

内容集体进行润色，而后教师逐个按小组邀请选出的最优秀小练笔内容进行班级范围内的朗读。全班同学在从这几名学生中选出最优秀的小练笔作文内容。这一过程体现了学生的练笔内容赏析过程，能够增强学生的理性以及感性的思考能力，加强对于小练笔内容的审美能力。在这一过程中会不断提高学生的审美水平。教师可以在课堂上引入：秋天的天空里团团白云好像弹好的羊毛，慢慢漂浮着。这一句用到了比喻的手法，将白云比作羊毛，引导学生进行仿写甚至是适当的扩写，提高学生的审美水平。要求学生运用比喻的修辞手法对秋天的事物进行描写。全体学生评价出的最优秀的小组，就可以获得教师一定精神上的或物质上的奖励，通过这样的方式激励学生参与到课堂活动中来，增强学生的课堂自主地位。

三、拓展学生的阅读视野是重要保障

在目前的教学背景下，对学生的综合素质要求越来越高，培养学生的阅读习惯重点是要拓展学生的阅读视野，教师引入适合学生目前阅读的书目这样才能不因难度过大，打击学生的积极性；也不会因为难度过小，降低学生阅读的兴趣。拓展学生的阅读视野有利于提升学生的小练笔水平，增强作文的能力和水平。

比如，小学语文教师需要针对不同年龄阶段推荐适合阅读书目。教材中推荐的一系列经典名著是学生的重点阅读内容，但是在传统的教学背景下，许多学生在完成基础教育之后还未能将这些经典名著通读一遍，这就需要教师能够在课堂上进行这些经典名著好段落以及基本情节的引入。这样能够激发学生的学习兴趣，例如教

师可以引入《昆虫记》。《昆虫记》这一本书与学生目前所处的阶段较为适应，能够激发学生的好奇心，顺应学生的自然探索兴趣。教师可以在每次语文作文课练笔课开始之前，分享一则经典名著的相关情节事例以及创作背景，激发学生的阅读兴趣。如，教师首先介绍《昆虫记》作者法国法布尔的创作背景，介绍《昆虫记》的基本内容。《昆虫记》概括了昆虫的种类特征、习性以及分析。这本书作者将自己的人生感悟与昆虫多彩的生活融为一体，体现出昆虫观察中的人性关怀。教师还可以运用到多媒体的表达方式，降低阅读的难度，化抽象为具象，激发学生的阅读兴趣，从而拓展学生的阅读视野，帮助学生提高阅读水平。

总结

本文从三个方面为小学语文课堂小练笔的教学成熟化发展提出了建议，小学语文教师需要根据所教学生的特殊化特点提出具有针对性的教学方案和教学建议，提高教学质量和水平。运用到现代化的教学方法，更新教学理念，与时俱进，能够切实的帮助学生养成终身阅读的良好习惯，在基础教育阶段激发学生的文学阅读兴趣。

参考文献

- [1]王奕.小练笔助力语文课堂教学自探[J].成才之路,2019(17):74.
[2]张爱萍.小学语文课堂教学中小练笔的有效性[J].当代教研论丛,2019(03):52.

高一物理教学中创造性思维培养的研究

王丽莉

(甘肃省临洮县第二中学 甘肃 临洮 730500)

[摘要]高中物理教学对高中学生来说是一门相对抽象的学科，也是培养学生抽象思维能力的一门重点学科。本文根据高中物理教学的特点，结合实践，分析探讨了在高中物理教学中培养学生创造性思维的有效对策，以期对相关研究有所贡献。

[关键词]高中物理；培养研究；创造性思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1291

引言

随着我国教育的日益重视，许多高中都在思考如何有效地培养学生的创新能力。为响应素质教育的号召，高中物理教学以培养学生创新思维能力为教学方向。创新能力的培养要求学生在提出问题和解决问题的过程中运用已有的知识，运用新的思路。因此，高中物理教学应充分发挥自身学科优势，从实验入手，引导学生探究学习，使学生在创新过程中更有效地掌握物理知识，培养创新型物理人才。

