

问题教学法在高中物理教学中的应用

田兴国

(重庆市开州区临江中学 重庆 405400)

[摘要]为了完成设定的教学任务,一些教师往往越俎代庖地以讲授来替代学生的讨论环节,无形中剥夺了他们思考的机会,这样的课堂往往是低效的。物理教学中,教师应营造良好的交流氛围,以问题为引导,让学生借助“纠错行为”内化知识,并通过互相评价,延伸课堂讨论成果,只有这样才能真正提升学生的参与度,打造“活”的课堂,促进学生的不断发展。

[关键词]讨论法;物理教学;问题引导;课堂讨论

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.833

引言

当前,高中物理教学不仅要体现新课程改革的理念,还要融入物理学科核心素养的培养要求。也就是说,学生通过高中物理课程的学习,不仅要掌握基础的物理知识和技能,还要在素质和能力方面取得显著提高。问题驱动式教学模式符合现代教育对高中物理教学的要求,在复习过程中应用此种教学模式可以实现学生的全面发展,帮助学生找到适合自己的学习方法。

一、在高中物理教学中应用问题教学法的意义

伴随着课程改革的进一步深化,问题教学法应运而生,这种新型的教学方法主要是让学生根据日常的观察和预习主动发现问题,教师在课堂上充分利用学生的疑惑,引导学生开展一系列的分析、思考,并最终解决问题。学生在发现并解决问题的过程中,提升学习能力,并在问题探索的过程中,引入更多的知识点,辅助学生学习。问题教学法可以激发学生的学习可能性,还能创建学生和教师的交流平台,让师生之间的关系更为亲近,从而达到更高效地沟通和交流^[1]。高中物理教学中问题教学法的应用是将物理知识作为中介,提升学生独立学习和思考的能力,拓展学生的创新思维,提升学生的学习和教学效率。

二、高中物理教学中问题教学法的应用对策

(一)在知识框架的构建中设置层层递进的问题

高中物理知识的复习以模块复习为主,常以知识框架的形式展开。在知识框架的构建中,教师可以设置具有层次性的问题,由教师引导学生自己来建构完整的知识框架。高中物理知识点繁多,由学生自己总结可能会遗漏部分知识,教师可根据要构建的知识框架设置一系列问题,逐渐引导学生由少到多、由整到零地整理相关物理知识。在设置层层递进的问题时,教师可先为学生设置一个“大”问题,让学生思考,并在学生回答后把问题分解成一个个小问题。若涉及的知识点还是“整”则继续进行细化,直至把问题涉及的一类知识全部呈现,使学生在解决问题的同时完成了知识的构建。此外,教师还要指导学生掌握整理知识框架的方法,引导学生一边解决问题一边记录,避免解决问题后对涉及的物理知识记忆模糊。

例如,在“运动和力”模块复习中,教师设置问题:高中阶段我们都学习了哪些与运动和力有关的知识?(牛顿运动定律、功和能、冲量和动量)牛顿运动定律共有几个,研究的都是哪些内容?什么是功?功有哪两类?功率分为哪两种功率?公式和单位分别是什么?功和能的定义和求解公式是什么?什么是动能定理,求解公式是什么?什么是势能,如何分类?机械能守恒定律在应用时要注意哪些问题?这样,在不断细化的提问中对“运动和力”这一模块的知识进行了有效复习,同时也构建了知识框架。知识框架中既包括概念、公式、单位,又包括知识的运用,把学生需要掌握的物理基础知识囊括其中,方便学生遇到相关问题时进行查看。

(二)问题引导,激发学生课堂讨论的热情

讨论教学法强调将教学工作放在讨论活动的主体位置^[1]。基于此,教师在引导学生开展讨论活动之前,应帮助学生明确掌握讨论要求、讨论目的,从而保证教学

的效率。但在当前的教学管理工作中,部分学生参与讨论活动的热情较低,认为讨论活动会浪费大量时间,所以对讨论活动抱有较强的抵触心理。部分学习意识较差的学生则将讨论视为“闲谈”,在与其他同学进行讨论的过程中,不能结合物理课程的相关内容进行讨论。

