

小学班主任班级精细化管理的策略

陶升

(江西省南昌市进贤县三阳集乡中心小学 江西 南昌 331700)

[摘要]学校精细化管理作为班级精细化管理的桥梁。六年级班主任在实施班级精细化管理时应创设完善的班级精细化管理体系。实质性上保证学生具备正确的思想观和学习氛围。六年级班主任作为班级管理的开创者，首先应起到良好的带头作用，在班级管理中注意加强学生的个人意识，增强学生的责任感，启发学生对于团队合作的重要性，同时提高自身做到言传身教的教学理念，为学生步入初中时期打下良好基础。

[关键词]班级精细化；班主任；管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.055

引言

班级是学生在学校生活的主要场所。对于学生的学习和优良素质、性格、习惯等都至关重要。班主任作为教师不仅要传授给学生相对应的知识，还要建立实施班级管理制度，班级管理作为教学管理的核心组成。如何把班级打造得更团结健康，使小学生在过程中感受到来自班集体的关心，在校园生活中健康的成长是现阶段小学班主任面临的重要问题^[1]。

一、以身作则，言传身教，提高教师自身素质与涵养

首先要提高班主任自身的素养和个人品行。教师在学生学生生涯中起到的作用是重中之重，教师的一言一行都会对学生产生影响。所以在班级精细化管理活动中，教师首要具备的条件是遵守师德，充实自己，以诚信为本以德修师德在平时学习生活中潜移默化地给学生树立良好的道德典范。在进行班级精细化管理活动中，由学生出发站在学生角度考虑制定管理策略，在日常授课教学中，完成授课任务后应当及时的了解到每个学生的需求以及心理情感状态，通过对学生的认知，制定合理的班级管理制度，同时与其他科目老师进行沟通与交流一同探究制定方案^[2]。起对学生负责任，对学生家长负责任，对学校负责任，也要对自己负责对社会负责。小学时期小学生生活活泼的性格是普遍的，这时班主任更要用心细心的考虑到各种情况的发生，从安全性、责任感、学习氛围等多个层面出发以身作则合理精细化管理班级。

二、合理制定班级管理策略

(一) 以了解班级学生作为基本

教师应主动积极地深入化了解班级中的每一位学生，时刻注意学生的心理变化，通过对学生的了解后满足学生的心理需求。如：当有其他科教师占用学生下课时，教师应当主动提醒其他教师，同时给予学生下节课开始前的休息时间，这虽然不是一件大事，但是却能让学生感到班主任的重要性，给予学生关心和呵护，从而激发学生的学习欲望以及愿意学习，愿意上学的心理。同时班主任也要深入了解学生的个人性格、人际交往等，真正做到基于学生实际情况，给予学生帮助，实际落实班级精细化管理所具备的基础条件。

(二) 创设班级文化

通过文化起到教育意义。班级文化建设是班级精细化管理活动中一项重要内容，体现班级文化能够更好地建设班级管理制度。创设鲜明明确内涵丰富的班级文化，使班级文化影响班级中的每一位学生，良好的班级文化体现在1，建设班级名称，班级名言，班级法则。2，明确班级学生任务安排，与学生共同讨论班级公约，以及奖励机制。3，建设班级风评排行榜，班级设施投放等，确保班级文化建设的准确性与有效性。4，建设班级精细化分工，充分发挥学生个人特长优势，教师合理地运用学生个人特长优势，落实班级人人做事，事事用人的理念。从而促使学生的责任感，团结度。例如：良好行为督促人员，课堂纪律管理人员，课

间纪律管理人员，卫生制度管理人员以及安全制度管理员。通过让学生自主的督查管理，对学生自身提高良好素养也起到了密不可分的作用。通过细化分工，让每一位学生参与到班级管理中，学生得到充分的锻炼，也丰富学生在校园的学习生活。

(三) 制定合理班级目标

班集体的形成是以师生共同努力奋斗下产生的，正确的努力奋斗目标是维持师生关系的桥梁，也是班级前进的动力。班主任在制定班级目标使需精准的把握好目标价值，避免出现目标太高学生压力过大，从而另辟捷径，也要避免出现目标过低，无法体现班级管理制度的价值。班主任在制定目标上要以奖励机制出发，通过对学生的引导使学生明白完成目标后可以得到奖励，充分激励学生参与到班级管理活动中。使学生能够充分展现自我，发挥特长，寻找自身优势，利用自身闪光点找到自身在班级中的存在价值^[3]。同时在授课中教师应当关注学习能力较差的学生，设定一帮一制度，利用成绩较好学生帮助成绩较差学生，同时以激烈鼓励的方式让学生自觉严格要求自己，不断进步。

三、建立学生的责任意识，帮助学生树立良好的班集体

六年级是步入初中的最后一个小学学期。班主任需要思考如何使小学生能够更好地成长以最佳的态度完成小升初这一人生课题。班主任首先注重培养学生的责任心，完成学生在集体中找到自身存在的价值。班主任要让每名同学都积极参与到班级管理和班级各种活动中，学生既是参与者也是发起者、督促者。让学生感受到帮助他人尽职尽责的乐趣，达到内心满足感，促进学生养成良好的个人习惯，品行等。班级管理的精细化体现的是学校管理的理念，体现出教育管理中教育的创新发展独特性。班主任应重视落实班级精细化管理，正确实施策略。

