

三、重视学生口算能力的培养

在小学数学运算定律教学过程中,教师也需要对学生的口算能够加强培养,就口算也是数学计算的一种方式。学生在提高口算能力的作用下,不仅可以帮助学生提高运算效率,而且能够提升学生的思维能力。学生在进行口算计算的训练过程中,也是利用了笔算方式,促使学生能够在脑海中列出相关的算式,并在脑海里进行快速的计算,最终得出计算答案。但是,口算计算错误率相对较高,学生难以在运用运算定律的方式,提高计算准确率,使得学生在进行口算后,还需要进行笔算对口算结果进行验证,为了能够提升学生的口算计算能力,教师需要通过口算算理的教学方式进行教学,替身学生的计算正确率以及计算速度,并且提升学生的口算计算能力,使学生能够在运算定律运用中,积累一些特殊的数字计算,促使学生可以在脑海中星辰数字库,为学生的运算定力运动能力奠定良好的基础。

结束语

在小学数学教学过程中,开展运算定律运用教学,主要就是为了能够全面的提升学生运算能力,提升学生的运算正确率,促使学生能够在学习的过程中,对数学知识产生学习兴趣。为学生数学学习奠定良好的基础,同时,教师在实践教学中,也能够明确教学目标,并且通过对学生的运算定律运用方式进行引导,也能够有效的提升教学效率,帮助学生解决数学问题,减少学术学习难度。

参考文献

- [1] 郝玉萍. 浅谈核心素养下小学数学运算技能的培养[J]. 才智. 2020 (15)
- [2] 张莹莹. 小学第二学段学生数学运算能力的现状调查[J]. 教育测量与评价. 2018 (06)
- [3] 牟玉英. 优化小学数学运算定律教学的新方法[J]. 西部素质教育. 2017 (04)
- [4] 邵淑艳. 小学数学运算能力培养探究[J]. 才智. 2017 (01)

聚焦小学数学

——浅谈小学数学创新教学方法

严尧赟

(四川省绵阳市平武县平通镇中心小学校 四川 绵阳 622558)

[摘要]小学数学教学方法的改革和创新迫在眉睫,数字时代对数学的要求越来越高。数学分为基础数学和高级数学,高级数学是基础数学的演进和扩展,因此为基础数学奠定了良好的基础。在新课程标准的背景下,有必要创新小学数学教学方法,并采取有效的对策,以满足新时代的发展需要。

[关键词]新课标; 小学数学; 教学方法; 创新及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.524

在新形势下,如何帮助学生迅速进入数学学习状态?学生需要做的是认真回答课堂上老师提出的问题,而老师则需要创新和改变他们的教学方法。只有在实际学习中教师采用的教学方法符合学生的学习欲望,才能鼓励学生保持正确的学习心态和心理素质。学生应提高自己的积极性,积极参加课堂学习,提高他们对数学学习的兴趣。

1 小学数学教学体系不完善

1.1 小学数学的教学方法存在的问题

小学传统的数学教学方法仍然以老师为主体,以学生为对象,使学生无法很好地参与课堂活动,没有学习氛围,从而逐渐失去了学习兴趣,学习效率下降。小学数学的教学方法很简单,但是如果不从教科书中扩展知识,就无法帮助学生积累更多的知识。简单的小学数学教学工具已不能满足现代教育的需要,笨重的小学数学教学工具只会延误教师的上课时间,狭窄的黑板不能容纳教师的扩展知识。为了克服环境保护不够,创新小学数学教学方法已成为一项新任务。

1.2 提高小学数学教学的教师水平

孔子云:“三人行,必有我师焉。”作为最直接的教育领导者,小学数学老师的水平决定了他可以给学生多少知识。小学数学教师应不断学习新知识。他们可以在老师之间交流经验,通过听其他老师的课来反思自己的缺点,并参加相关的老师培训课程以提高他们的自我能力,然后向学生传授知识,所有这些仅针对教会学生,实现自己的价值。