一、高中物理教学的特点

(一)教材内容逻辑结构明显

与以往的高中物理教材内容相比，当前的高中物理教材是伴随着光学、电学等部分内容的创新而出现的，教材内容的逻辑知识结构也更加严格，布局更加合理。这也是其教学内容不同于其他学科的最明显的特点之一^[1]。换句话说，高中生在学习高中物理课程时往往需要具备较强的逻辑思维能力和创造性思维能力，以便更容易地学习高中物理教学内容，这也需要高中物理教师投入更多的精力来帮助和引导学生形成创造性思维。

(二)实验性教学占据重要地位

与其他学科相比，高中物理教学相对较难，主要原因之一是与其他学科相比，高中物理要求学生具有非常强的抽象和创造性思维，一些高中物理教学知识只能依靠学生在学习中充分发挥他们的逻辑思维能力和抽象想象能力，否则他们学习起来会非常困难^[2]。因此，与其他学科相比，实验教学法在高中物理教学中占有较高的比重。实验教学可以帮助学生提高对抽象物理知识理解能力和实践能力，从而将高中物理知识与实践相结合，通过实验的方式让学生对高中物理知识有更深层的理解。

二、培养学生创造性思维的重要意义

如上所述，与其他学科相比，高中物理对学生创造性思维的要求更高。同时，高中物理也是培养学生创造性思维的有效课程之一。在高中物理课程中，有更抽象的概念，如磁场、电力等。这些抽象的概念需要依靠高中生的创造性思维。学习这些概念，例如在高中物理教学过程中，采用探究性实验教学的方法，培养学生的创造性思维能力。总之，在高中物理中培养学生创造性思维的意义在于提高教学质量和效率，使相对抽象和空洞的高中物理知识形象化，使学生更容易理解和接受，帮助高中生培养创造性思维，为以后的工作和学习打下坚实的基础。换句话说，无论是对学生学习高中物理知识，还是对学生今后的工作和生活，都具有重要的积极意义。

三、加强学生创造性思维能力培养的措施

(一)备课及授课应当更加合理

虽然与以往的安排相比，高中物理课程的教学内容更加精细化，时效性和逻辑性更强，但由于高中物理课程的抽象逻辑，学生需要有非常丰富的创造性思维才能理清。因此，教师在备课时，可以将教材中的知识点更加紧密地联系起来，让学生的创造性思维逐步建立起来，从而避免因教学内容的抽象而导致学生知识的盲

点，导致创造性思维构建的失败。通过帮助学生构建知识网络，学生的创造性思维可以得到知识框架的支持。

(二)教学方式上多采用探究性教学方式

高中生正处于好奇心最强的年龄，高中物理教师可以充分利用高中生探究知识的欲望，采取探究性教学方法，鼓励和引导学生参与，真正体现学生的主人地位。创造性思维的基础是直觉，直觉的培养有赖于情感的认知。也就是说，在高中物理教学中，教师应该安排和引导学生参与物理实验项目的设计和实验过程。

