

# 如何在初中语文课堂中进行有效的阅读教学

王宜槐

(江西省南昌市湾里第一中学 江西 南昌 330004)

**【摘要】**随着我国教育体制改革的逐步深化,教育领域越来越受到人们的重视,与此同时,教育工作者也在不断地创新教育方法,力求提升学生的学习效率及教师的教学质量。阅读作为语文课程中最为重要的组成部分之一逐渐被教育领域所重视。但是受传统语文阅读教学的影响,相关教育者发现已经无法满足学生在阅读上的需求。因此,初中语文阅读教学要想有效地发挥出其最大的教学价值,就必须在阅读课堂上做出改变,以此来迎合新时期下学生的全面化需求。

**【关键词】**初中语文;教学策略;阅读**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1140

## 引言

语文是一门综合性极强的学科,作为我国的国语,在日常生活中处处都有它存在的形式。随着教育理念的不断革新,核心素养背景下的初中语文教学更加注重学生的语文素养的培养,对与过去的“成绩论”也已持摒弃的态度。在这样的要求下,初中语文阅读教学中心也从教师逐步转移到了学生身上,并且更加在意学生阅读能力的培养,不再是以阅读量评价学生阅读能力的强弱。语文教师要不断完善自身教学方法,从而为语文教学的进一步发展起到促进作用。学好语文对提升学生的语文素养、传承中华民族悠久的传统文化有着不可忽视的重要意义。

## 一、初中语文教学现状

(一)“灌输式”教学使学生失去学习主动性

随着我国社会的发展及教育领域改革的深入,教育部门越来越重视学生综合能力的提升。但是,目前,部分教师在初中语文教学过程中仍然采用“灌输式”教学方法,忽视学生的实际就学习情况,只是将知识直接讲述给学生,从而使学生学习起来比较吃力,学习主动性受到打击,导致学生产生厌学情绪,自主学习能力得不到提高。

(二)教师在课堂上缺乏与学生的互动交流

传统的初中语文教学普遍以教师讲授式教学为主,而学生只是被动接受知识。教学过程是教师和学生互动交流的过程。如果师生之间缺乏有效的互动交流,学生在学习过程中产生的问题就无法得到及时的解答,也就无法透彻掌握课堂教学内容;教师不能了解学生的学习情况,不能根据学生的反馈及时调整课堂教学活动,教学效率和质量也就得不到提高。

(三)教师过于重视考试内容的教学

受应试教育的影响,教师在教的过程中过于重视考试内容,使用题海战术,让学生进行重复练习,使学生长期处于被动的训练模式中,思维方式变得单一、僵化。这也在无形中加重了学生的负担,使他们产生了厌学心理,学习效果不尽如人意。

## 二、初中语文阅读教学的有效策略

(一)革新初中语文教学理念

传统的初中语文阅读教学是以教师为主体的教学方式,即教师在讲台上向学生讲述语文阅读的方式、技巧等理论知识,学生在讲台下听讲,最终的教学效果则以学生的语文成绩为参考,这样的教育方式和教育理念不但不利于学生语文阅读能力的培养,还在一定程度上打击了学生语文阅读的兴趣。因此想要将个性化阅读贯穿到初中语文教学中必须摒弃传统的“应试”教学理念,实行以学生为教育主题的教学理念,注重教学过程以及学生人文素养的培养。首先,构建个性化初中语文教学课堂。个性化初中语文教学课堂的构建更有利于学生展开初中语文阅读学习,因为个性化初中语文课堂与传统的初中语文课堂相比,更具有趣味性,更能展示初中语文学习的魅力。那么在初中语文教学中构建个性化初中语文课堂第一要突出学生在课堂教学的地位,第二则是要构建能够吸引学生学习的初中语文课堂。其次,展示教师自身的个性化。没有个性化教师,培养不出个性化的学生。核心素养背景下的