2 小学数学教学方法的创新思路

2.1 创新传统教育思想,开拓以学生为主的课堂教学

数学老师在课堂开始前需要对自己的教学方式进行深入的分析,鉴于自身的教学条件,在实践教学引入乘法教学的思路和教学方式,可以通过模式有效地将学生分为几类。分组和合作查询。只有每个小学生都能在小组中产生积极探究的愿望,才能对集体产生某些概念和认知。在此过程中,教师应帮助学生形成团队合作的概念和意识。为了培养学生的解决问题的能力,他们应该逐步扩大和彼此沟通。在教学指导过程中,教师还应积极帮助学生养成正确的学习习惯。此外,教师应给予学生更多的鼓励,让他们积极发言,提出自己的看法和想法,使课堂气氛更加活跃,有效地激发学生参与课堂学习的积极性和主动性。学生在数学学习中的基于角色的探索和思考,不仅可以激发学生的个人想象力和探索欲望,而且可以提高学生的角色定位思维水平,激发学生对问题的理解,使学生有一定的学习意识,更好地探索数学知识。在讲解数学公式时,教师可以结合学生的个性,兴趣爱好等设计一些针对性的问题,指导学生在自主学习和探究过程中得出相应的结论。在老师的指导下,学生可以总结出相应的计算公式,得出结论,增强学生掌握数学的基本知识和概念的能力,激发学生的探究意识和学习复杂事物的愿望。教师需要鼓励和培养学生在面对复杂的数学问题时进行探索的能力,激发学生进行数学计算的热情,从而使学生能够专注于数学探索和学习。

2.2 做到小学数学设备的创新

现代技术不仅可以用在科学中,而且可以用在教学中,多媒体投影技术是技术在教学中的很好的应用。使用传统教学工具的学生可能不太感兴趣,也不太专心,

多媒体投影在生活中并不常见,因此一旦受到先进技术的刺激,学生可能会对其更加感兴趣,投入其中的知识也可以产生好奇心。多媒体技术借助老师的讲解,在学习的同时,学生动手操作,从纸上谈兵到实践,实现从理论到实践的转化。

2.3 提高教师的综合素质,完善教师的教育方式

新课程改革的推进和实施,使课程意识提高到重要位置。教师应注意引导学生解决数学问题的方法,数学教学的重点是帮助和促进学生在课堂上或课后养成积极思考的习惯,并使学生具有主动的意识和能力。思维。教师还应本着以人为本的思想,使学生在实践中继续提高数学学习能力和个人素养,使学生具有完整的学习本领。教师还应注意培养学生对数学学科的个体学习兴趣。只有培养学生的个体学习兴趣,才能逐步启发学生的学习思想。在这一过程中,教师需要改变教学观念和观念,尊重学生的主体地位,进行大胆创新的教学和实践指导,改变以前的“填鸭式”教学方法,根据学生的主观意识,我们应该引导他们探索,创新和扩大课堂,及时与其他老师交流和合作,学习先进的数学教学经验,总结出多样化的教学方法,使教学与学生的成长适应。长期坚持,学生对课堂学习的积极性和参与性会有不同程度的提高,而且在老师的指导下进行学习和发展。

2.4 从培养学生的思维中体现创新

随着新课程标准的不断改革。教师可以从新的课程标准教育教学中进行教学总结,通过尊重学生学习主体的地位,在教育实践中训练学生的个性发展,使学生在个性化促进有组织的课堂学习和学习过程中思维。老师设置一定的数学来探究问题,让学生在独立思考和探索中学习成长和探索。教师还应给学生足够的课堂时间和权利,主动学习和探索,提高学生的数学学习能力和积累能力。例如学生在学习“圆周长”这节课知识时,教师可以通过调动学生的学习思维。举例让学生思考:一个圆形的饼干让蚂蚁发现了,于是蚂蚁想把圆形饼干驮回家,蚂蚁需要先计算圆形饼干的周长,同学们能够帮助蚂蚁确定这个圆形饼干的周长吗?要通过什么样的周长计算方式才能得到呢?教师应引导学生掌握思考中的某些答案,并通过增加对学习的兴趣和对探索的渴望,对所学的知识点进行深刻的记忆。加强学生的学习基础和对数学概念的认识,逐步提高学生的个体学习观念,增强学生的数学学习意向。

3 结束语

综上所述,科学技术拯救了国家,繁荣了国家,而这一切离不开最根本的基石——数学。从小就学习数学,小学数学可以培养学生的潜能,学生可以成长为能够理性思考,对事物,情况可以进行逻辑分析,可以做出冷静的判断。正因为如此,我们应该积极改变教学模式,利用一切有用的资源,对小学数学教学方法进行创新,努力培养数学人才。

参考文献

- [1] 妥小华. 浅谈小学数学高效课堂中学生创新能力的培养[J]. 中国农村教育. 2020 (22): 64+63.
- [2] 徐瑞. 小学数学教学中渗透数学思想与方法探析[J]. 教育革新, 2020 (07): 42.
- [3] 杨升华. 预学后教模式下新授课教学的探索和研究——以五年级“用字母表示数例4”教学为例[J]. 教育观察, 2020, 9 (28): 123-125.

