学生唱英文歌曲、模拟情景对话、英语句子接龙、表演英语小品等活动来增加教学的趣味性。利用实物、图片、多媒体等教学手段，让枯燥的英语单词直观形象化，吸引学生的“眼球”，抓住学生的兴趣和注意力，调动学生积极学习，使学生对知识印象深刻又觉有趣。如教：数字1至10时，让学生数手指或利用讲台上的粉笔让学生数数，既简单又直观。教：数字1至100时，可让学生传铅笔接龙数数。教颜色单词时，展示几张彩色纸让几位学生一边听“Color song”一边在黑板上把纸贴成彩虹，其他学生写下彩虹的每种颜色。

三、教学以听说读为切入点，培养学生良好学习习惯

七年级教学以听说读领先，读写及时跟上。先用四线三格英语本写音标、单词、句子；鼓励学生有意识记忆、主动学习。同时，在教学中要有意识地培养学生课前预习，课内聚精会神地听讲、做笔记的习惯、课后及时整理笔记、先读课本及复习笔记再回家写作业的习惯；早上大声朗读、晚上默读、记忆知识的习惯；培养学生独立思考、梳理知识点的习惯以及建立错题本及时订正、善于反思，查漏补缺的良好学习习惯。

四、教学内容贴近生活、与时俱进