

学习单词的方式能很好的促进学生英语单词的记忆。同时，学生也会将这样教学模式当作课堂游戏，积极参与其中。

## 二、创设有效教学情景

如果初中英语教师想要进一步创新英语课堂教学模式，就要将英语的教学过程生活化，在英语课堂教学中在充分体现生活性，把课堂教学活动，看作平时的生活活动。由于小学阶段的英语学习铺垫，初中英语在最开始的时候内容还是相对比较容易接受的，而且在内容的设计上涵盖的知识点也不是很多，主要是以了解为主，也掺杂了一定的趣味因素，因此英语教师在进行课程目标的设计时，要尽最大可能将材料中能够体现出来的内容有效的融入情景教学中去，让学生能够真听、真看、真感受。例如在讲到“买东西”时，教师可以准备一张课桌作为店铺的“前台”，找出几名穿不同颜色衣服的同学当作“模特”，再派一名学生作为“营业员”对店铺里不同颜色的衣服进行介绍“This is my store. There is /are……”其余同学可作为“消费者”进行购买，通过学生之间的角色扮演，进行日常买东西时的情景对话，教师要提出要求，对于“营业员”和“消费者”在进行对话过程中都要用到礼貌用语。如：Excuse me? Is there anything I can do for you? What color do you want? 等，通过这种趣味性的课堂教学，学生能更好的掌握新的单词和语法，又能使课堂学习的氛围变得活跃起来，使教材中的内容更加具体化，学生不仅在课堂上学到了知识，还在英语的创景对话中锻炼了英语口语的表达。因此，英语教师在进行课堂教学内容的设计时，要多加入一些生活中的英语元素，帮助英语教师更好的完成教学目标。除了课堂上涉及的单词以外，教师还要引导学生发现我们身边常见的英语单词，如牛奶盒上的milk、面包袋上的bread、糖果上的sugar等，都是我们日常生活中随处可见的，通过这样的记忆方式，大大的提升了中学生的单词储备量，也给高年级的学习打下了基础。

## 三、作业设计的生活化

英语作为我们的第二语言，在我们的日常生活中也随处可见，那么英语教师在

进行课后作业的布置时也要具有一定的开放性。英语课后作业的布置，要以中学生的兴趣爱好和认知能力为中心，对作业的类型进行多元化调整，让学生在完成作业时没有任何的压力，并且还能带给学生一定的乐趣。例如，教师可以让学生在放学后将课堂所学习的内容“演”给家长看，也可以让家长进行配合，利用所学知识设计一段情景对话，让学生大胆的说出来，提升学生的英语口语表达能力。教师还可以让学生将所学的单词写在便签纸上，贴在家中对应的物品上，方便中学生的记忆。

## 四、生活事件案例教学

为了更好的贯彻英语课堂的生活化教学，英语教师可以直接将我们身边发生的真实案例与英语课堂教学进行有效结合，使英语课堂更加贴近实际生活。英语课堂教学不仅要学习基础的单词、语法，更要注重培养中学生的英语口语表达能力，通过实际的英语对话，体会英语的语言魅力。教师在教学中可以借助节日活动进行教学。在初中英语教材中，涉及节日的内容有很多，教师可以在课堂教学中设计一些有关节日的活动，让学生更深入的了解到中西文化的差异，教师可以在网上搜集一些相关节日的英语背景资料，和学生一起共同组织庆祝一些节日等，通过与生活案例的结合，促进学生的交际能力。

## 五、结束语

总而言之，初中英语生活化教学不是某一种单一的教学模式，而是多元化的，英语教师在进行生活化教学的同时，要更加重视英语课堂教学与生活实际的紧密联系，通过场景的创设，有效的提升中学生的英语口语交际能力。

## 参考文献

- [1] 毕秀光. 初中英语教学中培养学生学习兴趣的尝试[J]. 中国教育技术装备, 2016.
- [2] 吴卫华. 浅析初中英语教学中的“四个关注”[J]. 南昌大学学报(人文社会科学版), 2016

# 历史需要探出来

## ——浅谈如何培养初中生历史探究能力

刘胜军

(广东省梅州市平远县冬青实验中学 广东 平远 514600)

**【摘要】**新课程改革以来，培养学生探究能力受到了众多教育工作者的认可，尤其是在以学生为本教学理念的影响下，更加着重对学生综合素养的提升，意在培养学生主动参与、自主探究的综合能力，力求让学生主体地位得到充分的发挥，进而能够创设出更为科学、合理的教学课堂。对于初中历史课题而言，历史探究能力是学生认识历史的重要手段，可以更好地促进学生历史综合素养的提升，进而形成终身重视历史学习的志向。本文将就如何培养初中生历史探究能力进行研究，以期能够为今后初中历史教学提供一定的经验借鉴。

**【关键词】**新课程改革；初中生；历史；探究能力；自主学习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.516

## 引言

探究性学习更加注重对学生综合能力的培养和潜能的开发，因此也受到了众多教育工作者的青睐，尤其是在新课程标准中也明确指出要借助于教学让学生具备相应的探究能力，从而更好地发挥他们的想象能力和思辨能力。初中阶段的历史课程本身就已经有了一定的难度，学生在接收知识时不仅要理清清楚相应的历史知识脉络，同时还要对其中所存在的历史关系、影响等进行对比、归纳和总结，只有这样学生的历史学习之路才会越来越顺畅，最终完成对历史知识的强烈认同感。