初中生物课堂教学中生成性资源的开发和利用研究

曾秤英

(赣州市第三中学 江西 赣州 341000)

[摘要]在新课标背景下,生成性教学资源的开发与利用成为新的课题。在初中生物教学中,教师应从师生对话、学生经验与课后练习等方面出发挖掘教学资源,并通过巧妙设问、联系生活、实验探究等方式,培养学生的思维能力、应用意识与实践能力,使生物成绩与学科素养得到全面提升。

[关键词]初中生; 课堂教学; 生成性资源; 开发; 利用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.525

引言

初中生物与生活紧密相关,在课堂教学中教师应善于发掘资源,促进课堂的拓展与延伸。在以往的课堂中,教师在无预设的情况下常常忽视生成性问题,使课堂变得沉闷,不利于学生积极性的调动。对此,在现代化课堂教学中,教师除课本知识之外还可从师生对话、学生经验、课后练习等方面着手,积极探索开发生成性资源,并促进各项教学资源的高效利用,促进学生的全面发展。

源,并促进各项教学资源的高效利用,促进学生的全面发展。

一、初中生物生成性资源的开发路径

在以往的课堂教学中,教师过于强调预设,导致课堂死气刻板、流程化明显、缺乏生机与挑战性。生物学作为初中教学体系的重要内容,课堂教学具有显著的创造性、动态性与探究性,教师应及时捕捉有价值的资源,势必会取得意料之外的教

学效果。

(一) 师生对话

生成资源的开发数量与利用质量取决于教师,包括教学思维、道德修养、能力素养、教学方法等等。在课堂教学活动中,师生间的对话与情感体验有助于新认知的产生与经验积累,也就是创造生成的过程。在生物教学活动中,学生作为课堂的主体,师生、教材与教学设备之间就此产生交互对话。此种开放式教学模式以学生为主体展开,教师不可用固定的预设框架限制学生的思维与行为,在师生交流中随时都会生成资源,使课堂生活灵活,富有刺激与挑战。

(二) 学生经验

学生作为学习者,难免会对新知识产生困惑,甚至错误理解,此时便出现一些非预设的“意外”情况。对于教师来说,这种“意外”刚好是最佳切入点,可以此为突破口了解学生的认知漏洞,引导其生成新知识,在师生对话中得以弥补和发展。此外,学生的认知水平、情感态度、兴趣爱好等,均可作为生成资源的形成基础,对课堂生成资源的质量和数量具有决定作用,成为课堂教学的重要支柱,丰富的生活经验更有助于生成资源的开发与高效利用。

(三) 课后练习

课后拓展作为课堂教学活动的延续,在生物校本课程中,课堂教学中会产生一些生成资源,学生可在课后拓展训练中进行深入探究,通过开展课后实验等方式,促进自身创新能力提升。作为教师,应牢牢捕捉习题练习中的生成点,为学生提供充足的时间,使其与文本对话,在自主练习中多元解读,再回归课堂汇报演示,这也是生成性课堂行之有效的有效手段。

二、初中生物生成性资源的利用方法

在新课改中指出,生物教师在课堂教学中应抓住生成性资源,促进教学目标的高效完成,从多个方面着手挖掘和捕捉生成性资源,并通过巧妙设问、联系生活、实验探究等方式,培养其思维能力、应用意识与实践应用能力。

(一) 巧妙设问,培养思维能力

在教学提问过程中,教师应尽量设置开放性问题,并为学生预留充足的思考时间。同时,灵活运用教材内容进行追问,引导学生朝着更深层的方向思考,以此生成更加有效的教学资源,并加强利用。教师的设问应巧妙精准,最好贯穿整个课堂教学知识点,在培养学生创新思维的同时,又不会离题太远。在教师巧妙设问之下,学生的思维得到进一步发展,可根据自身经验和独立思考解决更多疑问,而解疑的过程便是有效利用生成资源的过程。教师在设问时应结合学生的“最近发展区”,与其认知规律相结合,科学的促进其能力提升。教师可设置难易适中问题,使每位学生都能拥有平等交流的机会,激发学生的学习热情,使课堂生成资源更加丰富。小组讨论可充分体现学生的主体性,教师可结合学生实际能力,由简到难的安排问题。在教师的问题引导下,学生通过交流讨论生成诸多资源,促进其思维健康发展。

(二) 联系生活,提高应用意识

生物学科与人们生活息息相关,教师在教学中可引导学生将教材知识应用到生活之中,通过理论与实践相结合的方式检验真理。在这种训练中,学生的思维更加活跃。在学习的过程中,应不断提高其应用意识。当学生能够自主发现问题并解答时,学习空间将变得更加广阔,学习效果也更加理想。无论是课堂教学还是课后拓展训练,均要为学生提供充足的时间和空间,激发其学习兴趣与应用意识。通过师生对话,使学生通过生物学习,使自身的应用意识得到显著提升,更具创造力。教师应走下讲台与学生一同探究答案,对教材知识进行挖掘,加深对教材内容的理解。学生针对存在疑问之处,也可自己动手查资料,或者到实验。生物学科有很多奥秘,学生可带着对未知的好奇到生活中探索。