(三)鼓励学生提出设想，引导学生举行验证试验

以教授牛顿的万有引力为例，牛顿的创造性思维是观察到苹果会掉到地上，然后触发对万有引力的猜想。它可以引导学生思考万有引力会产生什么样的影响。通过高空投掷物体或高空向下投掷物体看是否会不受万有引力影响等，让学生进行假设，并进行验证测试，逐一验证假设。这样，我们可以使学生在高中物理教学过程中产生任何学术上的困惑，都可以提出自己的困惑，教师可以引导学生验证自己的想法，为学生解答问题^[3]。通过这种方式，学生可以从传统的被动应试教学转变为主动学习。改变以往做实验的做法，以达到具体的实验目标，鼓励学生积极主动地做实验，以验证自己的疑惑。例如，在教学“牛顿第三定律”时，教师通过建立原子模型和改进实验过程，突出创新思维的教育作用，并慢慢教学生控制变量、模型等方法，让学生了解物理模型的作用。又如，在“牛顿第二定律”的学习过程中，学生需要通过实验验证：当物质质量一定时，加速度与力成正比；当力不变时，加速度与质量成反比。这就需要使用控制变量法，教师可以在实验前让学生思考应该用什么方法得出正确的实验结论。在思维过程中，学生思维活跃，潜移默化地培养了创造性思维能力。又如，在教学“匀变速直线运动”时，加速度的计算有三种方法：逐差法、图像法、平均速度法。方法较多，公式较为复杂，这时教师就可以引导学生进行实验，利用打点计时器研究物体的运动。学生通过实验对匀变速直线运动的知识点有了具体的了解，印象更加深刻。

结束语

综上所述，高中物理是一门逻辑思维和创造性思维要求较高的学科，高中生学习难度相对较大。高中物理教师应多开展探索性实验教学或验证性教学，使学生从被动向主动转变，培养学生的创造性思维能力。它不仅可以帮助和训练他们学好物理，而且为他们今后的工作和生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1]陆学新.高中物理解题途径探究与创造性思维培养[J].数理化学(高一二版),2019,(3):49-51.
[2]张云梅.物理教学中如何培养学生的创造性思维[J].数字化用户,2017,(15):79.DOI:10.3969/j.issn.1009-0843.2017.15.075.
[3]陈光华.创造性思维能力在初中物理教学中的培养途径[J].未来英才,2015,(14):3-3.DOI:10.3969/j.issn.2095-4549.2015.14.006.

小学语文生活作文和素材积累的教学研究

王学敏

(阿勒泰市中心小学 新疆 阿勒泰 836000)

[摘要]根据科学研究，年龄较小的学习者更容易开展语言学习。但在实际教学中，小学生的语文水平却不尽如人意。其中，小学生的作文水平更是令人担忧。汉语作为中国人的母语具有其独特的魅力，身为中华民族文化的传承人，小学语文教师应该注重对小学生作文写作的指导和作文素材的积累。本文将从事作文素材，作文写作两方面为教师提供如何进行教学的措施建议。

[关键词]小学语文；作文素材；作文写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1292

引言

在大量小学生语文作文写作的课堂上，我们可以发现小学生的写作水平不容乐观。很多小学生并不能将作文视为乐趣，缺乏写作的积极性，写出的作品枯燥、乏

味，完全不能体现在语文课堂上的所学。而与此同时，随着生活水平的提高，小学生却拥有着丰富的课余生活和科学优秀的语文课本。如何运用这些小学生身边的素材，如何提高小学生的作文水平就成为教学工作者的重要课题。

一、从课本文章中找到作文素材

根据实际教学的经验,本文认为小学生良好写作的关键是学会表达自身的观点。但因为小学生刚刚接触作文写作,暂时缺乏输出自身观点的能力,所以作文往往停留在对事实的简单陈述。因此,本文认为教师应选择优秀作文素材为契机,将良好的价值观念传播到小学生的内心,从而让小学生可以将素材中借来的观念转换为自身的认识。基于此,本文认为从课本文章中收集或基于课本延伸处来的素材应作为教师的首选素材。课本文章的内容既包括对知识点的运用,还可以传递优秀传统文化,对培养小学生作文水平和正确思想都有益处。

例如:在学习古诗《登高》时,教师首先可以在课文讲解时对诗歌本身进行解析,让学生初步感受到作者王维在字里行间对家人的思念。然后,在作文写作课上,将诗歌作为基础,延伸出有关王维的诗歌素材:《竹里馆》《鸟鸣涧》等,有关亲情的素材如:苏轼与苏辙的互帮互助等,以及有关与秋天的素材,如南宋郑思肖表达坚持风骨的《寒菊》,唐代刘禹锡表达努力进取的《秋词》等。学生通过学习这种拓展课本知识,串联同主题素材的方法,将提升学生对素材的记忆与运用。并且,小学生可以在记忆素材,运用素材的过程中,将这些古人的优秀思想结晶吸收到自身的价值观念中,促进自身正确价值观的培养。