例如,在教学“力的合成”的时候,在课堂教学环节,教师可先要求学生独立提出所要思考或讨论的问题。部分学生在重新审视教学材料之后,会提出问题:“力是看不见的相互作用,这种事物怎么能相互合成呢?”基于该生的观点,部分学生则会提出新的问题:“如果力能够相互合成,那么不同方向、不同大小的力在合成之后,其最终的‘合力’有什么特点?”在对物理知识进行学习之前,学生已经产生了大量的疑惑,而讨论教学法为学生提供了解决相关问题的机会。基于这一特点,教师可将学生所提出的相关问题作为讨论材料引入教学活动中,并要求学生结合自身所提出的问题进行讨论。在讨论活动中,学生能将同学提出的问题整合起来,并在教学材料中积极搜集可用的资源,进而解答自身提出的或其他学生提出的相关问题。在这一过程中,不同学生之间的教育分工与学习分工是极为明确的:一些学生针对“合成力是否存在”这一问题进行论述,一些学生则结合“合成力的基本特点、两种力合成的条件”展开探究。依靠讨论活动,学生能够不断巩固对物理概念的学习,进而积极解读物理知识。围绕问题进行讨论,学生的交流内容、所应用的教材材料必须以实际知识为核心,其对客观物理概念的解读才能趋向于明确化、精准化。

(三)构建问题教学情境

在物理教学中应用问题教学法时,教师需要结合问题创造问题教学情景,此外,教师提出的问题也需要具备一定的层次性,逐步对学生问题进行引领,让学生对知识有更深层次的学习。通过加深问题的深度,促进学生扩散思维,以此构建的问题教学情境,让学生发现生活中的物理小常识,进而喜欢上物理学科。

结论

很多物理知识相对比较抽象,学生在学习物理时,会觉得很多定理高深莫测,进而存在很多疑问无法解答,物理教师的教学方法如果不先进,更无法吸引学生的关注,很难让学生对物理学习产生兴趣,进而影响教学效果。问题教学法能够让学生主动参与到课堂中来,带着问题学习物理知识,会让学生感受到成功的喜悦,进而增加对物理学科的喜爱。

参考文献

- [1]董长缨,陈修芳.问题教学法在刚体定轴转动教学中的应用[J].科技与创新,2015,(7):111-112.
- [2]尹伊君,刘翔.浅谈高中物理有效课堂讨论的应用策略[J].湖南中学物理,2019,34(05):4-6.
- [3]尚红福.课堂讨论法在高中物理教学中的应用[J].甘肃教育,2019(07):124.

绘画疗法在高中心理健康教育中的应用分析

王瑞琴

(山西省榆次第一中学校 山西 榆次 030600)

[摘要]关于高中生而言他们正处于青春期中后期,其生理和心理变得越来越成熟,是自我个性形成的关键阶段。虽然在这一阶段中,他们面临着高考压力,但是又渴望与同龄人多接触,如何引导高中生更好的认识自我和健康成长是高中心理健康教育的重要课题。因此在本篇文章当中,我们主要是探讨绘画疗法在高中心理健康教育中的应用。

[关键词]绘画疗法;高中心理健康;应用分析

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.834

前言

对于绘画疗法来讲,它作为艺术教育中的一种有效形式,在西方国家得到了广泛应用。但是从我国国内的情况来看,绘画疗法它还尚处于一个起步阶段,因此我们需要对其进行进一步的研究和探讨。

一、绘画疗法的概述

(一)绘画疗法的概念

绘画疗法主要是以心理学以及艺术理论作为基础的一种方式,它是以绘画作为媒介,建立在咨询师、来访者和艺术作品等多层关系的基础互动上提高学生心理成长,帮助他们改变不良生活状态的治疗方法。另外绘画是一种无约束、自由表达的语言,它能够在纸张上表达出个人态度以及反映出个人有关的意识。最后,关于绘画疗法它呈现的方式有着多种,十分简单操作,不会受到个体感到威胁,并以创意的方式促进问题解决,有效加强学生的心理健康。

(二)绘画疗法的优势

绘画是一种投射技术,它与传统的心理治疗两者比较,可以发现学生对于绘画的抵触心理较小,这就使得十分容易通过绘画的方式来了解到学生的心理状态。另外该绘画疗法与传统心理疗法相比,还有一个优点在于能够剔除学生语言、年龄等方面的原因造成的影响。最后,该治疗方法它的成本比较低、十分容易操作,不会受到环境、地方等方面的限制。

