

# 高中历史教学中学生人文素养的培养策略分析

陈婷婷

(重庆市龙门浩职业中学校 重庆 401336)

**[摘要]**在进行高中历史教学时,人文素养的科学培养能够使学生更为深刻的认识生命价值,对其进行正确价值观念的科学培养,实现学生的进一步发展,教师必须对其高度重视,科学培养学生人文素养。本文综合探究具体培养策略,分别从教学理念,课程资源,教学方法和课堂拓展四个方面进行具体分析。

**[关键词]**高中历史教学;学生人文素养;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.809

## 引言

在开展高中历史教学时,培养学生人文素养是新课程改革和素质教育对其教学活动提出的最新要求,历史教师需要对其课堂教学进行深入分析,确保学生能够更为高效的参与历史课堂学习,进而提升学生人文素养,提升整体课堂教学效果。为了进一步明确高中历史教学如何更为科学的培养学生人文素养,特此实施本次研究工作,希望高中历史教师能够更为高效的开展课堂教学。

## 一、转变教学理念

首先,高中历史教师需要明确在学生发展过程中人文素养的重要价值,然后开展课堂教学,确保能够对学生人文素养进行更为有效的培养。其次,教师需要对其教学理念进行合理优化,在具体进行教学目标设计时,需要高度重视学生情感态度<sup>[1]</sup>。例如在进行雅典城邦的民主政治相关内容教学时,教师可以和学生针对其具体内容和特点进行深入分析,在进行具体分析时,教师需要引导学生积极发表个人看法,进而对学生人文精神进行科学培养,强化学生公民意识。与此同时,教师还需要引导学生辩证分析民主政治,确保学生在后期学习过程中,可以对各种历史现象进行更为科学的分析与合理解释,使学生对雅典民法具有更为全面的认识。总之,教师需要对其教学观念进行科学改变,合理优化教学理念,确保能够在实践活动中对其进行合理应用,进而实现学生人文素养的全面提升。

## 二、挖掘课程资源

高中历史课程具有极其丰富的教学内容,教材中具体包括文化、政治以及经济等各项内容。教师在具体开展教学活动时,需要帮助学生科学梳理知识体系,同时进行历史知识框架的科学构建,教师需要深入分析历史教学内容,根据历史思维,引导学生进行深入思考,基于知识需求进行人文思想的合理深入,同时丰富人文精神。该种方式的有效落实,能够确保学生进一步把握历史知识,但是无法感受人文气息和人文思想。例如,在具体开展五四运动教学时,教师需要向学生进行相关背景知识的科学普及,确保学生对课文内容具有更为深刻的理解,然后引导学生对教材内容进行深入挖掘,分析相关人员的具体事件,对学生爱国情怀进行有效激发,实现五四精神的进一步弘扬。通过进行历史知识学习,能够为强化学生人文素养创造良好的条件,此时,教师需要对各种历史事件和历史人物所具有的人文精神进行深入挖掘,培养学生文化认同感,确保学生能够对我国传统文化进行自觉传承和发扬,深入剖析我国文化精髓。

## 三、优化教学方法

教师在具体开展教学活动时,需要合理优化教学方法,对学生人文素养进行

科学培养,确保学生对课程具有更为浓厚的兴趣。教师在进行课程设计时,首先可以利用情景导入的方式进行课堂导入,利用历史知识对学生进行人文思想的有效启发,然后对其进行科学引导,使学生对人文精神内涵具有更为深切的感受。在具体实施教学活动时,教师可以利用多媒体设备,向学生播放相关视频,确保学生从听觉和视觉两个方面体验人文内涵,使其对历史人文魅力具有更为深刻的认识,进而为学生人文素养的进一步提升创造良好的条件<sup>[2]</sup>。小组合作学习是我国现阶段较为常用的一种学习方式,在培养学生创新精神、写作能力和实践能力等方面具有极其重要的作用,高中历史教师在具体开展教学活动时,需要组织学生进行小组讨论或集体交流学习,确保学生学习具有更大的自主性,进而保障学生能够进行自我设计和自我调控,对其自主探究能力进行科学培养。在具体实施教学活动时,教师需要为学生设置开放性题目,引导学生自主查询资料,对其进行合作探究。在完成小组讨论之后,各小组还需要阐述本组观点,如果出现分歧,教师还可以组织学生对其进行辩论,对学生课堂所学内容进行科学巩固。该方式的合理应用,能够为学生创造更大的想象空间,确保学生更为积极的参与课堂学习,对学生人文精神和人文素养进行更为有效的培养,确保历史能够和现实实现有效统一。

