

大学生法治观念和规则意识协同培养研究

胡 君

(海南师范大学 海南 海口 571158)

[摘要]培养大学生法治观念与规则意识是高等教育质量不断提升的保障。受市场经济负面因素的影响,多样化的生活与信息渠道的拓展对于学生的思想更易产生渗透。接受高等教育的大学生,本应是法治观念的自发遵守者和宣传者,而近些年情况表明,大学生群体法治观念与规则意识亟待提升。目前高校法治观念培养工作存在无法形成协同机制的问题。为适应经济发展新环境,法制观念培养协同工作对于提升大学生法治观念与规则意识具有重要意义。

[关键词]大学生法治观念与规则意识; 培养协同

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.935

当今社会,随着高等教育的不断发展,大学生群体数量正在不断扩大,成为具有影响力的社会群体,作为新思想的前沿群体,大学生群体受教育水平赋予了他们更高的文化素质水平,大学生群体也成为社会关注的焦点之一。所以增强大学生法律意识是中国特色社会主义法治建设的重要一环,增强大学生法律意识有利于促进现代化法治建设的稳步前进。而近些年来,“校园贷”“研究生制毒案”“自制IC卡盗刷”等事件表明大学生群体的法治观念存在严重问题。在规则意识上,逃课、旷寝等行为已经常态化,严重影响教学质量和校园风气,以上问题对高校法治观念与规则意识培养工作提出了新挑战。大学生法治观念与规则意识的培养,在于建立其“法治意识”,传统模式下的高校法治意识培养,主要参与角色包括学生、辅导员和思政教师三个环节。辅导员负责日常监督,通过班会、团日活动单独谈话等形式进行工作,思政教师则通过思想道德修养与法律基础这一固定的课程参与法治观念培养工作中。高校思政教育目前仍是高校中法治教育的主要方式,并成为大多数高校思政建设的主流模式。

但随着社会主义市场经济的发展,广大人民群众的思想日新月异,尤其是广大大学生群体,他们年龄较小,社会经验并不丰富,难以秉持一个正确的价值观、人生观和世界观,他们往往自认为所接受教育多而不匮乏法律知识,对于法治教育不重视,实则是了解法治,对于法律认识不到位。面对这么多问题,特别是青少年在日新月异的生活中面临的思想转变,加强和深化思政建设广大高校亟须重视起来的关键工作。现有的传统高校法治观念建设模式并不能完全契合新时代下学生身心发生的显著变化,因此需要进行改革。

一、青年大学生法治观念与规则意识现状

1、法律知识缺失

高校大学生目前问题在于对于自身法律知识缺失不自知,大学生接受的教育高,但不代表法律知识也高。近些年来,“校园贷”事件屡屡发生于大学校园,更有恶劣之“裸贷”行为,对“校园贷”平台的违法行为妥协忍让,体现了大学生法律知识匮乏。

2、法治意识淡薄

如果说“校园贷”等行为是对于法律知识方面的缺失的话,那盗刷IC卡盗刷的行为则是完全全然的知法犯法。一方面大学生不会利用法律来维护自身权益,同样的,对于法律权威的也产生了动摇。目前大学生受功利思想影响严重,为了利益容易铤而走险。此外,还有利用学校实验室制毒的严重触犯法律的行为以及侵犯他人隐私等行为发生在本应代表高素质的大学生群体中,这都表明大学生法治意识的淡薄。大学生法治观念薄弱会直接导致大学生丧失对法律权威的信心,不能约束个人行为,很容易放纵个人行为而触犯法律,最终会走上歧途,这都是大学生法治观念薄弱的危害。

3、规则意识薄弱

国有国法,校有校规。大学校园的学习氛围较高中有所放松是因为大学提倡自主学习,而不是强制学习。但有很多大学生在进入高校后无所适从,放任自流,逐渐形成旷课等恶习,严重影响高校教学质量。除此之外,利己主义泛滥为大学校园的不良因素,舒适环境下,许多学生只关注个人利益而忽视集体利益,甚至有者损害集体利益,严重影响了校园风气,对于学校活动造成影响。大学生规则意识的培养难点在于既不能强压过度,但又要保证规则意识的树立,建立起大学生的规则意识对于高校发展也是有利的。

