

关于初中班主任德育工作艺术解析

覃茵

(长沙铁路第一中学 湖南 长沙 410000)

[摘要]我国的教育水平在不断提高,综合国力也在不断增强,在社会发展如此迅猛的环境下,教育事业面临更高的要求和挑战,为迎接这一挑战,专家们同教育工作者在不断进行着提高初中教学质量和效率具体措施的探讨。本文主要探讨了初中班主任的德育工作艺术,希望能够帮助学生净化心灵,进而帮助提升教学效率。

[关键词]初中班主任;德育工作;艺术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.331

引言

对学生来说,学习成绩虽然十分重要,但“品德”仍然是最为重要的。在教师的教育工作中,应将其至于首位。班主任工作重点,是以德育教育为导向,寻求教育方式上的改变,对班级内的环境进行优化,从而加强班级管理。根据班级的实际情况,班主任需要做到:对学生进行积极地心理辅导、采取人性化管理的基本模式、与学生进行多元化的交流和互动、适当地进行一些班级活动,以此来达到提升管理质量的目的,帮助学生健康成长。

一、对学生进行心理辅导

当前时代背景下,学生所能接收到的信息量大,内容丰富,他们的思想个性化程度高,经常会表现出任性、内心脆弱、责任感缺失的特征。基于此,班主任需要走近学生,对每个学生的具体心理状况进行深入地了解,总结出学生中存在的普遍问题。另外要对学生的心理健康格外重视,这一时期学生经常内心焦虑、敏感脆弱,甚至社交困难,教师需要主动与学生进行沟通,对学生所关注的问题想办法进行解决,以心理辅导的方式,对学生进行心理疏导,帮助其脱离困扰^[1]。

案例一:一个父母离异的学生,自小跟奶奶生活在一起,身上缺失了普通小孩的天真活泼,沉闷寡言,郁郁不欢,学习成绩逐渐下降。此时班主任及时地进行介入,多次跟他沟通交流后,了解了家里发生的种种变故,予以其心理辅导,并安排周围的同学多多帮助他。由此,这个学生逐渐自信了起来,开始主动地找班主任汇报他的情况。他还在一次班级组织的演讲赛上获奖,受到了同学的掌声鼓励。

当前,父母离异的家庭层出不穷,这对于班级的管理来说无疑是一个巨大的挑战。由于父母的离异,学生内心中的压力巨大,性格发生巨变的学生大有人在。通过班主任的细心观察并及时发现,与其进行多次沟通,了解其心理状况,掌握了他的实时动态,发动同班同学对他施予援手,帮他解决了困惑,走出了阴霾。这就是具体的心理辅导,给学生创立一个良好的生活和学习的氛围,班级管理的效率也由此体现了出来。

二、人性化教育

当班主任进行班级管理相关措施的实施时,需要尊重每个学生的个性,要以欣赏的眼光看待学生,对学生加以赞赏。尤其是家境较为特殊的学生,其内心比较脆弱,班主任要能够及时地发现其优点,给予其鼓励表扬,建立起他对学习的信心。要帮助学生提高自我管理意识,班主任必须灵活地使用民主管理的策略方法,提高学生的自制能力,把班级管理的具体工作分解成多个步骤,建立起小组,开展多形式的管理模式,把学生积极参与民主管理的积极性充分地调动起来^[2]。

案例二:一个叫小敏的独生女,自小家里对其较为娇惯,其个性相对奔放张扬,跟周围同学之间相处地不太融洽,经常跟同学产生不必要的冲突,频繁制造麻烦。在班主任多次的批评教育之下,效果都不显著。一次班级内组织的文化娱乐活动中,班主任意外发现她在唱歌方面很有天赋,就对她进行了夸奖和赞美,在以后多次这类活动中,令她来主持。从此她开始慢慢地消除了身上的戾气,脾气变得温和,与同学之间的相处也越来越融洽。

对于这些性格缺陷造成诸多问题的学生来说,班主任的严厉批评往往效果不

佳,受批评的时候,学生往往内心不服气,没有得到任何意义上的内心触动,因此多数情况下都对班主任所说的话充耳不闻。如果班主任能够察觉到学生身上的闪光点,从这些角度表扬他们,这样的教育方式能够使其心灵产生不一样触动,教育的效果也就能够显现出来了。

三、进行多元化的交流

班主任与学生之间沟通交流的形式很多,在德育管理时,班主任要用心地选择适当的交流方式,更要注重交流机会的创造。在班级众多的日常事务的处理过程中,要多跟学生产生一些交集,在这些契机中,班主任能够与学生之间进行心灵上的沟通。尤其是跟学生进行一对一的沟通时,学生比较愿意反映给班主任他们内心的真实想法。班主任要有意地多创造一些这样的机会,以关心学生的内心世界,帮助学生健康成长为目的,跟学生展开多元化的交流,为班级管理进行重要信息的收集^[3]。

案例三:班级内日常事务繁多,班级纪律、卫生、学习、娱乐活动、迎接检查等各方面都需要班主任来统筹管理,但实际来说却难以兼顾这么多方面。为使学生的民主管理意识得到提升,作为班主任,可以对外地的管理经验进行借鉴,在班级内建立起“一日督查”的管理制度,让学生自己当“督察员”,轮流进行,其主要负责班级日常的工作进行监督,及时地发现存在的问题,并给予一些指正,随后把这些问题总结起来回报给班主任。班主任可为这一职位制作一个袖标,调动学生参与的积极性,如此一来,班级内的大小事务有人管、有人查,班级管理也就能变得容易起来。