## 四、拓展历史课堂

高中教师在具体开展历史教学时,需要进行课堂内外有效衔接,对其历史课堂进行有效拓展,针对学生具体情况,组织开展历史实践活动,确保能够实现学生人文素养的进一步提升。此时,教师还需要对其相关内容进行全面整合,然后开展实践活动,合理设置实践任务,引导学生进行合作探究,确保学生可以对历史知识进行灵活应用,同时实现学生人文素养和综合实践能力的进一步提升。

## 五、结束语

总而言之,在高中阶段开展历史课堂教学时,通过转变教学理念,挖掘课程资源,优化教学方法,拓展历史课堂能够确保对学生人文素养进行科学培养,实现学生人文素养的进一步提升,确保学生在历史课堂学习过程中具有更为深刻的感悟,强化整体教学效果,推进现代教育工作的有效发展。

## 参考文献

- [1]刘翔.高中历史教学中学生人文素养的培养策略探讨[J].中外交流,2018,000(036):20.
- [2]郑权.新课标下高中历史教学中学生人文素养的培养策略研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(020):143.

# 小学道德与法治生活化教学的策略探讨

董海霞

(吉林省大安市安北学校 吉林 大安 131300)

**[摘要]**我国正向社会法治强国迈进,为了适应社会发展的需要,成为一个合格的社会主义接班人,学生的法治道德教育必须从小培养。小学道德与法治是小学生必须学习的一门课,但这门课却不是考试课以至于有很多学校和教师都不注重这门课的生活化。小学阶段是小学生人生观和价值观的形成时期,对他们以后的人生具有非常重大的影响,为了学生形成符合社会发展的人生观和价值观,小学道德与法治教师就应该注重教学的生活化。

**[关键词]**道德与法治;生活化教学;实践教学;树立模范;创新教学;鼓励实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.810

小学道德与法治可以帮助学生对事物的对错形成正确的认知,帮助学生成为一个优秀的社会主义接班人。大多学校和教师都比较看重学生文化课的成绩而忽略学生的道德法治教育,教育的作用不仅仅是让学生学会文化知识,更重要的是让学生能够明辨是非对错、促进他们的全面发展,道德与法治教师必须秉承这些观念教导学生。以下文章所写的内容是本文笔者根据自己的教学经验总结出来的有关小学道德与法治生活化教学的相关策略。

## 一、进行实践教学

道德与法治这门科目所学的知识与学生的日常生活息息相关,书中所提到的内容都是来自生活,所以进行实践教学是一种比较贴切的教学方式。通过实践教学可以让学生了解到书中提到的内容就存在于自己的周围,加深他们对知识的理解和记忆的同时也能促进他们养成从自己周围的事物学习知识的好习惯。小学道德与法治学习的内容最后都要用到实践生活中,教师采用实践教学也可以成为学生把理论知识运用到实践中的一个重要典范。