二、大学生法治观念与规则意识缺失原因分析

1、进入高校前的法律意识培养缺失

在进入大学以前,中小学阶段并没有相关知识的课程使学生接触到法律知识,偶尔的几次主题班会或者其他法律普及活动也难以起到普及法律知识的效果。在小学阶段推出的网上普法学习,其背后学习实体则是家长任务,成为完全的形式主义,小学生的接受水平有限,在未接受法律知识教育的情况下要求答题,不切实际。而进入初中之后,随着学习任务的加重相关教育培养活动更加匮乏,造成法律意识的空白。在进入高校前的学生成长阶段不进行法治教育而仅靠进入高校后的法

治课教育,对于学生的法治意识建设是有压力的。

2、高校法治教育未形成协同机制

目前,高校法治教育的参与者包括思政教师、班主任、辅导员等,虽然参与者有很多,但之间并未得到很好的协调,没有一个各方协调的机制,只凭教师责任心驱动下的主动联系是不够的。高校法治教育的主要为思政教师,而教学型思政教师和科研型思政教师分工不明、教学合作有限,导致教师队伍整体素质迟迟难以提升。这些原因都会导致思政工作的实效。除此之外,高校思想品德课中《法律基础》课占比小、课时少,影响有限。在法治教育中,各部分参与者并不认为法治教育工作是所负责的重点责任,对于法治教育工作认识不清,重视度不够。值得注意的事,一些学校为了学生名誉,对于一些违法事件处理不正确,对于学生法治意识培养的严重影响,此类行为严重损害了法律权威在学生心中的地位,必须纠正。对于法治意识培养的重要性,学校要从形成到高到底,从教学到日常管理多方面的合作,形成有效的协同机制方能有效进行法治意识培养工作。

三、高校法律意识协同培养机制的建设探索

1、教学活动与学生活动的相结合

目前,高校思政协同机制建设还存在一些障碍,学生获得感不足当下面临的最大难题,各类课程教师对协同推进思想政治理论课建设的认识与理解与新时代的要求尚存差距。高校校园特点在于学生高度自主的多样化活动,法治教育完全可以利用这一渠道,如鼓励成立普法相关的学生社团组织,由学校牵头鼓励,学生自主活动,过程由教师指导进行,让学生主动参与进去,由学生对学生进行宣传教育取得教师教育无法取到的效果,前提是一定要正确,所以需要教师进行相应的教学活动。在教师教育活动中,也可以让学生参与,由学生“讲法”等改善传统思政课氛围。

2、学生学习与教师相配合

教师与学生都是思政教育协同中不可或缺的两大部分。一方面,学生的知识学习离不开教师的引导与帮助,另一方面,学生又是思政教育渗透法治观念的接受者。但现今法治观念与法律规则意识的协同培养中,在师生之间却有着不可逾越的沟壑。首先是学生来自不同的专业背景,一些学生可能对法律观念有所了解,而有一部分学生甚至对此完全零接触。教师在进行法治观念与法规意识的教学时,不能真正地把握不同学生的学习水平。同时,这类思政课的开展课时数量通常较少,课后教师与学生的重视程度也远不及专业核心课程,造成了老师与学生之间课上关系不牢固,课后交流不充分的问题,形成了一道鸿沟。对此,教师与学生两者之间必须要建立起紧密的联系,相互配合达到最佳效果。首先是课堂上,针对不同水平的学生准备不同层次的课程,满足部分学生拔高要求的同时又要兼顾交叉学生的补差要求。课下也要建立起良好的辅导机制,促进学生进步,是老师与学生的联系趋于紧密,这样才能真正实现协同培养的目标。

3、教师、学生与教学活动三者协同配合,达成最终目标。

正如前文所述,要不断推进新时代高校思政改革的改革创新,创设学生喜爱,教师评价较高的,系列课堂活动,脱离传统的讲授法。把握好学生的不同层次,密切课堂活动中和日常讲授中的师生关系,使得三者真正协调一致,才能真正达到法治观念与规则意识的协同培养。

参考文献

- [1] 陆辉.论新时代大学生法治意识的培养[J].学校党建与思想教育,2020(12):52-55.
- [2] 刘杭.基于依法治校与大学生法制观念培养研究[J].法制博览,2018(19):180.
- [3] 郭灵红,欧阳庆芳.试论大学生法制教育的科学化[J].学校党建与思想教育,2012(36):41-42.
- [4] 江婷,石磊.新时代高校道德素养与法治精神培养途径探究——评《新时期大学生思想道德教育与法律素质培养》[J].中国教育学报,2020(03):110.

