

# 基于核心素养构建初中地理高效课堂的途径

张嘉丽

(梅州市梅江区嘉应中学 广东 梅州 514000)

**[摘要]**初中地理高效课堂是指教学效率高、学生学习效果好,为实现上述目标,在初中地理高效课堂构建方面,应基于初中地理学科核心素养进行。核心素养是初中地理高效课堂构建的行动指南,起科学指导的作用。本文基于初中地理核心素养的相关要求,探究如何在核心素养的要求下,构建初中地理的高效课堂问题。

**[关键词]**初中地理; 高效课堂; 核心素养; 有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1513

## 引言

初中地理是一门集知识性、实用性、趣味性为一体的课程,在初中地理的教学工作中,为切实发挥初中地理在培养学生空间观念、区域认知、综合思维、人地协调观等核心素养,应将初中地理的核心素养要求,充分融入课堂教学活动之中,落实核心素养的各项要求,潜移默化地培养学生的空间观念、区域认知、综合思维、人地协调观等方面的认识与能力。在核心素养的要求之下,逐步推动初中地理高效课堂的构建。

### 一、深化学习提升教师对初中地理核心素养的认知

#### (一) 组织教研与培训

教师作为初中地理课堂教学的组织者、设计者、参与者,其对初中地理核心素养的认知程度,决定其在课堂教学中的落实程度。因此基于核心素养的初中地理高效课堂,首先要提高教师对初中地理核心素养的认知程度。学校要建立健全教研机制,规定初中地理教师每周进行教研,在教研中,对初中地理的核心素养进行深度研讨。围绕人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力等核心素养的要求,每一名教师都应表达对这些内容的想法,并认真听取其他教师的想法,以实现思想的碰撞,擦除智慧的火花,让初中地理教师对核心素养的理解、认识更加深刻,奠定其在课堂中运用核心素养要求的基础。此外学校要加强与其他学校的合作,定期组织教师参加培训,通过培训让教师们能够开拓视野,学习其他学校在落实核心素养方面的方法,促使教师教学方法的创新。

#### (二) 基于核心素养开展教学设计工作

初中地理教师在教学设计工作中,应基于核心素养的相关要求进行,将核心素养的内容与课堂教学活动紧密结合在一起。如人地协调观主张培养学生正确的认识人类活动与生态环境之间的关系,教师可在教学活动中,设计一些能够启发学生认识人类活动与生态环境之间关系的探究性问题,通过学生的实践探究,让学生认识到自然环境对极大的影响和改变着人类的生产生活,但人类的生产生活反过来作用于自然,二者是相互影响、相互依存的辩证关系。当然让学生理解人地协调观,是一个长期的过程,需要教师在每节课中,均贯穿人地协调观的理念,通过对学生的启发、引导,让学生基于现实生活,感知、理解核心素养的相关内容。

### 二、构建初中地理高效课堂的有效途径

#### (一) 培养学生的自主学习意识与能力

学生是课堂的主人新课程改革重要内容,在初中地理课堂教学中,为激发学生课堂主人的作用,应培养学生的自主学习意识与能力,这也是核心素养的内在要求。结合初中阶段学生的学习特点,教师可将教学活动设计为探究性活动,让学生在初中地理课堂之中,以自主探究或合作探究的方式完成探究任务,从而锻炼学生的自主学习意识,激发其自主学习的意识。如在《自然灾害》的课堂教学中,学生对自然灾害有一定的认识,具备进行自主学习的基础。教师可在课前让学生收集与自然灾害相关的知识,如中国发生过那些自然灾害,造成那些损失;自然灾害的

种类。然后在课堂中,教师让学生根据其搜集的资料进行展示。在展示的过程中,许多学生能够举出汶川大地震、唐山大地震、98抗洪等重大自然灾害;还有的学生介绍了泥石流、森林大火等自然灾害,并使用到图片、视频等资料,进一步调动课堂气氛的活跃。待学生展示完以后,教师对学生的展示进行总结,肯定同学们的积极表现,并由此进入本节课,经过前期的资料收集、展示活动,学生对课本内容较为熟悉,教师只需完成重点和难点内容即可;在这个学习过程中,学生的主体地位得到发挥,学生的自主学习意识和能力也得到了有效的培养。

#### (二) 拓展思维空间培养学生综合思维

综合思维是核心素养的主要内容之一,综合思维要求在初中地理课堂之中,培养学生全面、系统的分析事物和现象的能力。学生受限于自身的学识、生活经历,看待事物时很难做到全面、系统,因而教师要多加引导,拓展学生的思维空间,让学生的综合思维得到充分的培养。如在《大洲和大洋》的课堂教学中,教师可让学生先看课本内容,了解课本内容关于大洲和大洋知识的介绍,对本节课的内容有初步的认识。然后教师引导学生思考:1.我们的世界有哪些大洲,注意观察地图,看一看他们在世界的哪个位置?2.我们的世界有哪些大洋,在地图上找一找他们的位置。3.教师展示动态的世界地图,让学生注意观察大洲、大洋,随着地球的转动,他们之间是否存在联系。4.注意观察地图,找一找各大洲、各大洋之间的分界线。通过观察地图、寻找有效信息,使学生的思维逐渐深入,思维空间被拓展,能够从全面的角度出发,意识到世界、地球的概念,认识到世界是由七大洲、四大洋组成,我们生活在地球之上,都是“地球人”。

#### (三) 构建全面的评价体系

在初中地理课堂教学之中,教师要构建全面的评价体系,基于核心素养的要求,对学生的课堂学习、教师教学做综合性评价,通过对学生在课堂中的学习表现进行评价,发现学生哪些学习行为不符合核心素养的要求,未能按照核心素养的要求进行,从而及时帮助学生进行改正,使学生的学习行为符合核心素养的相关要求。

#### 结语

面对初中地理课堂教学的新变化,为适应核心素养下的初中地理教学新形势,教师要加强对核心素养的学习与理解,提高基于核心素养开展教学工作的能力,推动初中地理课堂教学工作的不断深入。

#### 参考文献

- [1]张雪,张清.地理核心素养下初中地理拓展性课程构建[J].中学地理教学参考,2018(12).
- [2]寇郁.浅谈初中地理学科核心素养的构建与培养[J].中学课程资源,2018,(2):33-34
- [3]蒋福永.立足核心素养,构建初中地理高效课堂[J].当代家庭教育,2019,(8):88-88.

