

教师如果能在教学导入部分创造教学情境,以情境带动学生注意力的集中,能够为接下来课堂教学的开展奠定基础。创造情境的方式有很大,结合人教版小学英语课本,可以发现小学英语课本的创编原本就是根据具体的情境展开的,因此,教师开展教学要紧密结合教材内容,在教材的基础上选择合适的情境。

以人教版教材四年级下册“my school”一章节的内容为例,教师可以事先拍一个学校的视频,全方位展现学校的真实面貌,包括教学楼、操场、花园等,并邀请学生入境拍摄。学生在教学导入阶段欣赏了这一视频,看到的是自己非常熟悉的学校和教师、同学,瞬间被教师代入一个真实的情境中,教师在这个基础上结合教材教学内容开展教学,如在讲解课文句子“Look! That's the playground”时,教师可以直接暂停视频,或截取学校操场的照片来进行教学。在进行了简单的教学之后,教师可以直接带学生去校园里进行教学,让部分学生扮演校外人士参观学校,部分学生扮演校园讲解者,用所学知识进行讲解。学生在这种情景体验式教学中清晰地感受到了知识的运用和迁移,使单调乏味的教学内容变得生动真实,提高了学生的学习兴趣,也培养了学生的英语学科素养。

(二)根据教学具体内容选择多种多样的教学方式
小学英语教学内容主要由词汇、阅读、口语和听力等组成,教师针对不同的教学内容,要选择适当的教学方式。首先,对于词汇教学法,教师可以借助英文歌曲、英文短视频来提升学生对单词的记忆。例如,在教人教版三年级“At the zoo”一课时,这一堂课有不少关于动物的单词,教师可以找一首合适的英文儿歌,进行动物词汇的教学,甚至可以根据教学内容自创英文歌曲,以增强学生的体验。其次,关于阅读的教学,教师可以让学生通过扮演话剧等形式创造情景体验模式,增进学生对英文阅读文本的理解。最后,关于口语的教学,教师更是可以让学生根据具体的情境展开对话,与同伴之间进行英文对话交流。

(三)理论联系实际,将生活场景引入教学

导学互动模式在初中数学教学中的应用

周颖

(湖南省长沙市雨花区稻田中学 湖南 长沙 410000)

[摘要]在传统的教育课堂,教师一般采用教师主导,学生被动学习的教学方式,这样的教学方式不利于学生提高学习的积极性,从而影响教学质量,但由于新课改的不断推广,一些崭新的教学方法不断涌现,今天本文就来探讨导学互动模式在初中数学教学中的应用。

[关键词]初中书写;导学互动模式;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.884

导学互动模式是新课改背景下推出的新型教学模式,受到了众多一线教师的青睐,但大部分教师在运用导学互动模式的过程中,并没有掌握该模式的精髓,从而没有达到良好的应用效果,所以教师需要对应用这种模式时出现的各种问题进行分析解决,从而让导学互动模式更好地应用于课堂初中数学课堂中,成为教师教学的助手。

一、什么是导学互动模式

导学互动模式是在教学的过程中,要引导学生自主学习,并能够积极提高学生学习的兴趣,同时让学生通过小组讨论来探究课堂问题,从中学学习本节课的知识点,导学互动模式改变了传统的教学观念,把学生放到了课堂的主体地位,有利于培养学生的主观能动性,促进学生的全面发展^[1]。

二、目前初中数学教学质量不高的原因

在以往的初中数学教学中,教师在讲台上激情昂扬的讲解,但下面的同学却听的一头雾水,这是由于初中生还处于发展阶段,逻辑思维能力不强,再加上教师没有从学生的角度出发,其次,一般教师都会给学生布置大量的习题去巩固课堂知识,但学生只会做教师讲过的题目,遇到新的题型却没有解题思路,教师在课后会给学生布置作业的时候,没有根据学生的个性进行针对性布置,导致学生回馈效果不好,学习成绩并没有得到提升^[2]。

