

综上所述,新时期幼教大环境下,游戏活动视角下的幼儿动手能力创新化培养之路可谓“任重道远”。教师在日常教学实践中必须要不断探索、不断钻研、不断创新,力争找到更为科学化、合理化的培养策略与手段,让幼儿们动手动脑能力得到全面激发,力争让幼儿园教育教学整体水平和质量能够迈上一个新的台阶。

#### 参考文献

- [1]杨娟.基于游戏视角的幼儿园教学探究[J].情感读本,2019(3):9-9.
- [2]李鹏举.幼儿园游戏与教学融合的思辨——基于幼儿游戏本质的视角[J].陕西学前师范学院学报,2018(1):74-77.

## 如何促进幼儿语言能力的发展

高菲菲

(内蒙古鄂尔多斯市准格尔旗薛家湾第十二幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**【摘要】**教育,使孩子一个个爱说话,敢说话,会说话。《幼儿园教育指导纲要》中指出,鼓励幼儿用清晰的语言表达自己的思想和感受,发展语言表达能力,教育幼儿使用礼貌语言与人交往,养成文明交往的习惯。幼儿期是学习语言最敏感、最关键的时期,也是储存词汇最迅速的时期。因此,幼儿期语言的训练值得重视,幼儿园语言教育工作刻不容缓。我们作为幼教第一线的工作者,必须有意识、有目的地帮助幼儿积累和丰富词汇。然而,在语言教学中,如何丰富幼儿的词汇呢?怎样使幼儿的语言训练取得较好的效果呢?

**【关键词】**语言表达;活的教材;游戏

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.978

事实上,幼儿语言能力的发展正是幼儿与他人交往和主动运用语言的过程中完成的,因此要让幼儿成为语言的主动学习者、建构者,成人就应为幼儿创设敢说、愿说、会说的语言环境和交流与表达的机会。因此,从小培养孩子的语言能力,对他智力的发展是至关重要的。幼儿时期接受新生事物的能力和语言发展都特别快,大多孩子都能简单地表达自己的见闻感受。

为孩子创造一个良好的语言学习的环境。爱耳维修说:“人刚生下来时都一样,仅仅由于环境特别是幼小时期所处的环境不同,有的人可能成为天才或英才,有的人则变成了凡夫俗子甚至蠢才。即使是普通的孩子,只要教育得法,也会成为不平凡的人”,这充分说明了环境在幼儿生长过程中是多么的重要。因此,家长应为幼儿创造一个宽松、活泼、欢快、和睦的语言学习环境。婴幼儿时期,孩子与父母的沟通主要通过肢体语言来交流,孩子通过观察父母的表情、动作等来获取需要的信息,父母则通过抚摸、表情等非语言方式来表达对孩子的爱和关心,这种非语言形式大大激发了孩子学习语言的欲望,增强了孩子的语言发展速度。随着孩子年龄的增长,交往的增多,语言表达能力得以逐步发展起来,语言能力发展也就越来越快。这一时期孩子的模仿能力随之增强,这就要求家长要做好孩子的楷模。父母要做好孩子的楷模首先就要提高自身的语言水平,虽然他们都不是语言学家,但应力求做到语言发音正确、吐字清晰、生动有趣、浅显易懂,并要求说话时面带笑容,柔和亲切,这样才能激发孩子学习语言的积极性,才能让孩子体会到语言表达的快乐。在现实生活中培养孩子的语言表达能力。

生活的丰富多彩是幼儿学习语言的源泉。诸多实践表明,很少接触外界事物以及很少与人交往的幼儿,他们在性格压抑、表达能力差,见到生人就害羞。因此,家长应多带他们走出家门,逛商店,看动物,参加一些有益的社交活动,让孩子在多种场合中学会观察、尝试体验、丰富和充实其经验,增强幼儿学习和表达的欲望。家庭生活是培养孩子语言表达能力重要元素。父母在做事时,尽量在孩子面前多说话,用语言来诠释自己的动作、表情,调动孩子参与对话的积极性,通过对话使孩子语言表达无意识中得到培养。久而久之孩子的语言表达能力就在无形中得到了增强。在日常生活中,当我们发现幼儿用一些残缺的语句来表达自己意思时,不能急于按照当时的情况或环境来估猜、理解幼儿说话的意思,满足他们的要求。这样对幼儿语言的培养没有好处,久而久之,会养成他们说半句话的习惯。要等到孩子讲出能正确表达意思的话之后,再让他重复一遍,并告诉他,一定要把话说完整,别人才能懂得你说话的意思,否则别人就无法满足你的要求。这样的教育,日积月累,时间一长,幼儿就自然会注意尽量要把话说完整,讲正确。需要强调的是,在培养过程中,成人要控制自己切忌迁就或过于心软的态度。特别是当幼儿讲了好几次还没有讲正确时,大人可能会产生“可怜巴巴的、算了”的想法而

依了孩子,如果这样做,必将前功尽弃,对孩子的语言发展很不利。

“大自然、大社会是活的教材”,户外活动可是丰富幼儿词汇、发展幼儿语言的大好时机,成人一定要好好抓住并加以利用。例如:春游时带孩子到公园里去玩,在途中你就可以向孩子提出要求,要他把在公园里看到的新鲜事记住,回去后告诉爸爸妈妈或奶奶外婆。在游玩中教师要有意识地告诉孩子一些新鲜事情,如春天树枝长出了嫩叶;花园里的花开了,有红的,有黄的,有白的,五颜六色的真好看;地上的小草长出来了,绿绿的,细细的……活动将要结束时,教师可以启发孩子:“回去你想告诉爸爸妈妈一些什么呢?”这时孩子一定会将看到的事情一件一件说出来,如果表达不够完整清楚,教师就要帮助孩子理清楚,进行示范讲解,如“爸爸,我们在公园里看到树枝上长出了嫩嫩的叶子,地上的小草也长出来了,绿绿的,细细的,花园里的花都开了,有红的,有黄的,真好看。大家都说这是春天来了。”理清之后,让孩子多练习几遍。这样孩子回家以后就有话可说,同时要请家长配合,记录或倾听孩子的所见所闻,帮助孩子说完整话,分享孩子的快乐。

