

学真正的成功。

2 课外阅读的重要性

2.1 培养终身阅读的习惯

著名教育家张志公曾经说，语言学的学习，有百分之七十是在平时课外阅读积累中学到的，只有百分之三十得益于课堂内课本中的知识学习。可见课外阅读对语文学科的重要性。小学生在课堂教学中语言掌握程度越来越高，也积累了一定的阅读经验，此时引导小学生拓宽课外阅读范围，能让他们不仅仅局限于了解书本上的知识，可以从课外阅读上吸取更丰富的语言知识，养成良好的阅读习惯，受益终生。

2.2 丰富教学内容，有利于激发学生对于语文学习的兴趣

语文教学的目的不仅是为了传授给学生正确的文字运用方法，提升学生的语言表达能力，还要让他们深入感受到文字的魅力，在沉浸式的体验中提升文学素养，发现学习语文的快乐。因此在小学阶段，除了重视巩固基础知识以外，兴趣的培养也十分关键。课本中的文章蕴含了丰富的人生哲理、展现了人性之美和自然世界的奇观，是学生进行学习积累的范本，但在素材选择上仍具有一定的局限性。因此，要从多角度呈现文字的精彩之处，还需要开展各种课外阅读活动，补充更多的课外知识，丰富语文的教学形式。

3 小学语文学生课外阅读困境及对策

3.1 克服阅读内容不当的问题，为学生提供合适书源

年龄特点和身心发展是小学生进行课外阅读的一个大的困境，小学生虽然会因为好奇对课外读物产生兴趣，但是他们无法正确地选择适合自己的读物，不知道在合适的年龄读合适的书。最常见的问题就是很多小学生会仅仅凭借自己的喜好，去看一些毫无营养的漫画书。因此，教师要帮助学生纠正阅读内容不恰当的问题，给学生提供一些适合小学阶段的书籍，保证学生在课外阅读一些健康、恰当的读物。例如，教师可以在班级一角设置一个“图书角”，开展一个“自己捐一本，大家读百本”的借阅活动，要求借阅的书籍不可以是毫无营养的漫画和绘本，必须是有意义、健康、精彩的课外读物，也可以是从课本中延伸出来的书籍，以及与课本内容相关的书籍，如《唐诗三百首》《一千零一夜》《格林童话》等著作。教师还可以每周给学生推荐一些适合小学阶段学生阅读的名著，如《寓言故事》《成语故事》等充满教育意义的故事书。长此以往，学生的阅读内容就会变得健康丰富，同时还扩展了学生阅读的范围和量，学生逐渐在阅读课外读物的过程中，提高语言的积累和素养。

3.2 利用课外阅读来进行写作素材的积累

小学生想要写出好的作文需要积累大量素材，若是学生写作的时候，素材欠缺，那么写出的作文便没有真情实感。这便要求教师必须合理的利用课外读物，让学生通过阅读课外读物进行写作素材的积累。并且学生平时很少有机会观察生活，很难通过生活积累素材。若是让学生多进行文章的阅读，让学生通过事情来进行观点的阐述，学生的写作能力也会有所提高。比如，在学习《白杨》这节课的时

候，教师可以先让学生讲解这篇文章，然后再让学生阅读一篇描写其他植物的课外文章，学生阅读之后，教师可以让学生讲解这篇文章，分析文章使用的句子和词语。

3.3 为学生创造适宜的阅读环境

要想让学生更好地进行课外阅读，老师应该积极为学生搭建阅读平台，并创造适宜阅读的氛围。课外阅读没有硬性的时间和任务上的规定，只需要学生自行选择时间和阅读内容进行阅读。教师应营造适宜进行课外阅读的良好氛围，让学生能够快速投入到这一氛围中，使他们在享受课外阅读带来的乐趣的同时，通过这一形式喜欢上语文阅读，进而爱上语文课。所以，积极为学生营造他们乐于接受并享受其中的阅读氛围，不但利于阅读效率的提高，对于整个小学语文教学的发展都具有重要意义。