四、开办班级集体活动

在班级德育管理中,班主任要尽力避免说教的形式,实际管理中,根据班级情况多开办一些集体活动,给学生提供一个展示自我的机会,这也能为班级管理起到关键性的作用。在设计过程中,班主任要充分地发挥出其主导作用,积极进行内容的搜集和流程的策划等,让学生主动参与进来。

案例四:在一些班级活动中,部分同学表现得不够积极,活动效果不明显。为提升班级活动的效果,班主任将学生组织起来,对管理中存在的问题进行了充分调研,对相关的活动设计任务具体到学生个人进行委任,督促学生负责好活动的筹划和管理工作,班级活动管理情况逐渐好转。

结语

初中的班级德育管理整体特征明显,将德育管理的品质提升上来极为重要。班级管理具有一定的艺术性,班主任要以德育为重点内容,制定合理的策略,运用科学手段,培养出学生良好的学习和生活习惯,进而全面提升班级管理的质量。

参考文献

- [1]陈建华.走进学生心灵,打开学生心扉——浅谈初中班主任德育工作艺术[J].学周刊,2014.
- [2]梁霖.走进学生心灵,打开学生心扉——浅谈初中班主任德育工作艺术[J].课程教育研究:学法教法研究,2015.
- [3]张芳.浅谈初中班主任德育工作方法艺术[J].教育实践与研究(B),2016.

新课程下高中数学与德育工作结合初探

孔环龙

(广东省梅州市五华县五华中学 广东 梅州 514471)

[摘要]新时代数学教学不再一味强调应试,而是以学生为主体,希望培养学生的综合素养,真正培养德智体美劳全面发展的人才。其中,在学科教育中渗透德育,不仅是道德教育的新方向,也是学科教育的必然要求。数学是高中阶段的一门重要学科,数学教师必须承担立德树人的职责,将数学与德育工作相结合。

[关键词]高中数学;德育;新课程;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.332

一、在新课程背景下将高中数学与德育工作结合的意义

(一)能够更好地培养新时代需要的人才

数学是高中的一门重要课程,然而其重要性不仅体现在高考的地位上,高中数学能够很好地培养学生的思维能力、探究能力,以及运用所学知识解决问题的能力。另外,数学是一门极其实用的学科,与学生未来的工作息息相关。很多企业的创始人如任正非、马云等人,都公开强调了数学教学的重要性。但是,过去数学教育更多强调题海战术,学生在应试教育的理念下以分数为导向开展学习,这样的教育方式只能培养考试机器,这样的人才也不适合时代的需要。而将高中数学教学与德育结合,可以有效培养学生利用数学知识解决社会问题的能力,培养学生的学科人文素养和社会责任感,这样的人才才真正适合社会的需求。

(二)能够优化道德教育成效,提升学生的道德修养

传统道德教育主要围绕思想道德修养课程展开,专门的道德教育课程偏理论性,往往以说教的形式进行,对于高中生而言,这种教学方式显得枯燥乏味,学生接受度较低。而在高中教学中渗透德育,学生在潜移默化中受到道德教育的熏陶,能够优化道德教育成效,更好地提升学生的道德修养。例如,教师引导学生节约粮食,拒绝浪费,但学生在下一次遇到这类事情时,还是容易出现浪费的行为,将教师的教诲抛之脑后。而如果教师让学生通过统计的知识,去估计一个学校食堂的浪费率,学生亲身感受到粮食浪费数量的惊人,不仅复习了相关数学知识的应用,还真正提升了学生的道德修养。

二、在高中数学中渗透德育的具体策略

(一)情感德育熏陶的方式

1.教师以身作则,引导学生树立良好的道德修养

在数学教学过程中,教师要以身作则。高中生的自我认知水平基本养成,教师自身的道德修养对学生有很大的影响。一旦学生认可教师,信服教师,教师才能更

轻松优化教学成效。例如,数学教师自身在黑板上的板书、自身的谈吐修养等,其实就渗透着道德教育。很多人认为数学教师作为一名理工科教师,板书和字迹并不重要,但这种思维会影响到学生。教师如果能工整地进行板书,学生能够感受到教师的谨慎、认真,从而无形之中起到德育的作用。

2.教师通过引导学生思考解题,培养学生良好的意志力

传统数学教学模式下,教师采取灌输式教学,很容易导致学生懒于思考,直接接受教师的解题套路。教师应该引导学生自行思考,尤其是在面对难题时,教师要鼓励学生努力思考,自己寻求解决问题的办法,而不是一看到学生遇到难题,就直接去教导学生。这种教学态度,可以培养学生的意志力,学生在数学学习中的精神和态度,将会应用到生活中,在生活中遇到困难时也会迎难而上。

(二)文化引导的方式

1.挖掘教材中的道德教育资源

高中人教版数学教材是严格按照素质教育人才培养目标编制的,素质教育人才培养目标明确显示,要培养德智体美劳全面发展的人才,其中特别强调了德育的重要性。学科教育的理念也是在这一背景下逐渐形成的。因此,人教版教材中隐藏了大量的德育资源,数学教师应该有效挖掘这些德育资源,将德育与学科教育紧密相连,共同发展。例如,教师在教导集合时,可以深入挖掘其中蕴含的本质内涵,教师可以说世界上的许多物体之间都存在集合关系,例如我们班级就是一个整体,而我们班级的每一个成员都是组成这个集合的子集,一旦离开班集体,就不再存在交集。教师通过这种形象的比喻,不仅可以帮助学生尽快理解知识,掌握数学概念,提升数学教学的效率,还能在其中起到德育的作用,让学生明白集体归属感和荣誉感的重要性,会将自己作为班集体的一员,更好地培养学生的团结意识。

2.通过有效的教学形式培养学生的道德修养

此外,教师可以在数学课堂中营造德育教育的氛围。例如,教师可以每天与学