初中语文教学对教师的要求更高,教师不仅需要要对初中语文教学内容和教学任务足够的熟悉,还要在语文教学中营造有趣轻松的学习氛围。

(二)小组合作教学法

合作是一个民族和国家发展的动力所在,而初中生由于年龄的原因,正处于青春期的他们很难将注意力集中,所以在阅读课上教师让他们自己阅读文章就会出现一大部分学生开小差,导致阅读课堂的教学效率有所下降。对于这一问题,初中语文教师可以开展小组合作阅读教学模式,先给学生合理地分组,小组数和小组成员数量要根据班级的人数来合理地规划,并且保证各小组之间的平衡。在实际教学的过程中,语文教师可以让学生小组之间互相阅读,并设定问题让学生解决。例如:在学习到《古代神话三则》这一文章内容时,由于是文言文,对于刚上初中的学生而言具有一定的学习困难,语文教师可以先自己朗读一遍,熟悉一下文章,然后再进入正文的学习。初中语文教师给各小组布置任务,比如:三则神话主要讲了什么,尽自己最大的可能将文章中的字词句翻译等等。这时学生各小组之间便进入了一种合作阅读、合作探究以及合作谈论的状态。在这一过程当中不仅能促进学生的阅读积极性和阅读效率,同时也能培养他们的合作意识,从而促进他们的全面化发展。

(三)充分运用多媒体教学

随着经济与科技的飞速发展,计算机作为新时期下的技术产物,被越来越多的领域所运用,而各初中学校也发现了多媒体教学辅助系统所带来的便利,便以多媒体为基础创设了新型的教学模式。在实际阅读教学当中,如果是传统教学模式灌输式的教学对学生的趣味性的发展十分不利,而多媒体则可以将知识点以图片、音频以及影视等多元化的方式展现给学生,以此来提高学生的阅读兴趣。例如:在阅读沈石溪“猎狐”这一篇文章时,主要讲的是一只母狐狸和一位少年之间的故事,文中内涵却突出了什么是母爱和人类的真善美。在课堂开始时,语文教师给学生播放一段有关狐狸的视频,这样是提高学生的阅读兴趣,然后再播放背景音乐让学生阅读文章,制造阅读的气氛,并且在他们阅读的过程中,语文教师设定几个问题,比如文章主要讲了什么、作者想要表达什么、文中有哪些优秀的词句等等,这样学生便可以在不断的阅读过程中以计算机为载体从而提升他们的阅读兴趣、阅读习惯以及阅读能力。

结语

语文学习既可以丰富学生的情感,又可以提升学生的认知,提高学生的思维能力。教师应当重视对学生的阅读能力培养,并通过结合自身的教学经验和学生的实际阅读学习状况来创设各种有效的教学策略,这样便能有效地提高学生的阅读能力有效提升,与此同时也可以促进他们的全面化发展。

参考文献

[1]徐哲芝.初中语文高效阅读教学策略探讨[J].散文百家(理论),2020(08):138.

[2]李丽.初中语文阅读与写作教学策略研究[J].散文百家(新语活页),2020(08):97.

# 浅谈小学语文作文写作个性化培养策略

赵志祥

(临洮县教育局 甘肃 临洮 730500)

**【摘要】**随着我国人民生活质量的提高,人们越来越注重学生的素质教育。在学生的学习生涯中,小学语文教育是重中之重。作文是语文学科的重要组成部分,无论是清晰的思路、优美的语言,还是抒情的表达,无不考查学生的语文功底,因此个性化写作才是教育改革的突破口。由于我国受传统教育影响,小学作文写作缺乏个性化特点,“生搬硬套”为主要模式。基于这一现状,文章主要探讨小学语文个性化写作的培养策略。

**【关键词】**小学语文;作文写作;个性化;培养策略**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1141

## 引言

新课程改革中,对于语文写作的培养有新的要求。要培养小学生的语文写作习惯,同时还要考察他们的综合认知能力。作文就是抒发自己感情的文章,文字要真实而有力。小学生的作文需要蕴含真情实感,但是小学生写作的现状却比较千篇一律。很大一部分的学生日常会背名人名言、优秀作文和优秀素材,他们的作文呈现出来的相似性非常高。甚至有的同学举例子都是相似的例子,这样他们的写作能力是没有得到锻炼的。小学生应该学会运用写作表达自己的感情,写出真实带着感情的文字。教师在进行写作教学中,也要把培养学生个性作为首要的教学目标,锻炼学生写作的个性化,让他们写出自己的真实经历和自我的情感、认知。

一、新课程改革中,对于语文写作的培养有新的要求

要培养小学生的语文写作习惯,同时还要考察他们的综合认知能力。作文就是抒发自己感情的文章,文字要真实而有力。小学生的作文需要蕴含真情实感,但是小学生写作的现状却比较千篇一律。很大一部分的学生日常会背名人名言、优秀作文和优秀素材,他们的作文呈现出来的相似性非常高。甚至有的同学举例子都是相似的例子,这样他们的写作能力是没有得到锻炼的。小学生应该学会运用写作表达自己的感情,写出真实带着感情的文字。