3.4 克服阅读方法不对的问题，为学生传授正确方法

小学生对于陌生而有趣的事物总是保持着这个年纪都会有的兴趣和积极性，但是这暂时的兴趣和积极性往往也是小学生进行课外读物的最大问题，他们在阅读的过程中很难保持学习的心态，常常一目十行、走马观花地阅读课外读物，这样的阅读方法很难让学生汲取课外读物中真正的文学知识和语言积累。为了改变这一阅读的困境，教师应当帮助学生掌握正确、科学的阅读方法，改变学生在阅读过程中不好的习惯和态度。例如，教师可以借助一本课外读物给学生进行科学、系统的指导，如《成语故事》，教师就可以选出其中的一篇《守株待兔》，第一步就是让学生初读，通过粗略地浏览文章来整体感知故事内容，这个过程也要求学生将文章读通顺。第二步就是细读，教师要求学生在仔细阅读的过程中理解字词的大概意思，然后圈一圈好词好句，同时也将不理解的地方标注出来。第三步就是重点阅读，在重复的阅读中解决上个阶段遇到的问题和阻碍，然后重点理解圈画出来的好词好句，有能力的学生可以读书和背诵，做一个简单的好词好句的摘抄和记录。最后一步就是要学生通过阅读这个小的成语故事，谈谈自己的感受和收获，以及在阅读过程中学习并巩固了哪些语文知识。这样学生就会很快地形成自己的阅读方法和体系。

结语

总而言之，教师要抓住新课程改革给小学语文教学带来的机遇和挑战，重视小学生的课外阅读教学工作，努力帮助学生克服在课外阅读过程中存在的阅读内容不当、阅读方法不对、阅读时间不足等种种问题和困境，让学生从小学起就学会阅读、爱好阅读，使学生终身受益。

参考文献

- [1] 童佩芬. 全面开展课外阅读的策略探究[J]. 小学教学参考, 2008(6): 11.
- [2] 邢红梅. 浅析小学语文课外阅读中存在的问题及解决对策[J]. 学周刊, 2017(7): 137-138.
- [3] 张沁. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 科学大众(科学教育), 2019(1): 57.

浅析小学英语阅读分层教学问题及对策

吴雪群

(江西省南昌县南新乡中心小学 江西 南昌 330225)

[摘要]随着教育改革的深入，我国各小学学校纷纷响应改革号召，展开多种学科新式教学方法的探寻。英语作为相对主流的学科，其阅读教学水平将影响学生对学科知识的初步理解。阅读分层教学模式在英语教学中应用已久，通过长期的观察，其亦存在些许应用问题。本文首先简单分析了小学英语阅读分层的现存问题，其次针对小学英语阅读分层的优化，列举了几项具体策略，从而为关注这一话题的人们提供思考。

[关键词] 小学英语；阅读分层；问题；对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1507

引言

当前小学英语教学实行学科全面能力培养策略，教师应在教学过程中指导学生进行听、说、读、写四项能力的相关练习。小学作为学生学习习惯培养与各科基础知识构建的重要时期，应遵循因材施教理念，避免学生在能力奠基与上升关键阶段拉开学习差异。阅读教学是英语学习的基础，在此间实行分层教学相对适宜。但在实际实行的过程中，往往存在一些问题。因此，本文对浅析小学英语阅读分层教学问题及对策进行分析，具有重要的意义。

一、小学英语阅读分层的现存问题

首先，是教师及学生分层概念不一的问题。在小学阶段，为照顾的学生自我发展的心理健康，英语教师往往采用隐性的分层阅读教学方式。在此种方式下，学生往往难以领会分层的含义。教师在进行分层规划时，往往凭借学生的日常表现而定。其中，部分学生尚未意识到自身英语阅读学习优势所在，仅凭借自身兴趣进行了单次或数次的“优秀阅读行为”，又因分层执行为隐性，学生所受引导不够，或会在未来不会重复此类教师眼中的“优秀阅读行为”。即使部分学生的优秀表现为相对固定的个人学习习惯，但因尚未察觉教师对自己评价，在后期教学活动中亦不会产生更多的动力，其能力发展亦会呈较为滞缓的状态。由此可见，师生分层思想概念不一致，会使分层阅读教学模式失去其应有的效力^[1]。

其次，是分层阅读目标制定不准确问题。在分层阅读教学实行过程中，教师需针对学生阅读技巧、阅读思想、阅读理解等方面能力的培养制定不同的教学目标。此类目标需结合教材进行制定，因此多数教师在整学期教学提纲的设立时便进行了相关的考量。因未结合学生学习实情，此类阅读目标的制定或存在过高或过低的境况。重新制定目标工作量相对较大，多数教师多施以微调，便将其投入到教学当中。部分学生早早地完成了学习任务，多数时间处于无所事事的状态；部分学生或觉得目标难以企及，进而选择放弃“追逐”，按照自身节奏进行学习。此种境况只会导致学生分组之间的差距越来越大。

