

“互联网+”时代初中英语信息化教学的利弊

梁平英

(江西省大余县南安中学 江西 赣州 341500)

[摘要]英语属于教育事业中关键的教学学科,也是学生必须要掌握的知识与技能。而随着“互联网+”时代的到来,正在推动初中英语课程大力展开信息化教学。而对于信息化教学的正确利用,是教师必须要深入考量的问题。只有了解“互联网+”时代背景下,初中英语信息化教学的有利之处以及弊端,才能够真正保障信息化教学的合理、高效应用,在激发初中生学习积极性、自主性,提升其英语成绩的同时,达成预期的教学目标。

[关键词]互联网+; 初中; 英语; 信息化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.534

前言

“互联网+”时代的到来,能够在教育事业中起到一定的促进作用。而初中英语想要高效开展信息化教学,就必须要对信息化教学的弊端、有利之处做出全面、整体的了解,才能够促使教师在开展教学活动期间,正视信息化教学、理解精确安排与设计,实现信息化教学与传统教学之间的有机结合,达成教学效率、教学质量的提升。

一、“互联网+”时代初中英语信息化教学的弊端

(一) 教师尚未分清主次

在实际开展教学活动期间,绝大多数的初中英语教师存在分不清主次的情况,在课堂中,对信息化技术的应用过于重视,信息化技术贯穿于整个课堂教学过程,导致教学的时间被大量网络资源、多媒体占用,教师用来讲解、传授的时间少之又少,同时,也造成初中生学习时间的浪费^[1]。在展开学习之时,初中生通过多媒体技术,过于释放自身的天性,造成学风较为散漫、自由。

(二) 淡化师生关系

在开展信息化教学活动之时,初中生往往无法感知教师的关爱及关心,信息化教学的过多应用,会逐渐淡化师生之间的关系,造成师生的相处缺乏和谐性,进而导致教师无法创设更为愉悦、轻松的课堂学习氛围。

(三) 英语教学模式过于机械化、单一化

在“互联网+”时代背景下,教学模式过于机械化、单一化,是初中英语信息化教学一个最明显的弊端。在实际开展教学活动期间,教师应用现代化教学设施传授英语知识,往往会对教学模式的丰富性、多样性有所忽略,进而导致教师在引导初中生学习的过程中,初中生反应趋于一致,在此种情况下,会制约初中生英语综合素养的养成,无法达成良好的教学效果。

二、“互联网+”时代初中英语信息化教学的有利之处

(一) 激发学生学习英语的动力与兴趣

在“互联网+”时代之中,在实际开展教学活动期间,初中英语信息化教学的进行,能够将初中生学习英语知识的动力及兴趣调动起来,主要是由于教师在教学期间,通过信息化教学工具以及教学手段的应用,能够将教学内容更为生动、形象的展示在初中生面前,促使初中生在学习期间,可以对需要学习、理解、掌握的内容有更加直观并且清晰的认知,进而推动起树立起学习英语知识的积极性、自主性,引导其更深入的展开学习。

(二) 培养学生形成良好的英语学习意识

初中英语信息化教学通过“互联网+”时代的大力开展,能够更好的协助初中生树立起学习英语知识的意识。这主要是由于通过现代化教学手段的协助,教师能够将教学内容更全面、整体的做出展现,进而为初中生创设一个更为轻松、愉悦的学习环境,在此种学习环境当中,能够帮助教师对初中生英语知识的学习带来更好的引导作用,推动其深入迈进英语世界当中,全面调动起初中生英语知识学习意识的养成,确保其能够不断提高英语成绩、获得进步。

(三) 提高学生的英语学习的综合素养

初中英语信息化教学通过“互联网+”时代的大力开展,能够引导初中生将英语知识学习的综合素养提升。在实际展开教学活动期间,教师通过现代教学工具、信息化设施的借助,能够将初中生学习、理解英语文化、英语知识的视野拓宽,将其对英语知识的掌握程度加深,进而确保每一位初中生都能够全面、整体掌握英语知识,将其英语阅读能力、听力、写作能力、组织能力、运用能力、表达能力养成,在充分培养其英语综合素养的同时,推动其日后的全面发展。

(四) 拓展教育教学资源

在实际开展教学活动期间,通过初中英语信息化教学的开展,能够将教师教学的资源扩展,主要是由于在教师安排并设计教学内容之时,通过现代教学工具、信息化设施的应用,促使其对教学目标、教学任务有更加明确、清晰的认识,协助其方向性、针对性、专业性的展开教学活动^[2]。同时,通过此基础,能够确保其对更多的教学资源有所分析、掌握,促使其教学内容能够得到深入挖掘与广泛拓展,进而实现教学内容的丰富与深化,保障初中生能够更好的开展学习,获得进步。

结束语

综合上述的分析来讲,初中英语教学工作在“互联网+”时代时代的推进下,正在大力普及、开展信息化教学。但是,只有教师能够深入、全面的了解初中英语信息化教学的有利之处以及弊端,才能够真正对信息化教学的内容、方式、应用时机做出合理设计,确保教学活动能够更加高效开展,在激发初中生学习英语知识的积极性、自主性的同时,保障预期的教学目标能够实现。

参考文献

- [1] 杨艳杰. 探讨“互联网+”时代初中英语信息化教学的利弊[J]. 校园英语, 2020(20): 199.
- [2] 常海燕. 浅谈“互联网+”时代初中英语信息化教学的利弊[J]. 海外英语, 2020(09): 83-84.