中学物理教学中激发学生自主学习动机的策略研究

李 峰

(江苏宜兴市桃溪中学 江苏 宜兴 214231)

[摘要]初中物理教学课堂需要良好的实践氛围,教师要让学生们养成良好的实践能力,物理学习本身就更加重视实践过程,理论知识教学也是为实践活动打下基础的。所以教师对教学难点的具体研究也应该有创新的想法,突破重难点需要教师和学生共同配合。因此,在今后的教学中,教师要将工作的重心从提高学生物理成绩,提高教学质量转到培养学生的学习能力上,促进学生学习能力不断的发展和提高。基于此,本文将重点探究在初中的物理教学中培养学生的学习能力的有效策略。

[关键词]初中; 物理教学; 学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.936

学习动机是教学中不可缺少的一部分,物理学教育中应用演示实验也是实验教学的重要手段。初中阶段物理知识较为复杂、抽象,教师需要通过实验进行辅助教学,学生们的学科素养也是在实践中得到培养。对物理基础知识有一定理解能力,才能在激发学生自主学习动机中有更加优秀的表现。

一、创新形势,探究教学

初中物理教学存在很多问题,教师和学生们都难以解决的问题。学生们的课堂上如果没有良好的初中物理基础,在课堂上很难听懂教师讲解的新内容。这样的教学方法也很容易让学生们对物理学失去兴趣,教师的教学效率也会更难提升。很多研究都显示,在初中阶段,教师运用一定的实验课程可以解决很多难题,学生们在实验中可以领会很多课本中的知识,这种方法直观合理,学生们接受的程

度也是比较高的。例如,在学习“曲线运动”的时候,教师可以带来一些比较简单的工具给学生们进行演示,在演示的过程中,教师可以让学生们之前在理论知识学习过程中提出的问题回忆,结合实验过程学生们就会理解很多基础的问题,深入问题环节教师可以利用演示实验以及其他教学方法进行解决。

二、开展实验,实验教学

演示实验本身是一种新颖的教学方法,很多教师在应用的过程中都要关注新课程改革的具体目标,主要的表现就是在课堂上让学生们多多思考,多多动手进行实验。然后在实验过程中教师可以让学生们分小组进行,亲自动手实验结合教师的演示实验可以巩固物理知识。例如,在学习“运动的描述”这一对单元的时候,打点计时器测速度的实验教师可以进行反复演示,让学生们了解具体的运作规律才能对

知识掌握的更加牢固。初中物理知识是有一定复杂性，而且很多知识学生们没有办法通过老师形象的讲解来理解和运用。运用演示教学之前教师可以通过设置疑问的方式来让学生们了解一些具体的事项。例如，在进行测定电源相关教学的时候，教师以教材为基础，让学生们自身得到发展是进行教学的重要基础。目前很多教师都是通过自主动手的演示实验来提升学生们学习积极性的。想要进一步突破教学难点教师就一定要让学生们完成对知识的学习和理解。课堂演示实验教学过程中要先准备好实验器材，变阻器、干电池、若干导线以及电压表等器材，引导学生结合事先学习的理论知识可以进行自主组装，这个过程就是让学生们能做到反复理解记忆的重要过程。

三、创新思维难点，激发学生学习的动力

初中物理教学过程中，教师要对新课改的要求进行估计，主要培养的就是学生们的创新能力和思维能力，教师应该以实际的教学内容为基准，让学生们学习到一些有效的演示实验，实验过程中教师也要让学生们有一个思维转换的过程，这是思维创新的重要前提。例如，在进行自由落体知识学习的时候，教师可以让学生们仔细观察演示实验，观察之后要自己动脑思考，生活中还有什么样的景象或者原理和演示实验是有关系的教师可以让学生们踊跃发言，这就是演示实验让学生们进行扩展思维的重要表现，课堂中的表达也是一种很重要的锻炼过程，学生们有一个交流的过程学习起来也能更加轻松，物理课堂需要学生们自己去烘托氛围，教师在一旁主要给学生们教授一些实验技巧。演示实验可以让学生们对物理有更深的了解，自身也得到了一些实验经验积累，在后续的物理知识学习中能有更好的应变能力和学习能力。具体的实验操作可以以枯燥的物理课堂带来更多的乐趣。

四、将物理知识贴近学生

所有物理实验演示得以开展的前提是对理论知识的理解与掌握，以实验演示为问题解决工具，丰富理论知识的内涵，提升学习效果。传统灌输式的教学模式大大限制了学生创新思维以及学习主动性的提升，对所学知识的仅仅停留在理论层面，