最后，是阅读活动层次难以兼顾的问题。活动分层是当前阅读分层教学相对常见的应用手法，但通过长期应用教师可发现，分层活动的实行难度相对较高。学习优势组往往能自主进行多项教学活动，无需教师进行过多的监管；学习平衡组则难以受到教师关注，难以实现当前现状突破与发展；学习奋进组往往受到教师的重点“监督”，其整体教学活动、作业完成、小组讨论多由教师参与，学生自主引导不够，或易对教师产生依赖，学习能力不增反退，出现本末倒置的现象。此类现象不仅会使学生对当前应用的教学模式产生误解，还会使教师的教学任务徒增，难以保证听、说、写等方面的教学质量^[2]。

二、小学英语阅读分层的优化策略

(一) 阅读材料分层

尽管当前小学英语阅读分层教学存在结构构成相对纷乱复杂，但从上文的分析可看出，此类教学模式应用的整体问题便是缺乏一定的条理性。因此，在进行教学优化时，依旧应从各个准备阶段开始整理。首先是阅读材料的分层。此阶段教师应协助学生克服英语阅读的畏惧心态。为实现分层，迎合各个层次学生的阅读能力，

教师应上网搜寻与当前教材内容相符的阅读资料，注重资料中教学语法及词汇的涵盖性，保证学生在阅读期间能实现教材需求的知识内化及能力提升。选材的同时，教师可适当在奋进组的阅读材料中标注重点，便于学生进行此类资料中知识要点的着重分析与理解。

(二) 阅读对象分层

隐性分层固然便于学生心理方面的健康发展，但亦会因此模糊分层教学实行的意义。因此教师在阅读对象与阅读材料的分层设计方面可实行二者结合的应用模式。在课堂开始前，教师可将整理的三种阅读资料以投屏的形式向全班公布，由学生自主选择。教师可将此种自主选择模式反复多次，结合后期学生课堂表现对学生的英语阅读能力相对全面的理解，在学生选择阅读资料时给予一定引导建议，最终逐步形成相对科学的阅读对象与学生分组的对应构成。此种模式一则避免了教师进行“独断”分组的决策失误性，二则可在学习过程中使学生自主学习形成分层的意识，主动探寻能力提升的方法；三则可使教师通过阶段性的学生能力发展效率观察，更加准确地判断其的应属的分组。

(三) 阅读方式分层

为避免学生在分层教学活动进行中产生“缺乏教师关注”“无法实现突破”或“监督过度”等情况，教师应当简化活动为阅读方式的分层，仅在阅读初期想学生抛出文章相关问题，并不过多干涉学生学习方法的应用。如在阅读游记相关的文章时，教师可向学习优势组留下“文中知识点及词汇用法剖析”的阅读问题，向学习平衡组留下“文章大意及出现人物行为”的阅读问题，向学习奋进组留下“整理文章理解难点”的阅读问题，并在课中进行由浅入深的逐步解答。讲解前，教师应先聆听分组学生各组阅读资料整理流程，以保证后期讲解思路与学生整理思路相符。讲解后，教师应当对学生优秀的阅读理解及整理能力将进行表扬，以此加强学生对这种教学方法的能力提升的感知，并在日后的学习过程中进行各组能力优势的相互学习，实现自身英语阅读能力的多样化发展。

结论

总的来说，小学英语阅读分层的实行能帮助学生学习相对高效的学科基础知识内化，小学英语教师应及时意识到其教学优势，着重分析其应用的现存问题，并从阅读材料、对象、方式的精确分层入手，制定具备科学、系统的教学计划，以此引导学生产生英语阅读学习兴趣，进而有效促进此项学习能力的培养。

参考文献

- [1] 郝良霞. 小学英语阅读教学中存在的问题及对策探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12): 34.
 - [2] 叶莺. 试论小学英语阅读分层教学设计内容[J]. 校园英语, 2020(31): 192-193.
- 作者简介:
吴雪群(1984年1月—)，女，汉族，江西南昌人，本科学历，中小学一级，研究方向：小学英语。