# 情景教学法用于初中语文教学中的作用探讨

张志伟

(河北省广平县第三中学 河北 邯郸 057650)

**[摘要]**在九年义务教育中语文属于主要学科,可以为其他专业奠定稳固基础,还能促使学生掌握更多词汇。但由于很多学生被应试教育所影响,导致部分学生对于语文知识没有任何兴趣,这时如果可以在初中语文教学中使用情景教学法,既能转变学生对语文学科不利看法,还能促使初中语文教学效果卓有成效。基于此,本文先对情景教学法用于初中语文教学中的主要作用进行探讨,而后提出情景教学法用于初中语文教学中的有效路径,以供参考。

**[关键词]**情景教学法; 初中语文教学; 主要作用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1514

## 前言

语文属于一种基础学科,其中是由多个部分所组成,如果想在十分有限的课堂教学中让学生掌握所有部分难度较大,尤其是对于初中学生来说更加困难。因为初中正处于发育懵懂期,这时学生会对于部分事物产生基础认知,但这种认知会随着家庭、教师以及周围等实际情况所干扰,所以在对初中学生展开语文教学时,最好将情景教学法用于其中。这样便可在有限时间内达成初中语文教学目的,从而确保学生未来发展基础足够牢固。

### 一、情景教学法用于初中语文教学中的主要作用

#### (一) 引导学生产生共鸣

初中学生只能通过观察与接触对所有事物或知识产生认知,但初中语文并不是刚开始接触就能让学生对其产生正确认知的学科,这时如果可以将情景教学法用于初中语文教学之中,便可让学生对语文知识展开不断观察与接触。由于初中学生对于游戏都存在一定喜爱心理,如果教师能够在情景教学中加入一些游戏内容,就能将所有学生注意力吸引到语文知识学习之中。例如:当初中语文开展古诗《记承天寺夜游》古诗时,便可通过情景教学让学生了解作者当时的真实处境和心境,先提出作者苏轼当时处于被贬处境,每一天都没有任何事情可以做,基本属于闲人一个,所以这篇古诗便是在闲人基础上创作而来,当学生根据教师所提情景将自身置于苏轼当时的处境时,难免会产生辛酸、悲伤等情绪,这样便可让学生在根本了解作者想要表达的真正含义,从而引导初中学生与语文知识产生共鸣<sup>[1]</sup>。

#### (二) 培育学生多种意识

情景教学可以将专业知识、学生心理以及教师意愿等多方面作为开展基础创设相应情景,促使以往枯燥无趣的语文知识通过其他形式展示在学生面前,从而促使学生在其中得到多重培育。例如:当初中语文开展写作教学时,写作主题为让世界充满爱,但由于爱这个字涵盖诸多词汇,如爱情、友爱以及爱护等等,所以这时教师便可为学生创设几个不同情景,让学生在情景之中感受爱的真谛。首先,可

以为学生创设公交车中许多年轻人给老年人让座的情景,其次,可以为学生创设哥哥爱护弟弟、妹妹的情景,最后,可以为学生创设环卫工人每天凌晨为城市环境进行清理的情景。这些情景都代表一种爱,通过这些情景既能够让学生对写作核心产生认知,还能对学生友爱、善良以及道德等意识起到有效培育。

#### (三) 帮助学生身临其境

任何无法通过视觉观察到的知识都属于抽象知识,即便是语文教学其中也涵盖许多无形知识,比如在初中语文阅读或写作教学中,可能有很多词汇或短句的真实含义学生根本无法了解,也没有亲身体验过文章中所描绘的情景,这样根本无法酝酿出正确情感对文章展开阅读或写作。但通过情景教学教师便可将语文知识中的诸多情景通过音频或视频全部重现,促使学生认为自己仿佛身临其境之中,

让学生在情景之中感受语文知识中真实含义,而且通过真实画面与声音很容易让学生在脑海之中产生相应画面,这些画面可以帮助学生将无形知识变成有形知识,从而帮助学生在初中语文教学中产生身临其境之感<sup>[2]</sup>。

### 二、情景教学法用于初中语文教学中的有效路径

#### (一) 在写作教学中开展情景教学

在初中语文教学中写作属于组成部分之一,通过写作教学可以让学生在词汇时更加灵活,因此,可以将情景教学法用于初中语文写作教学之中。由于写作教学需要让学生自行发挥,所以最好提前根据文章资料让学生扮演其中角色,这样便可将文章中真实情境完全重现,学生在扮演之中便可亲身体验各种人、事、物,当学生真正站在角色角度思考问题时,很多在阅读时十分困惑的内容就会变得简单易懂。例如:当初中语文写作教学讲到《蜡烛》时,因《蜡烛》本就是自读文章,其中大部分内容都比较好理解,所以便可通过情景教学让学生扮演其中老妇人角色,深入感悟老妇人在文章之中个人情感,以及基层民众在战斗之中积累下来的深厚情谊,当学生真正扮演文章角色后,就会对人物产生准确认知,这时教师便可将老妇人属于什么样的人作为写作题目,引导学生发挥想象,回忆自己在扮演老妇人时,对这个角色有哪些深