二、绘画疗法在学生心理健康教育中的运用

在近一些年来,随着高中学生的心理健康问题不断衍生,人们对于学生的心理状态关注变得越来越高,这便在一定程度上使得学生心理健康在院校中受到关注。那么如何有效的开展高中生心理健康教育是老师需要探讨的问题。

(一)绘画疗法在学生心理健康中的使用

从目前的情况来看,我们可以发现诸多高中院校中都开设了学生心理健康的课

程,该课程不仅能够提高学生的参与度外,也能够充分的引导学生进行主动思考,提高课堂的趣味性,优化课堂效果。

(二)绘画疗法在团体心理辅导中的运用

在近一些年来,高中团队心理辅导开展的较为普遍,并且学生的认可度也比较高。因此我们可以发现团队心理辅导是一个具有发展性的团队,也是具有治疗性的团队。其团队心理辅导的形式较为灵活,并且氛围也十分活泼,这就使得绘画疗法在高中心理健康中得到了广泛应用。另外除了在团队辅导中使用绘画疗法,除了形式多样化之外,也能够按照个人要求进行作画,然后在团队中进行分享。它与传统的治疗相比,它不会受到工具的限制,从而能够释放出自身的负面情绪,往往会取得意想不到的效果。

(三)在个体心理咨询中的运用

我们可以发现在个体的咨询当中,有着部分的学生他们并不善于言辞,当咨询在迈入到一定阶段时,会存在矛盾信息。而绘画法则可以作为一个切入点,引导学生进行咨询,并且绘画咨询它能够在咨询的不同阶段中进行展开,在咨询的初始阶段中,绘画还能够用于对资料的收集,进行假设评估帮助确立治疗目标,从而在构建起咨询关系的基础上,能够搭建起一种安全接纳的氛围,让学生能够在绘画中自然的表达自我。而在咨询的中期阶段,而绘画则能够作为学生的问题沟通方式,能够较好的帮助学生进行自我整合、关系修复等等。最后当学生完成既定目标之后,咨询就会迈入到结束阶段,而这个时候老师就需要邀请学生回顾自身所创作的作用,让他们将自身体会和收获迁移到个人生活当中。

(四)绘画疗法在危机干预中的应用

在这个过程中,我们可以了解到部分经历过危险事件的人有时不愿讲话,提及危机事件时便会拒绝与他人交流。因此在面对这一种情况,则绘画疗法可以用作危机干预技术。这主要是因为绘画可以通过纸张的方式以形象化的特点帮助人们表

现出内在的冲突和感觉,减轻压力。

因此,老师应当在绘画的前期,为学生提供适当的优质铅笔,彩色笔,橡皮和A4白皮书,以营造安全的绘画氛围,使得学生能够自愿选择是否通过绘画表达自己,如果不能,他们还可以使用语言,舞蹈,写信和其他形式。此外,随着学生的压力变得越来越大,在我国国内有着部分学生因为压力过大,从而内心有着自杀倾向,因此老师有自杀倾向的学生进行交流时,重要的是要帮助学生专注于过去发生的积极事件和积极的情感体验,并让他们看到自杀的替代方法。例如绘画希望,集思广益解决特定问题,汲取个人优势,社会支持以及成功处理当前和过去压力的方法。

三、绘画疗法应注意的事项

(一) 塑造自由的表达事项

其绘画疗法它在高中心理健康教育中的使用,其主要的目的是为了在一定的程度上帮助学生进行成长。因此在实施的过程中,我们应当保持善行、尊重的状态,从而给学生提供一种安全和抱持的环境。因此,如果在绘画疗法中,学生不会绘画,老师应给予一定的鼓励,让学生能够自由的发挥出自身实力。

(二) 关于绘画的分析与沟通

当学生在分享绘画的过程中,老师不能野蛮武断的进行分析绘画,从而避免给学生的心理带来伤害。关于一幅画它所想要表达的信息是有限的,因此老师不能够按照一幅画来诊断学生的心理,综合考虑其他的情况。另外老师在对绘画进行反馈的时候,不要评价学生作品的好与坏,也尽量不要向其提供改善方式,则老师可以通过运用开放性的提高等技术,探究学生的心理需求,帮助学生充分引导思考的方式,促进其学生认知改变和心理成长。

结语

大致说来,在当前我们可以了解到绘画疗法它是作为老师理解学生心灵,为学生理解自我、缓解压力方面提供了较大途径,因此可以发现绘画疗法它在高中心理健康教育中具有较好的前景。

参考文献

- [1] 姜喜征. 绘画疗法缓解大一新生抑郁情绪的小组工作实践[D]. 长春工业大学, 2018.
- [2] 刘汉志. 绘画疗法在心理辅导中的应用研究[J]. 教育现代化, 2017, 4(46): 377-378.