二、写作个性化培养策略

(一)对小学生的想象力和创造力进行培养

在教师对小学写作教学中,要着重培养他们的想象力和创造力。小学生的作文不需要特别深的层次,需要学生的作文具有自己的情感。所以在进行教学时,就要对于他们的思维进行发散。比如在开始作文写作前,拿“我最感兴趣的一样东西”举例。教师可以设置题目为——我最感兴趣的XXX,让学生进行填空。学生可

以天马行空地进行思考,在这个过程中开拓自己的思维。同时教师可以让学生谈一谈自己感兴趣的事情或者东西,让他们在这个过程中明确自己一会将要写作的方向。

(二)培养学生在写作时融入自己的感情色彩

只有具备感情的文章才是好的文章,这也让小学生的作文更加具备可读性。教师首先要从自己的认知做起,不能把学生进行写作当成是为了让他们语文考试中取得高分进行培养。而是要注重对他们写作能力的个性化培养,让每个学生都可以形成自己的写作风格和能力。在日常语文写作教学中,教师要引导学生去观察和注意生活中的小事。生活也可以成为写作的素材,让学生去感悟生活写出自己的体会。另外,教师还可以给学生推荐一些课外阅读。

(三)培养学生的创新意识

我国是人口大国,在社会快速发展的巨大压力下,教育资源显得尤为珍贵。为了增加自己的学识,学生们会刻苦地学习,进而形成固定的思维模式——只注重学习成绩,不注重多方位发展。因此,我国学生的普遍特点是“动手能力差”。但是在写作面前,固定的思维模式并不能使学生个性化地表达自己的情感,缺乏创新意识的写作方式也从侧面反映了学生表达能力的薄弱。因此,语文教师应鼓励学生跳出自我的小天地,敢想、敢做、敢写,有创新意识,培养他们从多个角度思考问题,放飞其个性及思想。

(四)转变评价方式,增强写作信心

小学语文教师对于学生的评价方式不能再遵从以往的千篇一律,不管写作能力如何的学生都获得的是一样的评价。这样会让学生不再注重教师的评价和引导,同时还会束缚了他们的思维发展。所以,小学语文教师对于学生自身写作过程中所表

现出来的能力要进行适时的针对性引导。然后在进行综合评价的过程中,既要鼓励学生充满写作的自信,同时也要引导他们积极运用这些独具新意的写作思路。不要过分否定他们的思维特点,要运用学生思维认知去进行正确的引导和改正。使他们既树立了一定的写作信心,同时对于写作的兴趣又会逐渐增强,不断发展自身的个性化思维。

(五)在教学中引入生活元素,提高写作兴趣

如何让小学生的作文带有自身的个性化,是小学生的写作教学工作的难题之一。兴趣对学生的学习有很好的促进作用,所以想培养小学生的写作水平,一定要培养他们对写作的兴趣,让他们享受写作,喜欢写作,将自身的性格特点融入自己的写作当中。所以教师要积极主动地引导学生对于写作的兴趣,采用不同的教学策略,让学生的自我性格融入写作中,一来培养性格,二来也可以提高学生的写作水平。这就要求教师首先要对学生有全面性的了解,要真实地了解小学生的生活状态和家庭背景。教师要引导小学生把自己的真实生活融入写作中,这样既可以激发小学生对于写作的积极性,也可以让小学生感觉有东西可写,在小学生的作文丰富起来的同时,也将小学生的写作热情激发出来。

(六)让学生具备创新意识

在学生写作中,教师要让学生具备创新的思想,不要让他们局限于一种模式

中,形成思维定势。比如在描写春天时,大部分学生可以都是描写春暖花开。但是春天还有很多美好的景色——人们踏春放风筝、昆虫、动物都出来了。要让学生学会转变自己的思维,从多个方面去进行思考。在写作时敢于描写任何事物,敢于抒发自己的思想和感情。从而形成多元化的思维模式,并且在写作形成个性化的写作风格。

结论

在教育改革的时代背景下,个性化教育已成为改革的新目标,对学生的素质教育发挥着不可忽视的作用。作为一名合格的小学语文教师,确定个性化的教学目标,鼓励学生个性化写作,培养学生的创新意识,提高学生的个性化情感表达,是首要任务。为推进我国教育事业的发展,教师还应根据学生的实际情况和社会发展的需要,及时更正自己的观念,摒弃传统的教育思想,培养学生个性化发展。

参考文献

- [1]李黎明.新课改背景下小学语文作文指导方法的创新[J].课程教育研究,2019(04):86-87.
- [2]施巧燕.小学语文个性化写作教学的策略[J].甘肃教育,2019(15):60.
- [3]齐景芝,常红梅.小学语文写作教学中存在的问题及对策[J].西部素质教育,2017(23):243.