三、导学互动模式在初中数学教学中的应用方法

(一)课前做好计划,激发学生学习的兴趣

由于初中数学知识部分内容是很抽象的,所以教师如果按照传统的教学方法进行教学,学生很难理解,所以教师应该在课前做好导学计划,培养学生的自我思考和逻辑思维能力,在课前计划中,教师可以利用导学互动的方式,让学生对教学内容进行预习,帮助同学们在头脑中建立对于本节课的初步学习思路,这样在真正学习的过程中,才会吸引学生的注意力,提升教学质量,同时在预期时,教师可以设置相关问题,让学生根据问题进行自主探究。学生通过探究教师的问题来进行预习本节课的知识,有利于学生提高逻辑性思维,促进学生自主探究的发展。例如我们在学习初中数学人教版《与三角形相关的线段》这部分教学内容时,那么这部分教学计划就是教师引导学生结合三角形实例探索,掌握三角形三条边之间的关系,其次会用符号表示三角形,了解按边关系对三角形进行分类,理解三角形三边之间的不等关系,并学会初步利用它们来解决实际问题,那么教师在设置课前问题时,可以让学生通过观看关于三角形的图片,并且来自主探究三角形是怎样的一种图形,学生可以通过探究来了解三角形的相关概念,并对于不懂的地方学生可以带着疑问来进行听课,有利于提高学生学习的兴趣^[3]。

(二)小组合作探究,丰富教学方法

课堂活动是教学的关键,所以教师在利用导学互动的时候,教师可以用小组合作探究的方法来增强课堂的活跃度,有利于提高课堂良好氛围,让学生在合作、讨

此外,教师可以开展实践教学,在教学中引入生活场景,将理论学科知识与生活实践相结合,不仅能够激发学生学习的兴趣,也能够情景体验式教学中增强教学的实效性,促进学生综合素养的提升。以人教版小学六年级上册“My weekend plan”一课为例,由于这是六年级的教学内容,六年级的学生已经有了一定的词汇量,有一定的英语基础,教师可以在讲解完基础理论知识后,给学生联系生活实践进行综合性实践教学。如教师可以给出一个主题,即让学生分组制定本周的计划。教师开展分组教学,让小组成员共同完成这一主题活动,学生在教师的引导下绘制“周末手账”,并让每一个小组派出代表,向其他同学讲解周末的计划。

四、结语

对于小学生而言,学习英语往往面临许多困难,这主要是由于英语非母语,学习英语缺少语言环境。而情景体验式教学法将静态的教学变得生动有趣,极大地激发了学生的学习兴趣,提高了英语教学的实效性,因此,小学英语教师可以在英语课堂中开展情景体验式教学。但是,情景体验教学的开展渠道多种多样,教师要尊重学生的主体地位,要注重根据不同的教学内容,如通过游戏、英文歌、生活场合、多媒体等方式,设计相适应的情景,以增强小学生对英语相关知识的掌握和理解。

参考文献

- [1] 苏展. 小学英语教学应用情景体验式教学模式的分析[J]. 求知导刊, 2020(44): 81-82.
- [2] 刘万存. 小学英语教学应用“情景体验式教学模式”的分析[J]. 课程教育研究, 2020(41): 46+48.
- [3] 杨佩佩. 小学英语教学应用“情景体验式教学模式”解析[J]. 中学生英语, 2020(32): 115.

论、探究的模式下进行学习,有利于促进学生从不同角度来思考问题,弥补自身不足,促进团结合作,例如我们在学习《轴对称》这部分教学内容的时候,教师在课堂上要利用小组合作探究的教学方式,让学生来理解对称思想的使用方法,学会用对称的方法来思考问题,运用等腰三角形的思想整体观察对象,并在合作探究的过程中体会数学的对称美,提高自身团队精神,那么教师可以把学生分为几个小组,在课导入时就让学生观察不同的三角形,并思考两把三角形的形状,除了角度不同之外,还有什么区别,让学生小组探究得出结论,教师进一步总结等腰三角形的概念,其次,教师引导学生用事先准备的纸画腰长为a的等腰三角形,并把它剪下来,与小组内的其他同学的作品放到一起,并观察回答:观察所讲的三角形形状是否相同,在满足条件的情况下,可以画出几种不同类的等腰三角形,小组同学进行互相交流讨论回答问题,另外,教师还可以把剪下来的三角形放到一起,并使用顶角重合观察另一个顶点看,让学生观察有没有什么特点和发现,继续让学生进行合作探究,通过这样的教学方法,教师通过设置不同难度的问题来逐步让学生进行小组探究,从而在探究的过程中得出本节课所学的知识,学生在合作探究的过程中,经过思想碰撞,会突破自身思维模式,从而促进数学综合能力的发展。

(三)利用导学进行知识归纳

教师在进行课堂总结的时候,可以用到导学归纳的方法,这样可以使学生在头脑中形成完整的知识结构并掌握每节课之间的联系,同时教师也可以鼓励学生独自来完成知识归纳,在归纳的过程中中学生就可以对知识点进行巩固,促进学生数学思维模式的建立,例如教师在进行归纳《一次函数》的时候,教师可以首先归纳归纳什么是函数,其次归纳函数的三种表达方式,再次归纳函数的性质,最后将本节课学习的函数知识点与之前学习的知识点进行相连接,形成整体知识体系,通过这样的方法可以帮助学生对所学知识点进行总结,有利于接下来函数的学习,并在不断总结的过程中提高自身的数学思维。