小学数学教学中小组合作学习模式的构建

王树军

(内蒙古自治区赤峰市喀喇沁旗王爷府蒙古族学校 内蒙古 赤峰 024400)

[摘要]数学作为小学学习阶段最重要的学习内容之一,对学生终身发展具有积极的促进意义,可以有效锻炼学习的思维能力、逻辑能力。因此,教师在实际数学教学中需要不断转变教学方法与教学模式,营造轻松、愉悦的课堂氛围,进而提高学生数学综合素质,而小组合作学习作为有效的教学手段之一,对学生课堂积极性的激发具有积极意义。本文主要是对小学数学教学中小组合作学习模式的构建进行研究,旨在为今后数学教学提供参考。

[关键词]小学数学; 小组合作; 学习模式; 探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.835

随着新课程教学目标改革的实施,小学数学教学发展迎来了新的机遇与挑战^[1]。小学生由于年纪较小,对世界新鲜事物充满好奇,教师在实际教学工作开展过程中可以充分利用学生的这一特点,转变传统教学模式,进而实现教学课堂及教学方法的改革与更新,激发学生学习的积极性与主动性。相关研究显示,小组合作模式的开展可以激发学生求知欲望,培养学生的创新思维能力与合作意识,有利于学生全面发展。

一、加强对学生的调查了解

教师在组织学生进行小组学习前需要对其学习进度以及兴趣爱好等有一定了解,进而结合学生实际发展状况,将学生按照自身特点进行分组^[2]。小学生由于年纪较小,对情感的表达缺乏一定能力。因此,教师需要时刻与学生保持沟通与交流,在交流的过程中了解学生内心想法,特别是在学生刚入学的阶段,很多学生对陌生的环境感到害怕与恐惧,进而无法敞开心扉与他人接触,教师需要适当转变自身态度,保持和蔼可亲,拉近与学生之间的距离,增加学生集体感。例如,教师可以把学生当作是自己的孩子或是朋友,增加对学生的关怀与照顾,进而引导学生说出自己内心的想法,了解学生特点,随后教师可以加强学生与班级其他学生进行交流,引导学生互帮互助,根据学生的性格特征进行分组,进而培养学生的小组合作意识及合作能力。

二、按照一定的规则将学生进行合理分组

当教师对学生了解后,可以按照学生的优缺点进行分组,实现不同学生之间的互补,进而帮助学生更好的学习数学知识,提高学习效率^[3]。除此之外,教师可以将班级内学习成绩差不多的学生进行分组,避免组员内学习成绩差异太大,进而为学生营造一个相互竞争的学习氛围。在此基础上,教师可以进一步结合学生的优缺点,为学生找到可以互补的同学,进而实现同学间的互帮互助。例如,教师在实践教学过程中发现,班级的某一位同学反应能力较快,但却容易马虎,而另一位同学反映较慢,但却十分仔细,教师可以将这两位同学分为一个小组,实现优势互补的效果,同学之间共同进步。教师将学生们进行初步分组后,可以将具体的分组情况通过表格形式进行公布,方便学生了解组内成员。对于分组结果存在异议的同学可以及时向教师反馈,进而帮助其有效解决问题,并根据实际状况进行调整。

三、为学生布置课后数学小组作业

小组作业布置可以有效解决学生课前预习的问题。很多小学生缺乏自主学习意识,导致课后预习效果较差,因此,教师可以通过小组合作学习的方式,帮助学生有效提高自主探究式学习能力。例如,教师在备课的过程中可以为学生的预习选择适合学生的课后作业,组织学生进行小组合作预习,在课程结束后,教师根据实际教学

进程以及学生的学习状况为学生选择适合的课后习题,并组织学生小组共同完成作业。在布置学生课后作业时,教师需要重视作业与下节课内容相连接,为个人学习带来一定难度。随后教师可以引导学生通过小组合作的形式共同完成。对于作业中无法解决的问题,教师需要引导学生保持轻松的心态,并实施针对性指导。除此之外,小组课后预习结束后,教师需要对学生作业的完成情况进行评估,并加以修改,对小组内成员进行抽查,进而提高小组学习效率,实现组内成员共同发展。