## 高中语文阅读教学中如何培养学生的批判性思维能力

杨玲

(南江县实验中学 四川 巴中 635600)

**【摘要】**阅读教学历来就是语文教学的一个重点,同时也是培养学生思维品质的主要途径。而传统的语文阅读教学,学生大都是被动的接受者,教师的教也只停留在语言知识层面,忽略思维层面的深层次阅读。而批判性阅读是培养学生批判性思维的重要途径和有效途径,能使成为积极的阅读者、真正意义上的理解者。本文结合高中语文的课程特点和高中生的心理特征,对高中语文阅读教学中如何培养学生的批判性思维能力做了探究和总结。

**【关键词】**高中语文;阅读教学;批判性思维能力;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1142

“思维的批判性品质,来自对思维活动各个环节方面进行调整、校正的自觉意识;这种批判性思维品质,在创造性活动和创造性思维过程中,是不可缺少的因素。”可以说,无批判不思考、无批判不进步、无批判不创新。对于高中学生来说,批判性思维是一种重要的思维品质,批判性思维能力是一种必须习得的思维能力。在高中语文阅读教学中,想要培养学生的批判性思维能力,教师需构建和谐对话的课堂、精心设计批判性思维教学,时刻践行批判性思维教学。

一、高中语文阅读教学中培养学生批判性思维能力的意义

(一)有助于促进学生的个性全面发展

学生通过学习,在接收、储存信息的过程中,对各种信息进行理性的思考,作出独立的判断和选择,甚至从不同视角提出自己的疑问和假设,以缜密的逻辑、思辨的方式主动去探索和验证,从而迅速并有效获取所需的知识、技能和经验,同时不断开发智力,培养良好的心智特征,使自己成为具有开放性精神的思考者和探索者,为自身的个性发展打下坚实的基础。

(二)有助于学生形成正确的人生观和价值观

学生通过讨论、对比、辩论等方式,透过信息的表面挖掘其实质,进一步探求事情的真相,更好地理解揭露信息背后的真相,做到明辨是非,从跨文化视角观察和认识世界,形成正确的价值标准,对事物作出正确的价值判断,从而树立正确的人生观和价值观,学会做人做事,努力成长为有文明素养和社会责任感的社会主义好公民。

二、高中语文阅读教学中培养学生批判性思维能力的策略

(一)增进师生之间的交流

在传统语文教学活动中,教师一直都是教学课堂中的关键人物,教师将所有知识点生搬硬套给学生,再让学生完成知识点的记忆。这种方式对师生来讲都极为不利。教师既不能了解学生真正的知识点掌握情况,也无法拓宽学生思维,学生也不敢在教学课堂上提出自己的意见,即便遇到学习难题,也只能埋头自己解决。长此以往,让学生的学业质量受到严重影响。所以,高中语文教师要尽快解决该问题,加强教师与学生的沟通,将课堂归还给学生,使学生在课堂上积极参与讨论和发表意见,从而改善师生之间的关系,使教学活动开展更加有效。从高一开始,教师就要努力建立良好的师生关系,保持师生之间的密切交流,通过密切的交流,了解学生对教师的想法,也能鼓励学生积极提出问题探讨。

(二)解放学生思想

根据新课改的要求,为了培养学生的核心素养,教师要在教学活动中养成培养学生自主学习的能力的习惯,从传统的教学方式中摆脱出来,将高中语文课程归还给学生高中语文教学。相对于初中教学来讲,学生已经具备相应的基础知识,因此在培养其核心素养时,要保证学生的思维模式得到完全解放,进而真正了解所学知识的价值与内涵。基于此,教师通过课堂引导让学生全身心投入到教学活动中,并根据自身的基础知识处理遇到的问题,使整体教学质量得到提升。比如,在讲解课文《刘姥姥进大观园》这篇文章时,文章内容对小说人物的细节描写非常细致,不但有肢体动作,还有语言描写、神态描写等,通过教师讲解或播放课文相关视频,让同学们直观了解到文中的人物形象,再由同学们思考总结该篇课文中的人

