

# 初中英语学科教学中学生核心素养的培养探讨

池 洋

(河北省赤城县第三中学 河北 张家口 075000)

**[摘要]**在初中英语学科教学中,教师要把更多精力放在学生核心素养的有效培养上,结合初中生的实际情况,优化设计教学方案,开展独具特色的教学活动。进一步提升了初中学生的思维品质、文化品格、学习能力、主体优势等,并且优化了英语课堂的教学效果,拉近了师生间的距离,英语教学指导工作即可走向新的成功,实现素质教育的全面落实。本文特意分析了初中英语学科教学中培养学生核心素养的有效策略,仅供其他教师参考借鉴。

**[关键词]**初中英语; 学科教学; 核心素养; 培养策略; 分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1197

## 引言

英语作为第二语言,在现代社会中的运用价值越来越高,已经成为高素质、高水平人才必备的一种能力。随着新课程改革的不断深入,英语教师摒弃传统的教学观念,进行学生学科核心素养的培育,深入挖掘他们的智慧潜能,提升他们的学习水平,变枯燥乏味的教学过程更加精彩显得尤为重要。确保初中学生熟练掌握了学习技能,核心素养的渗透教育更有意义。加强师生之间的语言交流、有效互动,学生个性化发展之路可以走得一帆风顺。

### 1. 初中英语学科教学中培养学生核心素养的重要意义

核心素养应包含学生适应社会发展的关键能力、良好品格。在初中英语的学科教学中,学生掌握听说读写技能,达到“学以致用”的目的,学科成绩会有更大的进步空间。通过实行科学评价,观察不同学生的课堂表现,耐心指导他们学习知识、积极思考与个性化发展,是英语教师的职责所在<sup>[1]</sup>。可从不同方面进行教学方法的创新研究,有序推进初中生英语学科核心素养的培育工作,并且把握这一机会,不断拉近师生间的情感距离,打开学生们的智慧之门。英语课堂的教学指导具有以生为本的特点,更利于学生核心素养的提升,主体优势的扩大,期待他们超越自我,真正成为善于学习、乐于表达、干预实践的人。

### 2. 初中英语学科教学中培养学生核心素养的有效策略

#### 2.1 丰富教学资源,开拓学生眼界

中西方文化存在着较大差异,英语教师可以利用这种差异,搜集丰富的教学资源,开拓初中生的知识视野,有效培养他们的文化品格<sup>[2]</sup>。比如,分析“西方文化”的相关内容时,教师可以利用多种教学手段,如多媒体教学法、游戏化教学法、生活化教学法等,为学生提供丰富的学习资料,引导他们对分析“西方文化”与“东方文化”的异同处,积极思考相关问题后,体会到学习英语的最大乐趣,同时拥有丰富的文化内涵。

#### 2.2 引导学生探究,启发学生思考

初中阶段的学生正处于青春期,他们对于新鲜事物非常好奇,希望英语课堂教学的过程充满挑战性,便于他们突破自我、完善认知,并在后续的探究实践中有更加出色的表现。英语教师应该引导学生深度思考、合作探究,同时启发他

们积极思考、个性发展。比如,在教学冀教版英语教材中的“Can you play the guitar?”一课时,可以强调小组合作学习,先将学生们进行分组,布置不同难度的学习任务,同时启发班级学生:“Can you play the guitar?”“What musical instruments do you know?”“Can you share your artistic talent in a group?”等。以小组为单位进行“乐器”的讨论,初中生不再局限于教材内容的理解记忆,他们展开积极的思考,学习到更多的英语知识,沟通交流的过程中,还提升了口语表达的水平,核心素养随之发展,整体的教学效果大不一样。

#### 2.3 强化自主学习,促进学生发展

初中英语的学科教学,也是培养学生自主学习能力的良好途径<sup>[3]</sup>。英语教师要给学生更多的自学机会,鼓励他们:“Show your courage to complete the learning task independently.”“You have the strength to study independently, the teacher believes you!”……观察初中生的课堂表现后,再提供课外实践的机会,实现课内教学与课外实践的有机结合,真正强化初中生的核心素养,使他们产生深刻的理解记忆,学以致用第二语言,充分发挥主体优势。

#### 结束语

总而言之,在初中英语学科的教学实践中,培养学生的核心素养,要从不同方面出发,实施多样化的教学策略。以上策略的总结分析并不全面,希望其他教师继续努力,结合初中生的实际发展情况,不断深入新课程的研究,找到更多更好地教学办法,为学生们学科核心素养的发展提供强大助力,最终培育出大批有理想的优秀人才。

#### 参考文献

- [1]石国平,康月琴.核心素养导向下初中英语有效教学之我见[J].英语教师,2019,05(02):271-272.
- [2]江水,刘文佳.初中英语课堂教学中培养学生核心素养的对策分析[J].教师教学能力发展研究科研成果集,2018,11(10):133-134.
- [3]马福玲,杨亚洲,徐凯.核心素养视角下初中英语课堂教学资源的应用研究[J].校园英语,2019,28(13):159-160.