并不能够学以致用。将实验演示带入到初中物理课堂的教学实践中，学生的创新思维可得到充分调动，并为学生的独立思考保留了一定空间。教师应尽可能利用演示实验的特性，并借助现代技术对教材知识及课堂资源进行充分融合，间接拓宽课堂领域。以“功率”的学习为例，教师可引导学生对家中各种电器的功率进行观察与记录，并形成表格，便于进行直观分析。做好准备之后，教师可利用多媒体对制作出的表格进行展示，引导学生通过家用电器功率大小的比较以探寻相关规律，在演示的基础上结合生活实际对功率以及功的定义进行直观了解：功率的一般单位为瓦或千瓦，“一度电”即为一千瓦时；关于能量的表达则是焦耳。在我们日常生活中一度电等于。通过这种方式，学生在学习到理论知识的同时，并对两组相近概念进行了直观区分，通过与生活实际相结合加深知识理解

五、结束语

综上所述，在初中物理的教学过程中，培养学生的学习能力是促进学生全面发展，培养学生综合能力的有效手段之一，对学生学习能力的培养并非一朝一夕可以完成，而是一个持续的过程。在今后的教学过程中，教师要不断与时俱进，不断采取有效的策略，提高学生的学习能力，促进学生不断的发展和进步。学生们有了学习技巧，学习更深层的知识也会更加顺利，演示实验是新课程改革的重要教学方法之一，希望本文的以上内容能够为相关工作提供帮助。

参考文献

- [1]胡志.初中物理教学中激发学生学习的策略研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(12).
- [2]冉建琴.初中物理教学中激发学生学习的策略研究[J].明日,2019,000(010):0037-0037.
- [3]梁小军.学生自我效能感在初中物理教学中的培养[J].新教育时代电子杂志:学生版,2019,000(022):1-1.

幼儿园教师如何对幼儿行为进行观察和分析

吴小英

(江西省寻乌县幼儿园 江西 赣州 342200)

【摘要】幼儿园教师工作的主要对象是儿童，因此观察幼儿行为能力，分析幼儿行为的主要表达含义，从而对儿童进行正确的指引和引导成为教师的工作重点。本文旨在针对目前幼儿教师对儿童观察主体的认识问题、观察方法选择的迷茫等问题的分析。结合新时代的社会具体实际，合理改善幼儿园教师对学生的认知水平，根据具体问题对教师如何对幼儿行为进行观察和分析的工作提出合理建议，促进幼儿的全面发展。

【关键词】幼儿园；教师；幼儿行为；观察分析；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.937

幼儿行为观察与分析是一项科学且系统的工作，需要广大幼儿教育工作者以科学严谨的工作态度，以认真细致的工作方法全方位、综合性的予以观察与分析，在观察与分析过程中明确观察的原因，明确观察的内容，明确观察的方法，以此来整体提升幼儿观察与分析水平，全面促进广大幼儿的健康成长。在幼儿行为观察与分析过程中，作为幼教工作者还需要结合观察分析的结果来制定优化或者解决方案，以便及时纠正幼儿的不良行为，以便及时发现幼儿成长与发展过程中存在的问题。

一、幼儿园教师在观察及分析幼儿行为时的主要问题

1. 观察时对幼儿的干扰过多

随着我国教育理念的不断完善，学生家长及教师对孩子未来的发展有了更高的期望和更加多样化的要求。但很多幼儿园教师的专业素养却没有及时的提升，不仅没有养成正确合理的观察习惯，也没有明确清晰地观察目标，在内容上没有一定的关联性和系统性。很多教师也没有明确认识到观察工作对自身工作质量及学生未来发展的重要意义，而是单纯地为了完成教学任务而观察，让观察工作成了流于形式的面子工程。

还有一些教师无法以一个客观的态度去对待观察工作，在观察时期待学生发生一些特殊的时间，不自觉的期待幼儿发生某一行为，甚至因为无法发现观察对象的特殊，而转变观察对象，或者因为自身的目的对幼儿的活动进行干扰。诸如此类的观察现象，在本质上时表明教师科学观察意识的不足。教师并没有将观察儿童视为促进幼儿发展，提升幼儿教育质量的手段，而是将观察任务放置到幼儿教育之外，降低了观察任务的实际意义。观察并不是为了让教师更好地干预幼儿的活动，而是通过对幼儿进行全方位的立体观察，发现幼儿潜藏的实际需求。教师不仅要发现幼儿表示出的行为，更要对这些行为进行分析，这样才能让教师采取更加合理的方式深刻地认识幼儿。