例如,在讲解“感受生活中的法律”这一章节的知识时,我想让学生把这一章节的知识浏览了一遍,之后我问学生他们都是都知道自己的生活周围有没有有关法律的事件。有些学生回答说他们家附近有小偷被抓起来、有人打人被警察带走了等等类似的事件,我又问他们他们是否知道这些人为什么被抓起来,有学生回答说因为他们做错了事,学生回答的很正确但并不是很专业,我告诉他们在听我讲完这一章节的知识后他们就会知道为什么这些人会被抓起来了。我先给学生讲解了法律到底是什么以及法律的主要作用是什么,等我讲完之后我又跟学生说他们家周围卖商品的店铺、父母的工作、我的工作都是在法律的保护下进行的,我还告诉他们如果做了法律规定以外的事情他们就会受到惩罚,所以一定不能做触犯法律的事情。

## 二、树立班级模范

小学生都喜欢被教师夸赞,所以道德与法治教师可以通过树立道德模范的作用来激励学生学习从而提高他们学习的积极性。道德与法治这门课开设的主要目的就是为了让学形成正确的价值观念、培养学生的品德素质。教师树立班级模范不仅能够让做好事的学生得到赞扬也能够激励其他学生努力把书中的理论知识运用到自己的生活中去,这也能够提高学生的热情、促进道德与法治教学的生活化。

例如,在讲解“公民的基本权利和义务”这一章节的知识时,我先让学生了解了一下这一章节的基本知识有什么,等他们看完之后我给他们提出了几个问题:

“你们现在上学是在履行什么义务?又在行使哪些权利?”我问完后有的学生直接给出了答案:接受教育的权利和履行九年义务教育的义务。学生回答的很正确,等他们回答完之后我请我们班的少先队员来向其他学生展示自己做过的优秀事迹,这几个少先队员在日常生活中非常乐于助人、而且他们把自己作为中国公民的义务都做的很到位、在日常生活中也不做触犯法律的事情。我把这几个少先队员做的乐于助人的事件贴到班级的前面并且我还给这几位学生一定的赞扬和奖励,我鼓励班里的其他学生向这些少先队员学习,希望他们能够成为一个对社会有益的人。

## 三、创新教学方式

传统的教学方式早已经不能吸引学生的学习兴趣,为了让学生能够学习更多的实用知识并把这些知识运用到实践当中,小学道德与法治教师必须创新自己的教学方式。现代教育技术几乎已经得到普及,小学道德与法治教师应该利用这些技术条件创新自己的教学方式,尽量让自己的教学方式符合社会发展的需求和学生的学习需求,为学生展示出这门科目的实际意义和趣味性所在,提高学生的学习兴趣。

例如,在讲解“我们的衣食之源”这一章节的知识时,这一章节的知识主要是想让学生了解我们吃的粮食是怎么来的,虽然书上用图片和文字表达出了食物的来源,但是文字和图片的表达过于生硬,对于小学生来说有一定的理解难度。我用电子白板给学生播放了我们常见的面粉是如何从小麦变成面粉的过程,视频中能展现出书中表达不出来的东西,比如说农民辛苦种地的过程、打庄稼的过程等。视频播放完后我问学生有什么感想,他们非常惊讶于面粉的形成过程竟然如此艰难。我告诉他们粮食来之不易,我还要求他们在日常生活中一定要注意节俭、不能浪费粮食。

## 四、鼓励学生实践

道德与法治课程开设的主要目的就是为学生的行为提供一个判断标准和准则,它的作用主要是体现在学生的实际生活和行为中。为了让这门科目的作用展现到最大,小学道德与法治教师应该鼓励学生积极把学习的知识运用到实践生活中,让他们在实践生活中复习学习的理论知识并在实践中学习更多的知识。

例如,在讲解“有多少浪费本可避免”这一小节的知识时,我先给学生五分钟让他们来自己学习这一章节的主要知识。等他们看完之后我先给他们提出了两个问题:“你们在平常生活中有什么浪费行为?你们觉得那些浪费行为能够避免吗?”学生说出了他们的浪费行为,比如总是剩饭、铅笔橡皮用不完就扔掉、使用一次性筷子等行为。对于学生说出的他们的这些浪费行为我并没有批评,我告诉他们他们