# 小学数学创新意识的培养策略探讨

高 杨

(辽宁省鞍山市铁东区二一九小学 辽宁 鞍山 114000)

**[摘要]**随着新课程改革的顺利进行,教育行业越来越重视学生创新意识的培养在各个教育阶段,尤其是小学阶段。创新意识是当代青少年全面发展各项能力不可缺少的基本素质。在小学数学教学中引入对学生创新精神培养是素质教育的内在要求。本文对当前形势下小学数学教学中学生创新意识的培养进展进行了简要研究,并提出了提高学生创新意识的几种策略,希望可以为当前教育事业做出贡献。

**[关键词]**小学数学; 数学教学; 创新意识

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1198

## 引言

在当今社会,创新精神是人才发挥潜能的重要因素。具有创新精神的人才,也是企业发展和社会发展的推动者。创新精神的培养作为当代青年的基本素质,贯穿于整个教育阶段。小学阶段是学生各种思维能力的启蒙阶段。在这个时期,对他们创新精神的培养是符合素质教育的要求的。小学数学是小学教育阶段最具逻辑性的学科之一。它是每一位小学数学教师在数学教学中应努力完成的任务。

### 一、小学数学教学中学生创新意识的培养现状

近年来,新课程改革对小学教育产生了一定的影响。在小学数学课堂教学中,许多教师开始重视引导学生成为课堂学习的主人,鼓励学生勇敢地表达自己内心的想法。然而,学生对学习的主要作用仍然局限于学科内的知识。小学数学教师在培养学生创新能力方面还不够完善。许多小学生没有意识到创新精神是保证学习质量的重要因素。究其原因,小学数学教师对创新教育重视不够,认为学生的主要任务是学习课堂知识,而忽视了对小学生综合能力的培养<sup>[1]</sup>。然而,当今社会培养人才的主题是培养创新精神。如果这种忽视长期存在,将不利于小学生适应社会发展,偏离素质教育的目标。

### 二、小学数学教学中学生创新意识的培养原则

首先,小学数学教师在培养学生创新意识时应注意主体性原则。新课程改革要求教师在课堂教学中充分发挥学生的主体作用,这不仅体现在课本知识的学习上,也体现在小学生综合能力的培养上<sup>[2]</sup>。这既是人文精神的内在要求,也是避免机械教学固化学生的思维,阻碍学生主观能动性的发展。只有当学生有了主动创新的愿望,小学生才能充分调动各种因素,培养创新意识。其次,小学数学教师在培养学生创新意识时应注重兴趣原则。我们都知道,兴趣是学生学习的道路上最好的老师。现在学生的思维正处于非常活跃的阶段。同时,由于年龄的特点,他们容易对新事物产生强烈的好奇心。教师应充分利用这个机会,通过兴趣调动小学生的创新意识。这就要求小学数学教师在教学中充分了解小学生的兴趣和兴趣以及内心的想法,使小学生在创新中获得乐趣,从而高质量、高效率地培养小学生的创新意识。

### 三、小学数学教学中学生创新意识的培养策略

#### (一) 在课堂教学中鼓励学生向教师提问

在培养小学生创新精神的过程中,意识的培养是第一步,而意识的产生是一项非常主观的活动,教师不能替他们做,只有通过有效地引导才能使小学生独立产生创新意识。因此,小学数学教师在课堂教学中,不仅要向学生传达创新意识的重要性,还要鼓励学生大胆表达自己的想法,甚至对教师的教学内容提出质疑,从而培养他们追求真理的信心,并将创新意识深深地烙印在学生的心中<sup>[3]</sup>。例如,在五年级数学的学习过程中,《小数的乘法》是这一阶段的一个教学难点,许多学生

会对其运算过程产生疑惑。此时教师应鼓励学生向教师提问,以友好的态度解决问题的方式,以令人信服的方式回答问题,肯定学生的提问精神。

#### (二) 创新教学手段以激发学生创新意识

小学生的思维能力还处于发展阶段,对创新意识还没有非常系统的认知,但旺盛的好奇心和奇怪的想法可以引导他们在不知不觉中产生创新行为。小学数学教师在挖掘小学生的创新潜能时,应充分利用这一现象。在培养学生创新意识过程中,教师应注重启发式教学的作用,借鉴各种有趣的现代教学方法,营造生动、温馨的课堂氛围,使小学生创新思维的火花在课堂学习中相互碰撞,最终转化为创新精神。例如,在学习《多边形的面积》相关内容时,小学生在初步接触多边形面积时可能无法很好地理解其计算公式,这时教师可用多媒体播放多边形面积计算的演变方法,让小学生直观地感受多边形面积的求解定义,获得新奇的学习体验。

#### (三) 在动手实践中培养学生的创新意识

小学生正处于活泼好动的时期,每天都有强烈的体育需求,所以在课堂学习中,很多学生无法长时间集中注意力。在素质教育的指导下,小学数学教师不应压抑学生的积极性,而应通过各种实践活动来释放学生的运动欲望。在实践中,小学生的思维也会处于较高的活动水平,大脑操作迅速,这时,引入培养他们的创新意识,就很容易达到事半功倍的效果。小学数学教师可在课堂教学中加入小组合作的环节,让学生联合制作一件课堂上需要展示的物品,比如学习《可能性》这一节内容中,教师可以将学生分成多个小组进行抽签游戏,并鼓励学生在游戏后发表在游戏中发现的规律及知识。通过类似的实践活动,小学生可将脑海中的创新想法付诸实践,十分利于对其创新意识的培养。

#### 结束语

综上所述,在教学中培养小学生的创新意识是小学数学教师的责任。小学数学教师应遵循创新意识的培养原则,在课堂教学中鼓励学生自主提问,保持怀疑的精神,从而迸发出创新的火花;其次,教师应该通过各种新的教学方法来激活小学生的创新意识,使小学生能够掌握创新意识。最后,教师可以开展丰富多彩的数学实践活动,使小学生在手脑合作中提高创新能力,并将创新作为生活的一部分。

#### 参考文献

- [1]汪纪英.如何培养学生的创新意识[J].儿童大世界(下半月),2018,(12):179.
- [2]黄燕珍.培养创新意识提升创新能力[J].新教师,2018,(9):65-66.
- [3]马平丽.浅谈小学数学创新意识培养[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(12):336.