结束语

在初中的教学过程中,教师运用导学互动模式,进行课前预习,并让学生在小组合作探究的模式下进行学习,再用导学方式总结知识点,这样有利于可以提高课堂效率,进一步促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 齐晓娜. 导学互动教学模式在初中数学教学中的作用探究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(2): 57.
- [2] 薛安培. “导学互动”教学模式在初中数学教学中的应用研究[J]. 读与写, 2020, 17(26): 198.
- [3] 李佳林. 初中数学导学互动教学模式的应用探究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(18): 75.

不同图像史料在高中历史教学中的运用策略

李晓玲

(河北沧州任丘市第二中学 河北 任丘 062550)

[摘要]在历史新课改不断探索的当下,图像史料因其形象直观,来源广泛在教学中受到越来越多的重视,不再是以前偏于文字角落的插画的功能,逐渐成了历史教学的主要手段。基于此,本文介绍图像史料的价值,分类以及不同图像史料的运用策略,以备大家交流。

[关键词]图像史料;高中历史;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.885

引言

一直以来,我国高中历史课堂教学并不能满足学生对历史文化知识的诉求,传统的授课方式是依靠板书以及书本为主,对知识点着重标记,通过做题讲题来巩固知识点,这样的做法很应试。随着课改的深入,多媒体的创新技术,历史课堂随之也变得鲜活生动起来,引入图像史料(如历史照片、地图、影视剧片段等),丰富

了教学,拓宽了学生思维,提供了便捷有效的学习模式,学生不仅印象深刻,也能更好的理解记忆,从而整体提高了历史的学科素养,尤其是在社会生活和经济模块的讲述显得更为迫切和重要。

一、图像史料的价值和分类

历史教学是基于史料的学科,图像也是史料的一种,图像史料中所包含的历史

文化信息是非常丰富且清晰的,通过图像史料的观看能够提高学生对于历史知识的认识,促进学生对历史文明的理解^[1]。

图像史料主要分为两大类,分别是图片资料和影视资料,也可以细致地划分为许多小的类型,比如说:历史照片、历史地图、历史漫画等,在对这些历史资料进行实际应用的时候,教师要确保每个图像史料的真实性与可靠性,传输正确的历史信息,帮助学生更好地了解国内外历史文化^[2]。

二、不同图像史料的运用策略

(一) 图片资料

1. 历史照片

历史经过漫长岁月的洗礼留下了许多珍贵的照片资料,这是对某个历史瞬间最真实直接的记录,直白地体现当时当地的历史信息^[3]。

比如讲到文艺复兴时期,科学家,艺术家,发明家等集于一身的达芬奇,教师用文字表达他的独特和伟大,不如给孩子们呈现他的绘画手稿,机械设计草图,生理解剖图来的更有说服力,留在孩子们脑海中是长久挥之不去的,同时也在进行润物细无声的艺术和情感教育。

古代绘画也是照片的一种,比如宋代画作《清明上河图》,先让学生有一个粗略印象,然后引导学生对局部的行人,商贩,桥梁,各色人等的细致观察,教师采用提问启发的方式,跟学生一起推敲细节背后的原因,从而对宋代的政治经济文化有全面的认识。

2. 历史漫画

中外有很多艺术家都会选择用漫画的方式来讽刺当时的政治,形式大多夸张,看着简单有趣,却蕴含着深刻的寓意。比如近代历史,西方列强瓜分中国的那幅漫画,将西方列强化身成不同的动物扑在中国地图上,不仅指出各自的势力范围,更重要的是把不同国家的特点与动物对应的非常精妙,也是绝妙的讽刺,对中国人而言,更是悲凉。

现在历史人文的微信公众号和短视频也有很多精彩绝伦的漫画以及视频,教师可以借鉴,将漫画引入到课堂教学,吸引学生的眼球和感官,但一定要注意引导学生,要深入分析画面背后的深层含义,不能光看热闹,而失去原本历史的厚重和味道,所以漫画的取舍要非常谨慎。

3. 历史地图

古人说“即书而求难,即图而求易”,历史地图相比文字更形象直观,通俗易懂。

比如说,讲新航路开辟,在世界地图上把四位航海家的路线制作出来,一目了然。

还可以利用计算机软件制作动态地图,加上音效等,让过去的历史活起来。比如讲某个朝代的历史事件时,利用动态视频有声音有动画,学生跟看了一场微电影一样,在小小的地图上,孩子们“视通万里,思接千载”。