四、在课堂上组织学生进行讨论学习

很多教师在实际数学教学中受到传统教学模式的影响,采取“教师台上讲,学生台下听”的教学方法,导致教学课堂更加枯燥无味,降低学习效率。因此,教师需要不断摒弃传统教学方案中“填鸭式”教学,转变教学态度,重视学生在教学课堂上的主导地位,进而激发学生积极性与主动性。例如,教师可以将游戏教学方案引入课堂教学,将学生分为几个小组进行共同游戏,在游戏中提高学生的能力与学习兴趣。组织竞赛游戏:教师可以根据游戏内容制定相关有效规则,保障游戏的公平、公正,教师出题结束后小组成员进行积极讨论,规定讨论时间结束后教师可以引导学生进行抢答,答对后可以积一分,答错后需要减一分,最后积分最多的小组可以相应获取奖励,奖励结束后,教师需要对未获取奖品的小组给予鼓励。通过该方法不仅可以提高学生学习的趣味性,增加数学知识学习的趣味性,而且可以激发学生求知心理,树立小组合作意识与小组荣誉感。

五、总结

综上所述,小学数学中引入小组合作学习方案对学生发展具有促进意义。教师在实际教学活动中通过小组合作学习模式可以有效了解学生的实际学习状况,发现学生需求,引导学生在学习过程中发挥自己的想法,进而提高数学知识学习效率,丰富学习内容。除此之外,小组合作学习对学生长远发展具有积极意义,通过教师与学生、学生与学生之间的交流提高学生的数学综合素质,激发学习兴趣,进而成为社会发展所需要的综合性人才。

参考文献

- [1] 郑永清. 基于小组合作的小学数学计算教学探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(10): 138-139.
- [2] 王连山. 探究小组合作学习法在小学数学教学中的有效运用[J]. 学周刊, 2020(29): 97-98.
- [3] 生爱花. 小组合作学习在小学数学教学中的应用分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(26): 158-159.

核心素养语境下高中政治学科教学策略探究

王文颖

(秦皇岛市抚宁区第一中学 河北 秦皇岛 066000)

[摘要]培育学生个体的“核心素养”是当前教育教学改革语境下各学科教学的基础性价值维度,探究核心素养语境下高中政治学科教学策略是学科教学践行新课程改革的重要内容,具有特定的价值。作为高中整体教育教学体系中的重要内容,政治学科在培育学生思想价值观念、树立正确的道德品质及培养爱国情操等诸多层面上发挥着重要作用,对学生个体的健康可持续发展 and 良好生命体验都具有重要意义,因此紧跟教育教学改革步伐,扎实推进学科教育教学改革,探索核心素养语境下的学科教学模式是目前高中政治学科的重大命题。本文紧密围绕核心素养语境下高中政治学科教学策略这一特定命题,从目前学科教学的实际情况出发,重点探讨实践层面上的优化改革策略。

[关键词]核心素养; 高中政治; 教学改革; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.836

众所周知,随着我国教育教学新课程改革的扎实推进,培育学生个体的核心素养已经成为各学科教学的重要目标,学科教学改革系列措施都要紧密围绕学生核心素养的培育这一中心工作展开,这是当前的实际情况。政治学科是目前我国国民教育体系中的有机内容,更是高中整体教学机制中不可或缺的重要学科内容,在培育学生思想价值观念、树立正确的道德品质及培养爱国情操等诸多层面上发挥着重要作用,因此当前教育教学改革深入推进的特定时代语境下,构建基于“核心素养”语境下的学科教育教学新模式是各相关主体需要高度重视的宏观命题。推进

教学改革、践行新课程理念是各学科教师的职业需要,本文以下紧密围绕核心素养语境下高中政治学科教学策略这一特定命题,从当前学科教学的实际情况出发,重点从三个方面具体阐述和探讨实践层面上的优化改革策略。

1 推进生活化教学模式,构建生活化教学情境

从高中政治学科的基本属性而言,学科教学中所涉及的知识点实际上与学生的实际生活具有紧密的联系,事实上政治学科的基本功能即引导学生立足实际生活,树立正确的思想价值观念,将学生个体培养成为一个德智体美劳全面发展的人。在