二、从学生生活中找到作文素材

小学生的学生生活不同于中学的以应试为目的的生活。小学生拥有大量的课余时间可以自由支配,这一特点就使得小学生可以有丰富的课余生活。本文认为这些学校外的生活既是小学生的欢乐源泉,又不失为良好的作文素材来源。无数中外文豪的写作生涯都证明:写作的灵感来源于生活,深邃的思想来源于丰富的人生。所以,小学语文教师应积极引导小学生对自己的生活进行观察,锻炼小学生对生活,对社会,对自身的审视能力,让学生从生活中找到属于自己的丰富作文素材与灵感来源。

例如:在国庆等长假期间,学生家庭往往会组织外出旅游。教师可以在假期中的作业中安排小学生对自己的假期出行进行总结,为游记、记叙文等题材积累素材。教师还可以引导学生对自己的日常生活进行观察,为日记、随笔等作文类型做好准备。在运用这一方法中,教师应注意不要将目光只集中在适合写作类型的素材收集上,而是要尽可能将小学生的素材范围类型进行扩展。这些课本之外的素材并非无用,这些素材将成为拓展小学生的文学素养知识的基础,而这一素养的形成将为小学生的写作能力提供持续的动力。

三、利用模仿写作打开学生写作之门

小学生作文写作的最终目的是培养小学生的基础的文学创造能力。而本文认为模仿是创造的前提,小学生应先学会模仿正确的表达方式,再注重培养个人观点。为了达到这一目的,教师可以在作文写作课上安排对课本文章的模仿写作内容,从例文的结构、修辞、主题等方面进行解析。这一学习内容较为枯燥,但对提高学生的作文水平却大有益处。

例如:在学习《运动会》这一例文时,教师可以把例文的行文结构进行拆分。通过标注提示、颜色区分等方式,教师应将例文拆分为骨架与内容两部分。骨架即以时间为轴,包括运动会前的准备工作、运动会开幕、运动会进行,最后是所在班级的获奖情况;而内容则是老师与同学们在运动会各个阶段的行为,包括教师的动员,学生们的积极报名。运动员拼搏向上的体育精神,看台上同学们的加油呐喊等。教师应引导小学生将例文的结构进行反复的模仿,使得学生可以在遇到类似的以时间为轴,以人物群像为内容的主题时可以熟练运用这一模板。

四、利用修改作文提升学生写作能力

从文学写作的角度来说,好作文是改出来的。对于小学生来说,无论原有的作文文笔如何幼稚,都是其真实想法的体现。教师应重视小学生在文章中表达出的自我意识与灵感,引导学生对自己的作文进行修改。本文认为,教师的修改工作应集中于语言表达的完善,让学生通过教师的提醒对修辞手法,文章结构进行加强记忆。另外教师应积极发展学生与学生之间的互评。学生与学生是同龄人,具有更多的共同语言,学生也更容易接受来自同学的观点。而同学之间的讨论将促进小学生的灵感不断完善,最终形成自己的完整观点。

例如:教师可以将一部分的作文课设置为自由命题,将写作的主动权交给小学生自己。对于写作能力较低的低年级学生,教师可以给出一定的写作方向。然后,教师可以在评价学生的语言表达后,再次组织学生自由命题的作文进行同学互评,教师抽查朗读等评价形式。这些评价方式将学生引入对作文的评价中,将大大有利于学生与学生之间的交流碰撞,可以让一个学生的奇思妙想升华为全体学生的思想结晶。小学生还可以在这些课堂讨论中获得锻炼口才与表达能力的机会,进而促进学生口头表达与文字表达两种形式之间进行互相转化的能力。