(三) 实验探究,锻炼实践能力

1 亲身参与,学会质疑

在生物教学中,教师应放手让学生亲自参与实验操作。如若学生操作后出现与结论不符情况,便会产生质疑,并在此基础上创新进步。例如,在学习“鉴定食物中有机成分”时,教师组织学生分组开展活动,但部分学生在检测“淀粉”后立即对“葡萄糖”的检测,使其学习积极性显著提升。在对葡萄糖进行检测时,将溶液中加入班氏试剂,经过加热后便会生成红黄色沉淀,这说明食物中存在葡萄糖。一些学生对沉淀产生较大兴趣,并发出质疑“如果用火柴烧一下会怎样?”并将这一假设付诸实践,将燃烧后的气味记录下来,虽然实验意义不大,但也可说明学生具备了质疑与创新能力。由此可见,生物课堂随时都会生成新资源,教师应对其进行筛选、引导与转化,使生成资源发挥最大价值。

2 延伸教学,渗透情感教育

在课堂教学中,有些突发事件中便含有生成性资源,教师可通过加工使其与教学内容产生关联,以此促进教学延伸,为课堂教学增光添彩。而通过对资源的加工,将其与课本知识结合起来,巧妙的渗透生命教育,便可使学生的情感、价值观等均得以升华,师生均在生成资源中得到成长和发展。

结束语

综上所述,文章以初中生物教学为例,对生成性资源的开发路径进行分析,并提出资源利用的有效措施,力求通过巧妙设问、联系生活、实验探究等方式,培养学生的思维能力、应用意识与实践应用能力,促进学生的生物知识与核心素养的全面发展。

参考文献

- [1] 初中生物课堂教学有效性探讨[J]. 马欣. 人力资源管理. 2020(07)
- [2] 初中生物课堂教学有效性研究[J]. 赵艳红. 学周刊. 2019(20)
- [3] 关于初中生物课堂教学的思考[J]. 吴水胜. 成功(教育). 2020(20)

新课改背景下高中化学有效性教学的策略研究

曾敏

(江西省赣县中学北校区 江西 赣州 341000)

【摘要】为了促进高中化学课堂教学有效性的显著提升,教师在日常教学活动设计组织中,除了要整合现有资源条件做好课前准备之外,还要通过教学情境的恰当创设,以及实验教学活动的精心设计、先进多媒体技术的灵活应用,来吸引更多学生全身心参与其中。这样既有助于学生主观能动性的全面发挥,也能够促进课堂教学有效性的显著提升,从整体上提升学生的自主学习探究能力,为学生日后的化学学习发展奠定良好基础。

【关键词】高中化学; 新课改; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.526

引言

高中化学有效性教学具体来讲就是指导学生在有限时间内,透彻理解、熟练掌握基本化学知识,且还要为学生创新思维、探究能力的进一步发展创造良好条件,为学生正确价值观、人生观的树立带来积极影响。因此,在新课改背景下,为了促进高中化学教学有效性的显著提升,其教师应积极探索更新颖、适合的教学策略。

一、创设恰当教学情境

化学是一门实践性较强的学科,涉及的知识点也相对较多且复杂。所以,在实际授课中,教师除了要为学生讲解教材上的知识内容,还要引导学生掌握丰富且适合自己的学习方法,改善以往教学模式枯燥、单一的局面,基于更科学、多样化的教学方法来构建生动、高效的化学课堂,让学生在参与教学实践活动中锻炼、提升学习能力与效率。为此,教师可以创设贴近学生实际生活的教学情境,以此来吸引更多学生积极、主动参与各项教学活动,通过一系列问题的精心设计与巧妙提出,来加强化学知识与实际生活的密切联系。比如:某教师在带领学生学习“氯气的实验室制法”的相关知识点时,就联系生活为学生设计了这样的教学情境:先为学生展示了生活中常用的洁厕灵与84消毒液。然后,介绍某人将这两种清洁用品混合使用后,发生中毒事件的案例。以此来引导学生提出“为什么会发生中毒事故?”等问题,集中学生课堂注意力,激发学习积极性。在此基础上再利用多媒体播放相关实验演示视频,明确这两种用品混合后会产生黄绿色的氯气。之后再行氯气实验制法的学习探究,学生不仅会更认真、细致地观察、思考,也能够加强化学知识与实际生活的密切联系,促进课堂教学效果与效率的显著提升。