观察秦朝郡县图与元朝行省图时,提问“秦朝郡县驻所与元朝行省的区

别”,学生得出秦朝驻所临水,交通便利,便于管理地方。而元朝打破自然屏障,防止地方割据,也叫犬牙交错。虽然方式不同,但共同点都是为了加强中央集权。对于难理解的历史词汇,比如中央集权,通过地图学习,轻松解决。

(二) 影视资料

“学史以明智”是古人所流传下来的训诫,但回溯历史发展的长河,传统的历史教学手法枯燥单一、乏味无趣,失去了它自身的启智、鉴今的魅力。在历史发展的进程中,留下了浩如烟海的历史影视资料,故而历史学科拥有着其他学科都无法比拟的巨大优势。

随着科学技术的飞速发展,多媒体课堂深入历史教学,在高中课堂中运用影视资料愈来愈频繁,也越来越受到老师的重视和学生的青睐。影视资料相比图片资料更形象生动,影视资料在教学过程运用十分简便,效果不言而喻。历史影视资料的生动性、直观性、人文性等特征相比图片资料的单一性,更能够吸引学生的目光,调动学生主动学习的积极性、培养学生能力、训练和发展学生历史思维的广度、高度和深度。但是教师个人风格对影视资料的影响很大,故而在日常的历史教学中,教师应该注意影视资料播放的时长、频率,确保其对正常的教学内容不会产生影响;客观的选取与教学内容相关的影视资料,并在恰当的时机、合适的教学环境下播放,将影视资料的优势发挥到最大值。

讲水利工程和科技等,对于文科老师有点为难,最好的办法就是让专业的影视视频代替你的讲解,很多电视节目做的非常棒,解释地形,工程细节,历史价值,提升了课堂的科技层次。

讲世界历史课程时,教师依靠传统的“一本书,一支粉笔,一张嘴”,学生听得枯燥乏味,不如播放纪录片《大国崛起》,通过国际的专业讲解,全方位的展示各国发展特点和兴衰变化,是一场视觉听觉的盛宴。

但是教师个人风格对影视资料的影响很大,故而在日常的历史教学中,教师应该注意影视资料播放的时长、频率,确保其对正常的教学内容不会产生影响;客观的选取与教学内容相关的影视资料,并在恰当的时机、合适的教学环境下播放,将影视资料的优势发挥到最大值。

三、结束语

综上所述,教师要充分认识到图像史料的重要性,探索多种教学途径,灵活运用,构建高效的历史教学课堂,课改,我们一直在路上,大家共勉。

参考文献

- [1] 辛永平. 不同图像史料在高中历史教学中的应用策略[J]. 孩子天地, 2020, (004): P. 203-203, 205.
- [2] 刘绍立. 不同图像史料在高中历史教学中的运用策略研究[J]. 好家长, 2019 (31): 97-97.
- [3] 罗国海. 不同图像史料在高中历史教学中的运用策略[J]. 读与写(上, 下旬), 2019, 016 (008): 194.

解题能力在高中数学教学中的培养探究

邱云华

(江西省瑞金第一中学 江西 赣州 342500)

[摘要]高中数学的逻辑性比较强,学生在解题过程中往往会遇到一定的困难,为此,培养学生的解题能力是非常有必要的。解题教学不仅能有效拓宽学生的思维,提升学生的解题能力,还能在很大程度上提升数学教学效果。本文主要从高中数学课堂教学中培养学生解题能力的重要性出发,提出了几点高中数学课堂教学中培养学生解题能力的具体措施。

[关键词]高中数学; 解题能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.886

学习数学教育理念的不断,越来越多的教师开始注重学生在数学教学活动中所表现出来的解题能力。积极培养学生的解题能力,强化学生的数学思维,对于帮助学生掌握数学理论知识,激发学生的防范意识有着不可忽视的重要作用。高中数学课程是一座宝库,解题能力是打开宝库的金钥匙,如何帮助学生培养良好的解题能力,这是教师必须思考的重要问题。