游戏是孩子最喜欢的活动,利用游戏让幼儿练习说话,有时会收到事半功倍的效果。“说悄悄话”游戏因其本身所具有的神秘性,能激发孩子兴趣,而备受孩子的青睐。比如在幼儿园里午餐后、课间活动时可以开展此游戏。先在老师在每组第一个孩子耳边轻轻说一句悄悄话:“今天天气真好呀!蓝蓝的天空飘着白白的云。”再叫孩子一个接一个在耳边把这句话复述出来,每组最后一个孩子听清后大声说一遍,由孩子进行评价。还可以反复轮换传递不同内容和句式的话来练习。为了适当地增加趣味性和难度,也可以让孩子先说一句悄悄话,让老师来传递,让孩子在游戏中练习说完整的语言。此游戏,除了训练幼儿说完整的话外,还可以训练孩子语音的听辨能力和记忆力。至于“悄悄话”的语句长短,可根据幼儿的年龄、说话能力的强弱而定,逐渐加深难度。

依赖周围环境说话,是幼儿语言的又一大特点。如幼儿向教师描述大家在游戏时的情景时,有的孩子会说:“他在烧饭,吃饭,还喂宝宝,他来当客人,也不敲门,还给宝宝。”在这些话中幼儿把所有的人都用“他”来代替,事情也是流水账的说出来,这种说法如果离开具体环境就让人无法理解。这种情境性语言,在一定条件下是允许的,但幼儿常常把情境性语言带到没有情境的地方去说,别人就听不懂了。所以教师要让孩子学习脱离环境,独立说话。

总之,教幼儿学会表达是一种艺术,是一门很深的学问,我们只有在不断探索、不断实践中才能发现其中无数的奥妙,才能更有针对性地对幼儿实施。

#### 参考文献

- [1]刘梅.家庭中如何促进幼儿语言能力的发展[J].山东教育,2020(26):102-103.

## “二十四节气”环境教育在幼儿活动中的渗透

高琴

(内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区第二幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**【摘要】**《幼儿园教育指导纲要》中指出,我们要“充分利用社会资源,引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀”。《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)中也明确要求幼儿应知道国家一些重大成就,建议向幼儿介绍能够反映中国人聪明才智的发明和创造,激发幼儿的民族自豪感。二十四节气是中华民族劳动人民长期经验的积累成果和智慧的结晶,2016年11月30日,中国“二十四节气”被正式列入联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作名录。因此我们将“二十四节气”环境教育课程融入幼儿的一日活动中。《指南》中指出幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的,要珍视游戏和生活的独特价值,因此教师在二十四节气教育活动中要注重从幼儿游戏及生活方面进行渗透。

**【关键词】**幼儿学习;渗透教育;环境课程

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.979

### 一、“二十四节气”环境教育在区域游戏中的渗透

#### (一)植物角

由于古代中国是一个农业社会,农业耕种需要严格了解太阳运行情况,农事完全根据太阳进行,因此二十四节气与自然植物有着直接且重要的关联,当然对幼儿园的种植也有着一定的指导意义。教师在植物角与幼儿共同收集节气中有各种种的农业谚语,粘贴在植物角,如种树造林莫过清明前后,清明前后种瓜种豆等。使幼儿在种植植物种类和种植时间时,可以进一步地了解二十四节气,并能够学以致用。

#### (二)科学区

二十四节气能较好的反映出太阳、月亮的运行周期,体现白昼的规律变化,因此在科学区结合地球仪材料,收集有关昼夜变化的节气规律图,与幼儿共同讨论其变化特点,并运用材料猜想、验证,在实际操作中体验昼夜变化的规律与节气的关联,帮助幼儿进一步地了解二十四节气的精髓及内涵。

#### (三)图书区

二十四节气图书中浓缩了中华传统文化精神,是一部极其实用的生活必备书,对幼儿的全面发展有着一定的促进意义。根据二十四节气的节点,分批投放有关二十四节气的图书,引导幼儿了解有关节气的内容,并在生活中体验。如冬至节

气,投放图书之后,教师和幼儿一起包饺子、煮饺子,体验冬至节日的风俗;立春节气到来时,会投放图书如《立春书》,引导幼儿了解立春节气的来历、风俗习惯及气候特点,并引导幼儿进行分享活动,进一步充实幼儿学习、生活经验。

### 二、“二十四节气”教育在幼儿园常规活动中的渗透

幼儿一日生活皆教育,因此教师要积极深挖一日生活活动的教育价值,将二十四节气教育融入幼儿一日活动中。

#### (一)入园签到活动

以日历签到为载体,将二十四节气加入相应的日历中,引导幼儿在入园签到时关注今日节气,了解节气时间,激发幼儿对节气活动的兴趣。

#### (二)过渡环节活动

在班级走廊里粘贴二十四节气图示,幼儿在餐后散步、户外活动前整理过渡环节等活动中讨论有关二十四节气的节气特点、风俗习惯、养生及有关历史知识等,并将这些活动的经验进行提升总结,构成一个完整的知识体系。在餐前活动,播放二十四节气歌,引导幼儿感知二十四节气的名称及各节气的顺序,并与年的时间关联。

#### (三)生活活动