结论

小学阶段的语文学习是学生第一次系统的接触自己的母语,并进行系统的学习。在这一阶段养成的学习习惯与学习能力将为学生终身的语文学习生涯奠定基础。而作文作为重要的学习内容与考察题型,将一直在学生各个阶段的语文学习中占据重要地位。所以,小学教师应提高对小学生作文水平的重视,积极解决实践中遇到的问题。本文提出了运用课本与学生生活找作文素材,利用模仿写作与修改作文提升作文水平的观点,详细的论述了具体实施的方法,希望对广大教师同仁有所帮助。

参考文献

- [1]姚春梅.小学语文教学中作文素材的积累[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(11):47-48.
- [2]范海群.小学语文教学中作文素材积累的新途径[J].语文天地,2019(30):41-42.
- [3]姚提琴.小学语文生活作文和素材积累的教学探讨[J].新课程(上),2019(05):42.

提高初中物理课堂教学有效性的实践研究

涂建品

(江西省抚州市东乡区黎圩镇初级中学 江西 抚州 331800)

[摘要]物理是初中的基础性学科,也是学生素质教育的重要组成部分。初中是学生物理学习的基础阶段,也是培养学生物理学习兴趣的关键时期。随着素质教育与课程改革的推进,提升初中物理课堂教学有效性成为重要的课题,也是当前物理教师的重要使命。因此,物理教师要转变自己的教学思路与观念,正视当前物理教学存在的问题与症结,对症下药,锐意改革,为学生创造一个良好的物理学习环境,为学生高中的物理学习打下一个良好的铺垫。本文主要针对如何提高初中物理课堂教学有效性展开分析,以供专业人士参考与借鉴。

[关键词]初中物理;课堂教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1293

物理是初中才开设的课程,并且比较抽象、难懂,如果这一阶段教师不能带领学生走进物理学科的大门,学生对物理知识的学习就会失去兴趣。在课程改革的大背景之下,传统初中物理教学模式已经很难适应学生的发展需求。提升初中物理课堂教学的有效性成为广大师生殷切的要求,也是当下物理教学现实的紧迫需要。那么,如何提高教学的有效性呢?笔者认为,教师需要通过开展有效的课堂教学活动,提高学生的学业水平,激发学生的学习兴趣,促进学生核心素养的发展,以此形成一个良好的师生互动系统。

一、分解式导入,提高教学有效性

初中物理本身具有较高的抽象性与复杂性,而初中学生自身理解能力不高,且认知水平较低,在进行物理知识学习时往往会遇到多种多样的问题,长此以往,必然会挫伤学生的物理学习兴趣,甚至会使学生产生畏难的情绪。因此,为了帮助学生更好地学习物理知识,使学生积极主动地参与到初中物理课堂教学活动中,作为教师,要认识到课堂导入的重要性,围绕着具体教学内容进行课堂导入的精心设置,并为接下来的物理知识讲解做好铺垫,强化学生对抽象化物理知识的理解与认识。比如,教师在物理课堂教学中可以将教学内容分解渗透给学生,分层次地进行物理知识的导入,以生活中的物理现象作为课堂导入,很大程度上消除了学生畏难心理,使学生的物理学习由以往的“要我学”转变为“我要学”。比如,在进行“惯性”这部分知识内容学习过程之中,大多数学生都无法理解这个抽象的物理概念,对于影响惯性的几点重要因素缺乏足够的认识,在课堂教学开始之前,教师应重视分解分层导入设计,利用各类教学情境,加强学生对“惯性”这一概念的认识。在进行惯性知识讲解之前,教师可以先向学生表演生活中两个极为常见的现象:第一,公交车突然启动之后,车上站立人员的状态;第二,公交车紧急刹车时,车上站立乘客的状态等。通过应用贴近学生生活的案例,帮助学生对于惯性原理的认识更为深入。