结束语

以《中小学生手册》为准则，班主任通过学生基本生活习惯、文明语言、行为举止、纪律道德中进行精细化管理。班级精细化管理需要班主任不断长期坚持，在实践中摸索总结经验，选择更适合班集体的管理策略。达到真正地落实班级精细化管理，使班级管理工作有序的进行，从而提升六年级授课教学质量，丰富学生班级生活，保障学生形成良好的个人习惯和高尚的品德，为学生以后的学习生活奠定基础保障。

参考文献

- [1] 周淑军. 小学班级精细化管理的策略[A]. 广东教育学会教育现代化专业委员会. 广东教育学会教育现代化专业委员会“教科研课题研究与论文写作高级研修班”论文集(六)[C]. 广东教育学会教育现代化专业委员会: 2019: 3.
- [2] 刘义鹏. 中学班级精细化管理的实施策略研究[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十六卷)[C].: 2018: 4.
- [3] 邱中彬. 高中班级精细化管理初探[J]. 西部素质教育, 2017, 3(02): 281.

浅谈初中以“学生为主，教师为辅”班级自主管理的意义

刘鸿飞

(山东省泰安市新泰市禹村镇初级中学, 山东 泰安 271200)

[摘要]初中阶段是培养学生核心素养的黄金时期，是否具备良好的自主意识和自律能力直接决定着初中生明辨是非的品质，对初中生的健康成长有至关重要的作用。所以初中班主任一方面要做好教育工作，同时还要培养学生自主管理的能力，并对班级管理途径不断探索，使学生充分发挥主观能动性。在这种情况下，会有效减少教师管理班级的阻力。本文针对学生具备自主管理能力对初中班级管理意义展开讨论，希望能为初中班级管理策略带来一些实质性的参考。

[关键词]学生；自主管理；初中班级；班主任管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.056

初中生正处于三观形成的初级阶段，由于学生已经具备相应的理解能力与学习能力。所以初中班主任在管理学生方面不能采用主观式管理的方法，很容易令初中生产生抵触思想，也很难令学生认可班级管理方式，最终增加了管理班级的难度，使管理成效受到影响。因此，为了使初中班级管理取得良好的效果，班主任应努力提升学生的自我管理能力和自我管理能力，不仅可以降低管理班级的难度，还可以提高学生的核心素养。

一、初中班级管理的现状

(一) 班主任传统观念的桎梏

受新课改理念的影响，教师在管理班级成果方面取得了很大进步，但是部分班主任在实际教学过程中，依然秉持保守的班级管理方法，忽略了“学生为主，教师为辅”的新教学理念，始终忽略了掌控者和主人的姿态处理班级事务，这种独断专行的教学方式，严重忽略了学生的感受和想法。根据调查，教师坚持做班级管理的原因在于错误的认为学生年龄小，不能参与管理班级的任务，而且很多教师普遍认为，学生会将班级管理的非常混乱，会给予自身的管理工作带来麻烦。长此以往，这种管理方式的弊端会逐渐显现出来，比如教师因为承担着巨大的压力造成教学过劳，甚至对当初选择教育行业的初衷产生质疑。从学生角度而言，则失去了体验作为班级主体的机会，对成长过程造成欠缺，对学生未来的发展没有起到推动作用。

(二) 学生自主管理的问题频发促使班主任“明哲保身”

学生在自主管理强调将班级管理的权力交到学生手中，使学生全权负责班级职务，而在实际教学中，已经有部分班主任愿意应用新课改的教学理念，将班级管理的主动权交给学生，落实“学生为主，教师为辅”的教学目标。但现状是教师和学生只是对新课改的理念进行尝试，还未具备有效的方法。因此，班主任应对学生自主管理的理论展开研究，学生在管理过程中出现的问题，教师要及时进行指导，否

则容易令学生好不容易建立的自主管理想法消失殆尽，使教师对应用学生自主管理方法信心逐渐降低，最终在教学中摒弃这种方法。

二、发挥“学生为主，教师为辅”意义的举措

(一) 创新学生自主管理模式，弥补班级管理缺陷

为了杜绝这种现象，班主任应对学生个人特征进行了解，有针对性的为学生布置班级管理任务。并在日常教学中仔细观察学生管理的情况，合理评价学生管理的成效，还要不断完善管理制度，使学生能够实现结合自身成长情况进行自我管理。另外，班级管理不能一成不变，班主任可以引导学生每学期对班干部进行选拔，并在日常学习中对班干部进行监督，如果班干部管理失职，可以收回管理权利，对其他学生二次选拔。这样可以有效提高整体学生在班级管理的参与度。

(二) 培养学生自主管理能力

首先班主任应面向学生宣讲“自主管理”内涵，引导学生树立自主管理意识。其次班主任应通过评比选出学生自主管理榜样人物，在班级内树立学生自主管理标杆，奠定学生自主管理基调，引导学生规范自身言行，积极参与班级管理活动。班主任要让学生了解自主管理的含义，避免学生树立错误的管理意识。其次在班级选出管理模范生，为其他学生树立榜样，使学生朝着正确的方向锻炼自身管理能力，培养学生的言行自我约束的习惯。

(三) 建立家校联合机制

学校和家庭是培养学生的主要场所，教师和家长对学生的影响是深远的。所以学校要重视家长在学生自我管理过程中的重要作用，作为间接管理者，家长可以为学校创造和谐健康的家庭氛围，而且可以对学生的课下监督。学习和成长环境对学生影响很大，学生能否培养良好的自主管理能力，和成长环境有直接的关系。除此之外，学校应和家长建立有效的沟通，对学生面临的问题进行深入的分析和及时引导。