

小学语文阅读教学中的群文阅读

梁秋菊

(广西壮族自治区罗城仫佬族自治县第三小学 546400)

【摘要】小学语文学科是提升学生文化水平和学科素养的重要渠道,而阅读在语文学习中占重要地位,它不仅是开拓学生视野的关键,也是语文教学的重要载体,因此提高阅读水平是优化语文教学效果的重要途径。近几年,群文阅读作为一种新型阅读教学模式被应用在课堂教学中,它通过将文章进行整合使学生通过阅读组合文章来锻炼学生对知识的应用能力,同时帮助学生在有限的时间内学习更多的知识,以此来培养学生学科素养,而本文主要基于这一背景,探究如何在小学语文阅读教学中开展群文阅读。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 群文阅读; 途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1496

前言

群文阅读在小学语文教学中可以开拓学生的视野,受长期以来应试教育影响,阅读教学内容更多的局限于教材,以至于学生接触面窄,而群文阅读大大提高学生的阅读量,在这种模式下学生的阅读能力也有了很大的提高。另外,在大数据时期,信息量大大增加,学生提高阅读速度是十分必要的,而群文阅读是训练学生的重要途径,使学生可以在整合信息时自主思考,因此教师要通过多样化途径渗透群文阅读模式。

一、研究单元主题

小学语文教材中,每个单元、每篇文章的设计都有其独特的教育意义,因此教材具有重要的研究价值,教师在应用群文阅读模式时可以从教材入手,结合教材的单元主题完善教材内容,以此来强化学生对文章的印象,加深学生的认识。为此,教师可以在课堂中带领学生一起回想每个单元的内容,并在此基础上开展群文阅读,拓展学生视野,还可以应用小组合作的形式引导学生概括总结所学过的文章内容。而且在群文阅读中学生可以在小组内互相交流自己的阅读感想,从而使语文课堂更加多元、民主,而学生在这种互动的氛围下也可以提升阅读质量,使课堂范围更加融洽。此外,教师要引导学生从整体上把握文章,了解问题的特点,积累作者在不同体裁中的语言表达特点。同时教师还要让学生在阅读中结合自己的生活进行思考,这对于学生阅读水平的提高至关重要。

二、通过群文阅读丰富学生阅读

新课标提出小学语文阅读应该重视对学生阅读方法的教学,通过科学的指导使学生学会根据不同的文章内容和类型选择相应的阅读方法,如精读、浏览、朗读、略读等。当前小学语文阅读教学往往是按照教材的顺序拿出某篇文章进行教学,通过在课堂中带领学生分析字词来体会作者的情感,在这种模式下几乎每篇文章都选择精读方式,虽然精读有很多优势,但是与群文阅读相比,群文阅读模式对于丰富课堂教学资源,拓展学生视野有重要作用,它可以使学生阅读不同种类的文章,而且通过进行对比和分析可以帮助学生了解阅读的多元化,从根本上提高学生阅读能力,因此教师要根据教材篇目类型将教材文章进行整合,使学生可以从整体上感知,或者可以搜集一些课外内容来辅助教学,让学生可以学习一些教材之外的知识。比如以思乡为主题,可以将教材中《故事词三首》《桂花雨》《小桥流水人家》这几篇文章整合到一起进行学习,通过进行对比,可以让学生感受到这些文章的表达方式和寄托情感的对象有所不同,但事实上表达的情感是一样的,通过这种模式来丰富学生的语言,培养学生的鉴赏能力。另外教师可以让学生课下阅读《怀念》《月是故乡明》这两篇文章,通过分析来比较不同题材的不同写作手法,从而为学生写作奠定基础。

三、针对性渗透阅读方法发挥群文阅读的效果

群文阅读下学生要在课堂中学习不止一篇文章,这就要求掌握快速阅读的方法,通常是选择略读和浏览,这两种阅读方式是较为常用的,所以在阅读教学中教师要针对性的教给学生这些提高阅读效率的方法,让学生通过阅读学会信息整合。群文阅读教学模式在具体实践中要避免将重点放在单篇文章的字词和句子上,而要在多篇文章中提取有用的信息,从整体上进行思考和分析,以此来锻炼学生分析、比较、综合和概括信息的基础阅读能力。另外,在群文阅读中教师应该教给学生进行质疑,群文阅读模式下文章的体裁、语言特点和表达方式存在差异,多样化的文章会给学生呈现很多信息,而且给学生留出很大的空间进行思考,而学生在思考的过程中可以提出自己难以理解的问题,这些问题可以让学生通过讨论来解决。在讨论中,学生可以从多个角度表达自己的看法,共同解决阅读中遇到的问题,这也是提高群文阅读有效性。