物形象特点,尤其是刘姥姥、王熙凤这两个重要角色。通过学习使学生批判性思维得到发展,在与他人沟通交流过程中,积极思考表达自己的看法,进而让整体学习效果得到提升。

(三)丰富课堂环节,利用多种方式引导学生

高中学生主要的压力来自升学,许多教师进行课堂授课学生就沿用传统的教学方式,通过分析知识点向学生灌输内容,利用“填鸭式”教学将所有知识点都灌输给学生,尽管这种陈旧的教学方式能让学生完成知识点的记忆,但阻碍了学生个性化发展和拓展思维的培养,也不能让学生体会到学习的乐趣。因此,教师要及时转变观念,在高中语文教学中以核心素养培养为基础,逐渐提高学生的批判性思维,让学生在课堂上不再被动地掌握知识内容,而是自发性的进行内容探究,学习知识。另外,教师还要重视引导学生通过学生自身思维能力发现问题并解决。但是,教师也不能将所有的重点放在答案的正确性上,而是应该从多个方面评估学生的讨论结果以拓宽学生思维发展,如此也能提高学生对于语文学科的学习兴趣和学习自信。

(四)重视学生学习态度

高中语文课程富含了大量的文学常识和基础知识,但是,这些知识并不需要学生都通过死记硬背来进行掌握,而是要求学生在过程中理解与感悟知识点,达到真正的情感培养与领悟,从而让学生渐渐养成良好的批判性思维,使学生在面对某些新的问题时,也能从不同的角度对问题进行思考,发表自己的观点。此外,教师在转变自身教学态度时,也要由传统的权威式教学转变为讨论式教学,传统教学过程中,教师往往是教学课堂的主体地位,通过教师讲授让学生掌握知识点内容,重视与学生的交流,即使发现学生存在的问题。而目前转化为讨论时教学后,将课堂主题归还给学生,以学生为主体开展课堂教学工作,在课堂上鼓励学生积极探索,发表自己的见解与看法,让学生感受到主体氛围,使学生的思维能力得到拓展与延伸,进而培养学生从批判性思维的角度去看待问题。长时间的互动教学,可以培养学生的思维能力和想象力,也让学生对问题的答案更趋多元化,使学生对课堂内容的思考更加深入。

三、结语

作为一种最重要的思维能力——批判性思维能力培养是高中语文阅读教学需要重视的教学内容。阅读教学,尤其是高中语文阅读教学,应该是开放自由、包容有序的,这样才能激发学生的批判性思维。教师要将培养学生的批判性思维能力真正地贯穿于实际的阅读教学中,不应该只是告诉学生文本解读的答案,而是应该教给学生思考文本、解决问题的思维方式,并营造利于学生讨论交流的氛围,让学生的思维碰撞,逐渐培养批判性思维能力。

参考文献

- [1]张所帅.PISA阅读能力评价指标的建构与启示[J].中国考试,2019(02):44-46.
- [2]薛煌光.批判性思维在高中语文阅读考查中的体现及对策[J].语文教学通讯,2018(28):25-26.

## 高中英语阅读与写作教学互动模式的探析及应用

孟三平

(甘肃省陇南市宕昌县沙湾中学 甘肃 陇南 748506)

**【摘要】**近年来,随着新课程改革的开展以及世界全球化进程的推进,英语学科在我国高中生的学习中占据着越来越重要的地位。而高中英语的阅读与写作基本上分别占据了英语教学中的半壁江山,因此,教师应该采取科学合理的教学方法,不断地深化学生对英语知识的理解,不断提高自己的英语素质和语言能力。所以,本文将以互动教学法为例,探究如何提高高中英语阅读与写作的教学效率。

**【关键词】**高中英语;阅读与写作;互动模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1143

引言

高中英语是学生在高中阶段的重要基础课程,而阅读与写作作为英语学习中的重中之重,它在高考中也占据着非常重要的地位。因此,英语教师也在不断地寻求

一种高效的教育方法,以期提高学生的阅读写作能力,提高学生的英语素养,从而完成新课标的教学要求,而使用互动式教学模式就成了教师大胆探索的第一步。

一、互动式模式的概念