## 一、探究能力概述

### 1、探究概念界定

探究是指学生在学习过程中对某个问题、知识点进行研究，以其为突破点，借助于质疑、发现、思考、研究、分析、解决等多种方式来实现对问题的学习。作为新课程改革中所大力提倡的一种教学方法，探究性学习本身就侧重于强调学生在学习主体的地位，让学生能够更好地激发自己的主观能动性，从而更为主动的获取知识、应用知识，最终达到解决问题、内化知识的目的。因此，作为一种契合学生认知特点的方式，探究是在结合初中生认知水平的基础上逐步发展起来的，借助于探究活动，学生能够更好地完成对知识的解答，不仅可以激发自己的学习兴趣，还能够更好地理解历史知识的本质，更好地落实历史课程目标，从而将符合自己认知习惯的知识以内化的方式融入自己的知识体系之中。

### 2、探究能力的特点分析

探究能力作为一种隐性的能力，有着其不同于显性能力的特点，如探究能力必须是伴随问题而产生的，因此其具有一定的溯源性，在一些具体的观念和假设影响下，指导后续的探究活动。其次，探究能力还应遵循一定的程序，因为只有有序、科学、合理的科学方法，程序才能够保证后续的探究结果更为精准。再次，探究能力必须有一定创新性，只有拥有了创新，学生在探究过程中才能够更好地开发自己的潜能。最后，探究能力有别于其他能力的关键在于，它不仅强调过程，同时也强调结果。在过程中学生拥有一定的探究能力，才能够更为合理的开展探究活动，当过程得到了保障之后，最后得出的结果也势必是正确的。

## 二、培养初中生历史探究能力的策略

### 1、树立全新教学理念，奠定历史探究能力基础

新课程标准中倡导培养学生探究能力，针对初中历史课堂而言，首先必须要树立起全新的教学理念，即更加强调和凸显学生在学习主体的地位，这就要求教师在教学中要由传统教授型教师向新型教育角色转变，不仅要在实际教学过程中围绕新课程标准开展教学活动，同时还要合理改变定位，让学生有更多的机会去承担起学习的角色。因此可以说，树立全新的教学理念，推动教师角色的改变和学生主体地位的发展是培养学生历史探究能力的基础

### 2、改变历史教学模式，激发学生探究历史兴趣

传统初中历史教学过程中仍采用教师讲解，学生聆听学习的教学模式，而随着部编版教材的使用，对教学内容进行了重新编排，有利于促进学生历史知识的消化。这就要求教师在教学中势必要改变传统历史教学模式，从突出和注重学生思考能力、探究能力等角度出发，引导学生对知识进行更为合理的延伸，促进他们在探究过程中不断思考和探索。同时部编版教材也拉近了学生与历史知识之间的距离，更加注重对学生实践能力的培养，从科学的视角更加明确相应的教学，为有效地提高学生历史素养保驾护航。例如《古代埃及》一课中，我借助于多媒体播放了一些关于埃及的图片，“我们通过图片能够看到埃及的一些景色、自然环境，以及尼罗河等内容，那么同学们对于尼罗河对埃及文明的形成有什么影响呢？”接着我又围绕象形文字、纸莎草纸、古埃及法老、木乃伊、金字塔之谜、狮身人面像等内容引导学生产生进一步探究知识的兴趣，“同学们可以猜猜在修建金字塔的时候，这些大石头块是怎么搬运的？从金字塔能够看出古埃及法老的地位是怎样的？”借助于这种启发引导式的教学模式，让学生有进一步探究历史的兴趣，从而为后续的进一步学习确定基调。

### 3、注重师生情感交融，提高自主探究的有效性

在初中历史课堂中，还应该注重师生之间的情感交融，为了促进学生对知识有更深理解，教师就要放弃传统高高在上的权威姿态，而要创设出平等、自由的氛围，让学生能够在这种和谐的中进行更好地学习，进而进行大胆讨论和探究。例如《远古的传说》一课中，“这节课有很多关于我国古代的神话故事，所以这节课就邀请几个同学来上台讲解这些神话故事，如盘古开天辟地、女娲补天造人、后羿射日、大禹治水等等”。接着等学生讲解完这些神话故事之后，“同学们思考一下传说故事和史实之间的区别是什么？比如黄帝与后来的国家统治者皇帝之间有联系吗？”让学生结合资料，以及搜集到的历史故事进行进一步的探究。通过这样的方式，让学生能够深入到课堂学习过程之中，可以登台去讲解相应的知识，有助于提高他们自主探究知识的有效性。

## 结束语

总而言之，在初中历史课堂中培养学生的历史探究能力，能够让学生对历史产生极大地学习兴趣，因此在初中历史教学过程中就必须遵循新课程改革中所倡导的理念，以其为指导，让身处其中的学生能够更好地发展自己的探究能力，进而促进他们的历史综合素养的提升。只有这样，历史才能够更好地得到传承，也才能够培养更多、优秀的历史“探究”工作者，最终带动整个历史学科的整体进步。

## 参考文献

- [1] 顾元胜; 初中生探究性学习能力的培养和提高——浅谈如何在初中历史教学中培养学生自主合作探究学习方式[J]; 考试周刊; 2019年13期
- [2] 李水存; 浅谈学生历史学习方式的培养提高——如何在初中历史教学中培养学生自主合作探究学习方式[J]; 考试周刊; 2019年13期