二、重视语言运用,优化教学用语

在初中物理课堂教育之中,教师教学用语是否规范流畅,对教师质量与效果影响较大,通常来说,通俗易懂、流畅的教学用语的应用,可以帮助学生更好地理解内容。一般而言,优质的教学用语要符合通俗易懂、严谨性高以及感染力强等要求,具体而言,教师在进行物理知识讲解时,用词切不可晦涩难懂,且词不达意,这样极易加大学生理解难度,让学生难以听得明白透彻,也就影响了课堂教学效果。此外,物理是一门科学,教师在讲解物理知识时要做到准确无误,概念要阐述清楚,切不可模棱两可、含糊不清。为了增加物理教学对学生的吸引力,提升物理课堂的趣味性与生动性,教师应当使用具有感染力的、幽默风趣且言简意赅的教学用语,促使学生保持良好的学习状态,引发学生的情感共鸣,因此为初中物理课堂教学有效性提供重要保障。

三、精心设计课堂提问,激活学生的物理思维

课堂提问是检验学生对知识掌握程度的重要方式,对于提升课堂教学有效性意义重大,其中,在进行课堂提问时,为了保证提问的有效性,要注意以下几点内容:首先,保障提问的目的性。教师要认识到进行课堂提问的目的,不仅仅是为了简单扩充教育内容,更重要的是对学生的学习成效进行检测;其次,保证提问具有启发性,课堂提问应当能够引发学生积极思考与探究,从而使学生对知识的理解与认识更为深刻;最后,要保证课堂提问具有中心,教师应围绕某个中心进行提问,充分发掘出学生的创造性与主动性。

四、利用多媒体辅助教学,变抽象为具体,化难为易

随着信息时代的到来,网络技术与计算机技术应用广泛,在进行初中物理教学中教师要重视对现代化教育技术的应用,在课堂教学中通过多媒体技术的应用,以文字、声音、图片以及视频等多种方式,直观形象地向学生呈现出教学内容,易于学生接受与理解,保障了初中物理课堂教学的有效性。比如,在学习了解“电路”这一方面内容时,为了帮助学生更好地理解“两物体摩擦时,一个物体的电子可能会转移到另一物体上,得到电子的物体带负电,失去电子的物体带正电”这一知识点,教师借助多媒体课件的应用,向学生播放相关Flash动画,在模拟橡胶棒和毛皮相互之间摩擦过程之中,将电子制作成为可以移动的“小人”,在摩擦中“电子小人”从毛皮上转移到橡胶棒之上,这种直观又形象的展现方式,能帮助学生更好地理解解知识点,以此达到提升课堂教学有效性的目标。

五、重视物理实验活动的开展

物理实验是初中物理教学中不可缺少的内容,对帮助学生理解知识点作用巨大,在进行物理实验中教师要转变传统的方式,通过多样化方式的应用,调动学生参与到物理实验活动的主体性。比如,在进行“气体压强”这部分内容学习中,可以创设如下实验情境,将一些水倒入易拉罐之中,而后用酒精灯对易拉罐进行加热处理,一段时间后,罐口便会出现白雾,接下来用橡皮泥将罐口封住,经过慢慢冷却后,易拉罐发生了变形,这个时候教师进行提问,“易拉罐为什么出现白雾?”“这种排空气方式在物理中有哪些运用?”教师通过物理实验活动开展,引发学生进行多角度思考,实现了学生发散思维的培养,提升了物理教学的有效性。

综上所述,在教育体制改革深化下,教师要积极转变传统的物理教学方式,通过多种举措的综合应用,充分点燃学生的物理学习兴趣,调动学生参与到物理实验活动的积极性与主动性,以此促进初中物理教学有效提升,实现对学生的全面培养。

参考文献

- [1]孙海池.浅析初中物理教学效果的提升[J].中国校外教育,2018(24)
- [2]秦林.提升初中物理教学质量的几点举措[J].中学物理教学参考2018(16).