一、突出学生主体地位

教师在展开高中数学教学的过程中,要不断的创新和改革自己的教学模式。在课堂上要以学生为主体,而教师要不断的指导学生们,同时教师要给学生们创建一个轻松的学习氛围,以此来调动学生们学习数学的积极性和培养学生们们的解题能力。比如教师在讲到《导数在研究函数中的应用》这节课的大题时,教师可以给学生们的时间让他们思考问题,之后先让他们说一下自己的解题思路,对于解题思路有错的学生,教师要不断的指导他们,等到学生们明确自己的解题思路之后,教师再给他们几分钟的时间,让他们进行计算。对于算的较快,而且计算准确的学生,教师也可以给他们颁发一些小奖品,以此来激励学生们不断的学习。在这种教学模式的影响下,不仅可以不断地突出学生的主体地位,同时也可以让老师们在解题的过程中不断的培养自己的解题能力。

二、夯实学生基础知识

促进学生数学基础知识增强,有利于学生形成解题能力。教师在教学中应对教材内容引起高度重视,对各类规律、定理、概念进行深入讲解,给予学生引导,让其对教材进行研读,加深学生对各个知识点的理解。立足于此,利用教材中的题型、素材等对学生的解题思维进行拓展,给予学生帮助,使其把良好的解题能力形成。高中数学学科的规律、定理和概念等内容抽象性很强,若是不能将这些知识点充分理解到,将不能把清晰的解题思维形成。对此,教师要对教材内容教学予以重视,加深学生对学科知识的理解和掌握,以便于学生更好地形成解题思维和解题能力。以“空间几何体结构”相关知识为例,教师在教学中,为了使学生对课堂教学充满浓厚的兴趣,教师可以对学生们进行引导,让其观察球、柱、锥等模型,在此过程中把球、柱、锥的基本特征掌握到,再将教材中的重难点列出,给予学生帮助,使其初步了解几何体概念。之后,在课堂教学中向学生举一些生活中的例子,和实例相结合为学生讲述相关知识点。最后,讲解例题,以此将学生理论结合实践的能力有效提高,对学生们进行引导,让其讲解例题的时候将几何体相关题目的解题思维形成。

三、重视审题能力训练

在高中数学教学中,审题是解题的一个关键环节,只有当学生能够正确审题,掌握一定的审题技巧时才能够正确地解答有关数学问题,才能形成一定的解题能力。因此,教师要引导学生意识到认真审题的重要性,帮助学生树立审题意识,

重视指导学生学会审题,培养学生形成良好的审题习惯,让学生学会准确地把握题意,从而形成正确的解题思路。

在教学中,教师要结合具体的数学例题来指导学生认真阅读有关数学题目,对数学题目中的文字和图片进行仔细的分析,深入挖掘有关题目中的隐性条件,找出有关数学题目中的重要条件,分析和把握问题和已知条件之间的关系,通过对这些条件进行分析,找准解题的关键,得出相应的解题思路。在具体的解题过程中,让学生学会认识有关数学题目的本质,寻找能够正确匹配对应的公式,指导学生掌握如观察法、分类分析法、数量解法与图形解法相结合等解题方法,让学生通过解题训练来掌握一定审题技巧和方法,培养学生的逻辑思维能力,促进学生数学解题能力的提升。

四、题海战术

多学多练,越练越熟悉。都说“不积小流,无以成江海”,数学就是如此,只学不练,永远掌握不好数学知识。所以,教师在教学中要让学生熟练掌握数学知识,就要让学生学后多练,用不断练习的方法来加强对知识的掌握,同时还能提升数学解题能力。因此教师可以采取题海战术。让学生在做题的过程中熟悉理论知识,熟练运用理论知识作答,提升解题能力。

以高中数学的“正弦定理”讲解为例。教师在课堂上系统的进行教学,讲解清楚“正弦定理”的理论知识,要让学生在课堂上学习好什么是正弦定理,区分清楚 \sin 和 \cos ,学会如何使用正弦定理。教师可以先向学生讲解 \cos 的推导公式,在让学生自己对 \sin 公式进行推导。课后教师要布置“正弦定理”这一章节相关的练习题,教师要固定时间让学生上交完成的练习题,检查学生在解答过程中是否出现了理论知识上的错误,如混淆了正弦和余弦,错误的使用正弦定理的定义等等。让学生通过做题来准确掌握所学的理论,熟练使用理论知识来作答,提升学生的解题能力。

结语

在高中数学教学中,全面培养学生的数学解题能力具有十分重要的意义。对此高中数学教师在教学实践中,必须结合学生的发展需求,灵活的应用各种方式来培养学生数学解题思维,促使学生可以更加灵活的应用数学知识来解决相关问题,为学生今后的良好发展奠定基础。

参考文献

- [1] 邹蔷薇. 新课程背景下高中数学教学中学生解题能力的培养分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(24): 138.
- [2] 李娜. 探析新课标背景下高中数学教学中学生解题能力的培养[J]. 读写算, 2019(01): 115.