四、增强板书设计的生动性

群文阅读与普通的阅读活动相比,它更倾向于将多篇文章视为一个整体进行比较,所以在课堂中板书设计的科学性和合理性至关重要。虽然在信息技术快速发展背景下,语文课堂普遍使用多媒体的工具,但是板书设计仍然是教学中的重点,也是优化教学效果的重要途径。在群文阅读模式下,教师要想增强板书的生动性和科学性就要从以下几个方面入手,首先,要保证板书的设计有一定的逻辑性,它直接影响学生对这些文章的分析与对比,而逻辑性是从内容和形式这两个方面体现的。所以教师设计的板书内容应该以文章内容为核心,避免教学脱离实际。其次,板书的内容应该尽可能简练,旨在将多篇文章的相同点和不同点总结清楚,使学生有一个清晰地认知。此外,板书的内容应该具有生动性,形式要给学生一种新鲜感。群文阅读要求学生具有一定的理解能力,在这个过程中教师如何发挥引导作用就显得至关重要。其中板书就是教师引导学生思维思维的载体,只有板书的形式新颖,师生在互动中的障碍也会大大减少。因此在群文阅读中,教师要重视板书设计环节。

结语

综上所述,小学语文阅读教学中开展群文阅读模式不仅是落实素质教育与新课改的成果,同时也是语文教学改革与创新的结果,它对于激发学生阅读积极性与提高学生阅读能力有积极作用。因此教师应该认识到群文阅读在语文教学中的价值,同时通过多样化的形式应用群文阅读模式,使学生能够在阅读中学会与成长。

参考文献

- [1] 韦韩.小学语文群文阅读教学方法初探[D].大东方,2011年09期。
- [2] 王周福.单元整合背景下小学语文群文阅读教学策略探究[J].学周刊,2010年02期。

浅论小学高年级语文教学中如何开展有目的阅读

刘安顺

(海林市长汀镇马场小学 黑龙江 海林 157124)

【摘要】语文学科是所有学科的基础,从目前的高考出题可以看出,文字量大,题目变长已是发展趋势,高考语文考试阅读量已达1万字,这对我们语文教学提出了新要求。虽然我们现在只是小学,为学生的长远发展我们要从小给他们打好阅读基础。我觉得在高年级对学生进行有目的阅读是提高学生阅读能力的一个非常好的方法,可以提高学生的阅读速度和质量。我们小学语文教师如何培养学生有目的阅读的能力呢,我觉得主要从以下几方面入手。

【关键词】有目的阅读; 技巧; 批注; 拓展阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1497

一、更新观念,依据课文内容敢于进行有目的阅读训练尝试

我们要进行有目的阅读不是所有的语文课文都是适用的,我们要选择最适合开展有目的阅读的课文进行教学。比如在我教学《竹节人》一课时,发现课文内容多,但围绕着竹节人写了竹节人的做法、玩法、及竹节人给大家带来的乐趣几方面的内容。看到这里我觉得这是一篇适合开展有目的阅读的课文,开展有目的阅读的目的是提高学生的阅读能力,怎样才能使设计的问题达到阅读训练目的呢?我认为老师设计的问题未必不要多,要精,要有训练性。我设计的阅读问题有两个:1.如何制作竹节人,设计一个制作指南。2.竹节人的玩法有哪些?给我们带来了哪些乐趣?

在课堂教学中,我先让学生自由读文,熟悉课文了内容,然后出示这两个问题,让学生每人只能选一个问题再次带问题读文,同时给学生充分的时间来完成问题。在教学中我不进行有情读文,不进行段落分析,只是让学生把我出示的问题想办法完成好。学生完成后,我把学生分成了两组,进行小组交流,之后全班交流问题。所有问题解决后,我问学生你是如何来学习的,通过学生的分享,我对学生的方法进行梳理,把好的做法推广下去。

二、教给学生有目的阅读的技巧,让学生学习有抓手

学生的有目的阅读我形成了系统的方法,学生的有目的阅读不是一种方法,而是多种方法的运用,我常让学生使用的方法一般有以下几种:

1.快速浏览课文,了解大意法。如何让学生能快速读文,最短的时间内获得对课文内容的了解,这是一项长期训练的结果。我在平时教学中,也是通过专项训练来达到的。教给学生快速浏览课文的方法,比如,在读课文时可以一行一行的看,遇到不会的字在不影响阅读理解的情况下可以跳读过去,在比如在读时可以抓住中心句来了解整个自然段的意思。我在教学《只有一个地球时》,让学生在读文时注意找出文中四部分的中心句,使学生通过找的中心句了解了课文的主要内容和作者要表达的主旨。

2.选择阅读内容,精读适合内容法。这也是我们考试时提高阅读题完成质量的重要方法,从问题出发来有目的的阅读。为了让训练学生这方面的阅读能力,我会

在学生浏览课文后,提出一个问题,让学生再次浏览课文,看看课文哪些自然段与问题有关,然后再精读相关部分,有从而达到学生有目的阅读的目的。比如我在教学《开国大典》一课时,我为了训练学生的有目的阅读,设计了一个问题:请写出开国大典中典礼仪式的过程。学生通过读文寻找答案并做全班交流,在交流的过程中我让学生说一下是如何找到答案的?通过学生发言得知,他们先找到描写典礼的部分,然后再细读,最终找到答案。我顺着学生的发言总结方法:与问题有关的内容要精读,与问题关联性不强的内容可以略读,由实践上升到理论。

3.抓住关键词或关键词,提高对文章的理解法。关键词可以揭示课文主旨或主题,归纳知识要点,承前启后。关键词可以发现内容信息,有助于学生理解课文。有目的阅读可以通过找关键词或关键词很快发现自己要找的内容在哪里,并能理解课文内容。比如在教学中《青山不老》一课时,我提问:文中老人植树的大环境和小环境是什么样的?引导学生抓住关键词“大环境”“小环境”让学生去发现问题答案所在的自然段,节约了很多的学习时间。再比如教学《宇宙生命之谜》一课时,为了让学生梳理出天体必须具备什么样的条件才能有生命?我让学生找到相关段落找出关键词,通过引导学生把条件中的“温度”“水分”“大气”“光和热”关键词画出来,一方面学生理解了生命存在的条件,另一方面方便他们记忆,掌握了这四个条件。

4.鼓励学生查找资料,加深对课文内容的理解。查找资料主要是在学生进行有目的学习时,遇到了不明白的问题,书上的内容有一定的局限性,不能解决学生心中疑惑,可通过查找资料来弥补书本上的知识不足,拓展学生知识面,加深对课文内容的理解。比如在教学中《月光曲》时,为了让学生理解贝多芬为什么会给盲姑娘演奏曲子?除了书上所说的由于他听到了兄妹二人的谈话,心里对他们的境况感到同情才这么做的。我觉得这不能足以说明问题,我让学生查找关于贝多芬生平的资料,通过交流搜集到的资料让学生认识到贝多芬在贫困环境中成长起来,知道底层人民的疾苦,他生平中做的一些事也可以看出他同情穷苦人民,这就为《月光曲》中他什么会有这样的举动做了最有力的诠释。

三、在培养学生有目的阅读时，让学生养成做批注的习惯，提高阅读效率。学生在进行有目的阅读时，在找到相关阅读内容要精读，同时让学生及时把自己的理解以批注的形式记下来，做到“不动笔墨不读书”，达到最高效的读书，有目的阅读加上做批注，一定会让学生的阅读能力得到很大的提升。

四、扩展阅读，巩固有目的阅读方法。有目的阅读只在语文课上训练是不够的，还要让学生把有目的阅读方法应用到自己的阅读实践中才能，所以要让学生多读课外书，以达到将读书方法融汇于身的目的。

注重思维品质培养，优化高中英语阅读教学

隋丽云

(山东省青州实验中学 山东 青州 262500)

[摘要] 阅读是高中英语的重点内容，“英语课程标准”明确提出，英语教学中更应该注重提升学生的阅读能力，并借助于有效的阅读手段，让学生在阅读中培养听、读、写、说能力。然而在实际教学中，由于教学策略和教学方式等问题，导致英语阅读教学水平不甚理想，因此，在新课程改革背景下，教师应该及时转变教学策略、创新教学体系，采取有效的教学方法，实现高效阅读课堂教学体系的构建，无形中培养学生的思维品质，促进学生的综合发展。