2. 教师缺乏明确的观察目的

观察幼儿的目的在于理解幼儿的行为意义，同时借助观察内容制定出更加符合幼儿需求的教学计划。而在实际的观察过程中，很少有教师对幼儿进行深度的观察，也没有制定科学系统的观察计划。教师漫无目的地随意观察，不仅让教师浪费了大量的时间和精力，也让教师很难取得有效地观察结果。如果教师的观察工作长时期处于一个缺乏明确目标的状态，不仅教师的观察能力会严重降低，教师的观察内容也会偏离观察的目的，让观察工作失去其存在的价值。

二、幼儿园教师观察及分析幼儿行为的意义

1. 读懂儿童——观察分析的基础

儿童心理发展理论是解读儿童行为的一大基础。不同的心理学派在解读儿童行为时，有着不同的方式。格塞尔的成熟理论强调：儿童的发展由成熟决定，儿童有自己发展的机制和规律，成人应尊重儿童的成熟规律。在幼儿的自我行为过程中，教师用心理学知识来解读儿童的具体行为时，会发现更多有关于儿童“最近发展区”的巨大潜力。所以，儿童有一百种语言向你介绍他自己，教师能否读懂这一百种语言的含义在于深入观察、客观分析。

2. 有效指导——观察分析的重点

在区域活动的开展中，有效指导成为摆在教师面前重要而棘手的问题。有效指导是教师对幼儿的行为方式和个人发展特点进行细致的观察、分析和思考的过程。当幼儿在行为活动过程中遇到困难时，教师也会及时地为幼儿的继续活动提供支

持。在每次幼儿的自主行为后，教师的总结与反思都有助于把握每个幼儿的发展速度，以及他们有待提升的方面，为下一次的观察分析提供充足准备。

3. 促进发展——观察分析的目的

观察儿童可以帮助教师进一步理解儿童发展的模式和一般特点并判断出他们在哪些方面存在困难，提供相应的支持。一般来说，教师在观察发展的过程中，就已经开始分析评价了。这种分析更关注过程而非结果。教师的这种发展性分析，依据不同儿童的发展特点进行系统地观察，以此真正做到“因材施教”，让幼儿获得全面、科学的发展。

三、开展幼儿行为观察与分析的科学策略

在幼儿成长与发展的过程中，开展科学的幼儿行为观察具有重要的现实作用。基于此，为提升幼儿行为观察质量，为优化幼儿行为分析水平，幼教工作者应该积极运用科学的观察与分析对策，以便精准提升观察与分析的成效，更好地研判幼儿的行为特征。

1. 明确观察目的，找准分析重点

在幼儿行为观察与分析的过程中，教师应该带着明确的目的来投身于观察实践中。这就要求教师对幼儿行为进行一定的预判，设计一些开放性的问题。如雷雷喜欢动手打人，教师在探查雷雷行为的原因的过程中，可以设计一些问题，“雷雷的打人习惯是谁影响”“雷雷为什么喜欢打人”“询问雷雷不知道打人是一种不好的行为”等等。在这些问题的指引下，教师在幼儿行为观察的过程中才能更有目的、更加快速高效。与此同时，在幼儿行为观察与分析过程中，教师还应该找准分析重点。如针对某一个幼儿的行为特征，教师应该找到某一方面来进行重点观察。

2. 做好客观记录，要开展科学分析

在幼儿行为观察与分析的过程中，幼教工作者应该做好详实而客观的记录，绝不能夹杂主观方面的臆造和猜想。比如部分教师在幼儿行为观察的过程中，往往会带着主观性的判断。如红红喜欢抢别人东西，教师在记录这一行为时，同步给出了猜测，“她之所以会有这样的行为，可能与父母教育有关”。为优化幼儿观察质量，教师应该客观全面地进行记录。与此同时，在幼儿行为分析过程中，应该开展科学的分析工作。幼儿行为分析要以幼儿行为观察为依据。

结束语

幼儿园教师对幼儿行为的观察分析工作可以对幼儿园的教学质量造成很大的影响，所以幼儿教师观察能力的重要性是不容置疑的。幼儿教师要在实际的工作中不断地进行反思，针对不同的幼儿行为采取不同的观察方式。科学的观察幼儿的行为活动，通过合理的分析发现幼儿的实际需求。这样才能为幼儿未来的成长建立坚实的基础，让每个孩子都能在未来成长为适应社会发展趋势的高质量人才。

参考文献

- [1]张文静,孙珊.建构区中幼儿游戏行为的观察与指导[J].东方宝宝(保育与教育).2015(11):43-45.
- [2]钱兵.《幼儿行为观察与指导》课程开设现状的调查研究[J].教育导刊(下半月),2018(11):10-13.
- [3]何惠丽.幼儿行为观察中存在的问题及有效实施策略[J].黑河学刊,2018(4):126-128.