论翻转课堂在初中信息技术教学中的研究与应用

毛礼志

(江西省上饶市广丰区桐畈镇中学 江西 上饶 334600)

[摘要]在新课程改革的背景下,传统的教学模式已经不能满足初中信息技术教学的发展要求。教师不仅要让学生掌握基本的理论知识,具备实际操作能力,而且还要对学生的自主学习意识进行培养,使其养成良好的学习习惯,为学生未来的成长和发展奠定良好的基础。翻转课堂教学模式的实施对提高教学效率和激发学生学习兴趣有着重要的作用,也有助于学生提高综合能力和自己的素质。基于此,对翻转课堂在初中信息技术教学中的研究与应用进行研究,仅供参考。

[关键词]翻转课堂; 初中; 信息技术教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.535

引言

在素质教育背景下,翻转课堂教学法作为一种高效教学方法,已经得到了广泛的认可。通过运用翻转课堂教学模式能够启发学生的逻辑思维,培养学生自主学习能力,让学生产生独立思考的欲望,实现信息技术教学目标。

一、实施翻转课堂的意义

翻转课堂,其实就是颠倒安排传授知识和知识内化的过程。翻转课堂模式的实现需要高度依赖互联网。学生需要进行提前预习,将难点通过网络的形式发送给教师,教师依靠学生反馈的信息再进行备课。课堂上,教师要重点对学生的疑惑进行解释。在翻转课堂教学模式下,教师和学生通力合作。这对提高学生的认知水平和教师的教学能力具有重要意义。首先,对于学生,教师通过应用翻转课堂教学模式,能极大地满足学生的个性化需求。课堂成了“考场”。在这种压力下,大多数学生能积极主动地在课前参与学习,对课前学习重要性的认识有了提高。在应用翻转课堂教学模式后,学生能对课前导入视频进行仔细研究并积极实践,逐渐形成一种习惯。这种学习习惯的养成将有助于培养学生的自主学习能力。其次,对于教师,知识的传播更多的是依靠微课。在课堂教学之后,教师可以组织更多的学生进行交流、讨论,使其吸收消化所学的知识,加强对知识的应用,注重学习效果的呈现。

二、翻转课堂在初中信息技术教学中的具体应用

(一) 开展专题教学

使用翻转课堂教学时进行专题教学能够转变学生学习的态度,让学生在参与活动的同时理解知识点。教师要为学生设立具体的主题,将学生带入学习活动中去,避免学生出现注意力不集中等问题。比如在讲述Word文档文字内容设置时,可以先给学生提供一篇文章,以此为专题活动,让学生明确学习内容。通过为学生设计合理化的教学环境,让学生在信息技术的同时提升学习效果。教师借助翻转课堂来检验学生的学习情况,找出教学中的不足,能够帮助学生明确学习目标,让学生在明确学习目标的同时产生信息思维,真正理解教师所讲述的内容。

(二) 课前任务驱动

课前的任务驱动学习是初中信息技术教学中翻转课堂互动策略运用的重要起点,教师也需要借组课前的学习任务清单为学生布置学习任务。在课堂教学之中,借助任务驱动主要是让学生能够紧紧围绕学习任务展开学习内容。在任务驱动过程中,教师需要让学生认识到任务清单的重要性与必要性,同时也要鼓励学生大胆地进行发挥,结合教学内容与知识点进行任务的检测,结合具体的教学情境进行教学

内容的设计,以此不断提升任务梯度。

(三) 学生自主学习流程的设计

在初中信息技术教育过程中,教师需要充分激发学生的求知欲望,懂得如何吸引学生的注意力,以此来促使其为积极主动地融入翻转课堂中,优化其自主学习流程,具体方法有以下几点。首先,自主学习。翻转课堂教学理念的应用要求教师能够创设资源互动分享平台,便于学生在学习过程中,结合自己的学习流程,有意识地下载相关资料,用于获得深入学习和理解。其次,平台交互。在课下自主学习的过程中,学生常常会遇到问题,此时学生便可以在共享平台中提出自己的问题,抑或者给教师留言,以此来完成对其问题的有效解答,帮助学生进行学习更多知识。最后,反馈评价。初中信息技术知识反馈和课后反馈工作处于同步进行状态,主要表现为学生在课后利用自测题来检测自己所学习的相关知识,用于明确自身对信息技术知识的掌握程度。

(四) 应用翻转课堂的课后评价

课后评价是对课程进行分析的过程,也是翻转课堂教学活动的重要内容之一。进行课堂评价和总结对翻转课堂的全面实施具有重要的导向和监控作用。评价过程直接影响到信息技术课程教学目标的最终实现。除了要求学生评价翻转课堂的教学模式,参与教师也应注重总结和探讨教学经验。学生之间也要加强总结和互评,对学习思路进行梳理,确认自身的学习效果,了解真正的学习情况。在进行课堂评价的过程中,学生要及时发现问题并进行解决,巩固信息技术课程所学的知识,从而提高翻转课堂模式的应用效果。

结束语

总之,翻转课堂教学模式的深度应用能够为现代教育提供更为坚实的支撑作用,它不仅有效刷新了人们对现代教育的理解,而且还极大地符合了素质教育的改革需求。即便是在初中信息技术教育中,翻转课堂教学理念依然存在其应有的作用,相关教师需要全面提升对此项理念的应用,以此来为学生信息技术学习兴趣的成长奠定基础,使其成为符合当前社会发展的综合型人才。

参考文献

- [1] 张福勤. 翻转课堂在初中信息技术教学中应用的思考与实践[J]. 新课程(中), 2019(08): 141.
- [2] 王培培. 翻转课堂在初中信息技术教学中的探索[J]. 安徽教育科研, 2019(15): 40-41.