[关键词] 思维品质；高中英语；阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1498

引言

“英语课程标准”指出，英语阅读教学要根据学生的实际发展需求和学习需要，在全面培养学生语言应用能力的同时，注重提升学生利用英语解决问题、处理问题和获取信息的能力，其关键就在于培养学生的思维能力，并通过大量的阅读教学拓展学生的阅读面，全面提升英语教学水平。但由于高中生的实际学习情况，导致高效阅读教学难以顺利开展，学生的思维品质培育遭到限制，需要教师及时转变教学策略，另辟蹊径。

一、高中英语阅读课堂的现状

首先，英语属于我国的第二语种，但学生缺少英语交流的环境，其学习动力自然不足，最终出现前学后忘的情况。其次，阅读深受广大英语教师的青睐，但在实际教学中，许多英语教师能够做到游刃有余进行语法和知识点教学，但对于阅读材料的认知和阅读教学目标上还存在一定的偏差，使其在教学中出现一系列不正确做法，主要表现在以下三个方面：首先，教师在阅读前没有指导学生预习文章的生词，没有传授学生有效的阅读方法，导致学生在阅读过程中存在一定障碍，其次是在阅读教学中，用默读代替朗读，用默读的形式完成相应的阅读任务，最后是阅读教学活动缺乏合理地设计，仍是将知识点灌输作为阅读教学的终极目标，教学缺乏正确的引导，学生难以循序渐进地掌握语法、语句及短语，再加上阅读教学模式固化，更注重单词、语句的表面探究，学生的思维能力遭到限制。此外，阅读教学课堂主体倒置也是一大问题，学生本应该是学习的主体，课堂是学习的主要场所，但是教师采用传统教学模式，“一言堂”式的教学方式颠覆了学生的主体地位，与新课程改革要求相悖，无法有效培养学生的思维品质。

二、注重思维品质培养，优化高中英语阅读教学的策略

(一) 问题驱动，培养学生的思维能力

没有问题，也就没有创新，更不会取得更好的发展，“问题”驱动是一种通俗的意识形态，旨在通过教师通过“提问”，激发学生的探究意识、学习意识，让学生主动探究问题并解决问题，在疑问中找出自身存在的不足，无形中培养学生探究能力和思维品质，并让学生有效掌握重难点语句、语法。比如在人教版高一英语“Elias story”的阅读教学中，文本主线是一位穷苦黑人Elias的故事经历，而其内涵在于映射曼德拉的优良品质，因而在设计问题时不能停留于文章的字面意思，需要深度挖掘文本的内涵。例如教师先让学生大致阅读文本，然后提出问题：“How many characters are mentioned in the text? Who are they? How did they meet each other? When and where?”让学生带着浅显的问题进入文章，为学生找出文本的主线，教师再逐句逐段提出问题，例如在阅读完第一部分后，提问：“How difficult was that period of Elias life? And how did he feel?”就是这样顺着故事情节提问，有效降低学生对文本理解的难度，循序渐进地完成阅读

教学目标，并通过分析问题、解决问题这一过程，无形中培养学生的思维品质。

(二) 循序渐进，优化阅读教学内容

阅读教学到底应该怎样教，教多少，始终是英语教师备课中需要首要考虑的内容，而具体如何如何讲解，则需要将课程标准和考试作为依据，将培养学生的阅读能力为出发点，培育其思维品质为落脚点，并根据学生的实际学习情况，其教学内容不能超出学生理解范围以外。阅读量过多，会让学生产生厌倦心理和畏惧心理。所以对于阅读教学，教师要注意教学的循序渐进，借助于关键词等教学法进行引导，不能要求学生一下子就全部掌握，并且在教学中，教师要有足够的耐心，实现从易到难的引领，实现阅读教学内容的优化，让学生能够深度掌握文本的语法、短句，及文章大致含义，通过引导和探究，有效培育学生的思维品质。

(三) 突出主体，培养学生的自主思维能力

传统教学模式是以教师为主体，教师是整个阅读教学的绝对主导者和学习的中心环节，学生只是一味地按照老师的要求墨守成规，被动地学习书本上的理论知识，缺少实际交流应用，导致学生思维能力不足，这样一种绝对主导的教学模式显然不利于培养学生学习思维和阅读兴趣的培养。所以，构建高效英语阅读课堂的首要任务就是扭转传统的师生地位，让学生成为阅读教学中的“主角”，极大地激发学生的自主探究欲望，让学生通过自主探究，有效培育出思维能力。此外，教师还可以借鉴于信息技术，帮助学生形象的、系统性的掌握阅读知识，让学生不再认为阅读是一件艰难的事，然后利用课堂提问的传统教学方式鼓励学生将问题带入阅读，发散学生的思维。