二、优化化学实验教学设计

化学作为一门以实验为基础的学科,化学实验教学有效性的高低也会给学生化学核心素养的全面发展带来直接影响。对此,在化学实验教学活动中,教师应结合高中生的认知特点与发展需求,引用更新颖、有效的策略方法来开展化学实验教学,从不同层面来激活学生创造性思维与内在学习动力,促进实验教学有效性的显著提升。比如:某教师在设计关于“金属的化学性质”的教学活动时,老师为学生创设生动有趣的教学情境。在正式开展实验操作之前,为学生表演了一个小魔术“滴水点灯”。在日常生活中大家都知道,水可以灭火,那么为什么在这个小魔术中,水可以起火?这其中有什么秘密呢?在此基础上,再为学生讲解其中的原理,然后让学生进行实验操作,使其认识到这个魔术中,最大的功臣原来是一小块钠。通过开展这种新颖、有趣的实验教学活动,既有助于学生参与积极性的调动,以及课堂注意力的快速集中,也能够让学生充分感受到化学实验探究的魅力,为之后各项化学实验教学活动的有效、有序开展奠定良好基础。

三、积极应用信息化教学策略

在当前信息时代的背景下,为了构建更生动、高效的化学课堂,促进课堂教学有效性的显著提升,广大高中化学教师也逐渐重视起了信息技术手段的应用研究。在化学课堂教学中应用信息化教学策略,既有助于学生创新思维的激活,也能够促

使其积极主动地获取、掌握更新颖、丰富的化学知识。一方面,教师可以应用多媒体来为学生呈现一些无法通过肉眼观察到的化学现象,或者是通过视频来为学生播放一些实际操作起来具有一定危险性的化学实验。这样既可以给学生留下深刻印象,也能够保障学生安全。此外,还要引导学生紧跟时代发展步伐,对世界化学发展动态做出及时了解与准确把握,不再像以前一样局限在化学课堂与教材的学习当中。可以利用网络来搜索更新颖的化学知识,对化学知识视频进行反复观看,或者是对化学方面的工农业部门进行走访,这样既有助于学生认知视野的进一步拓宽,也能够为学生之后的学习发展奠定良好基础,促进化学教学有效性的显著提升。

四、培养学生自主探究能力

新课标强调高中化学教师在课堂教学中,除了理论知识的讲解,还要尽可能多地为学生创造独立思考、自主探究的机会,以此来全面发挥学生主观能动性,使其对所学知识产生透彻理解与深刻印象,且能够积极运用所学化学知识去分析、解决实际生活中的各类问题,促进学生自主学习探究能力的不断提升。比如:某教师在带领学生学习和石油这两种基本化工原料的相关知识时,便结合教材开展了石蜡热分解实验,通过实验操作获得了一种难溶于水的气体。基于此,引导学生思考产生的气体是烧吗?然后,将学生合理划分成几个小组,让各小组带着问题去进行深入讨论。最终得出以下几种方案:

- 1 将产生的气体装入合适的瓶子当中,并与氯气混合,最后进行光照,观察气体颜色是否会发生变化,以及瓶子的壁上是否产生油状的液滴。
- 2 将产生的气体通入酸性高锰酸钾溶液,观察其是否会出现褪色现象。
- 3 将产生的气体通过溴水,看溴水是否会出现褪色现象。
- 4 在导管口点燃气体,看是否会出现燃烧现象。之后,引导各小组结合上述结论中提到的四种方案来开展实验操作与分析,做好详细记录。通过引导学生开展各类自主学习探究活动,既有助于激发、增强其学习兴趣,也能够对其中涉及的知识产生透彻理解,从而促进学生课堂学习效果与效率的显著提升。

结束语

综上所述,在新课改背景下,不论是哪一学科,在教学内容、理念与方式上都发生了很大变化。同时,为了构建更生动、高效的化学课堂,广大化学教师也在积极探索、尝试更新颖的教学策略,希望能够以此来促进课堂教学有效性的显著提升。而通过提升化学课堂教学有效性,不仅有助于各阶段教育培养目标的顺利落实,也能够给学生化学核心素养的进一步发展奠定良好基础,教师应给予充分重视,从不同层面来加强创新探索。

参考文献

- [1] 浅析新课程理念下高中化学实验有效性教学的策略[J]. 韦应虎. 新智慧. 2020(03)
- [2] 分析新课改下核心素养在高中化学教学中的应用[J]. 陈玲. 试题与研究. 2020(15)