三、总结

就高中英语阅读教学的实际情况来看，由于教师方面缺乏有效的阅读引导和阅读技巧传授，导致学生在阅读过程中存在一定的随意性和盲目性，再加上英语阅读本身就存在较大的难度，教学模式较为单一，学生的思维品质遭到限制，因此，高中英语教师要深刻意识到阅读教学中存在的问题，积极采取有效的教学手段，借助于任务教学和小组合作，让学生成为阅读学习的主体，在此过程中养成学生的思维品质，促进学生的综合发展。

参考文献

- [1] 王学杰. 注重思维品质培养，优化高中英语阅读教学[J]. 中学生英语, 2018(06): 19.
- [2] 张秋颖. 高中英语阅读教学中培养学生思维品质的实践研究[J]. 中学生英语, 2020(34): 115.
- [3] 张倩. 浅谈基于核心素养以及教学思维品质的高中英语阅读教学[J]. 中学生英语, 2020(38): 39.

小学语文教学中的群文阅读教学策略分析

张芬

(山东省济宁市兖州区第十四中学 山东 济宁 272100)

[摘要] 任何一个学科的发展都离不开教育技能方法的进步，语文学科也不例外。在当前教育治理体系及治理能力现代化的新形势下，语文学科的教育创新也更加紧迫。本次研究对群文阅读在小学语文教学中的策略进行分析，旨在以文本集群的方式开启阅读思维，提高阅读体会。这对提升学生的阅读能力是个积极的尝试，也为语文课堂带来新的活力。

[关键词] 小学语文；群文阅读；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1499

多读多写，这是提高学生阅读量、知识量的重要途径。一个学生如果日常阅读积累不足，知识储备不足，学习效率就会比较慢一些，也容易思维固化^[1]。群文阅读在本质上就是阅读量和阅读质量的升级，是多读与精读的有机结合。在群文阅读中，文本的组合、阅读过程的把握、阅读成果的跟踪都很必要。教育工作者要细致做好群文阅读教学活动的组织，让学生在阅读中有所收获、有所成长。

一、合理的内容组织，让群文阅读主题明确

群文阅读和让学生自由去阅读各种文本是不一样的。它要求学生在一定的时间里对照阅读多篇文本，而不是把每个文本完全隔离开。在群文阅读活动中，教师需要做好阅读文本的选择和组合。至于如何组合，选择什么文本内容，这就需要我们在设定一个明确的主题。比如在学习《月是故乡明》《祖父的园子》这一组反映童年时代生活景象的文章的时候，为了充分启迪孩子们对于童年的美好体验，培养孩子们对美好生活的关注，教师从国内外文学名著、经典文章中筛选出多篇文本供学生阅读。其中包含了马克吐温的《哈克贝利·芬历险记》、以及曹文轩的《草房子》、歌德的《少年维特的烦恼》、郑渊洁的《皮皮鲁传》等等节选文章。在这一套群文阅读活动中，我们的主题就是让学生体会童年生活。这可能包含了童年的喜怒哀乐，种种趣事，以及种种困惑。在这样的群文阅读活动中，文章组合的主题很明确，学生阅读文本的目标很明确，在真正阅读活动中就不容易觉得迷茫。要知道，小学生的阅读能力十分有限，而很多名著作品的思想性较强、文章体量较大、故事情节较长、人物形象较多，作品的文化差异、时代差异也比较大。在群文阅读

中，学生如果把握不住重点，没有明确的放心，阅读体会就很容易受到干扰。所以，明确主题很重要。

二、有效的过程跟踪，让群文阅读顺利开展

在群文阅读活动中，教师是没办法去领读课文的。因为每个学生阅读的进度、速度不同，每个学生选择的文本可能也不同。在这样的情况下，教师依然要想办法对其阅读进度进行跟踪和引导，确保学生的阅读过程在我们预期的范围内^[2]。笔者看来，问题设置是实现群文阅读的有效途径。教师要根据群文主题，适当设置一些问题引导学生去探究答案，去总结观点，去梳理思路。比如在以“如何进行人物描写”为主题的群文阅读中，我给大家提出了以下几个问题：①你喜欢这些文本中的哪个人物？②你认为人物描写的技巧是什么？③请你尝试描写一个人物，并使用你学到的技巧。在这三个问题的引导下，学生从多个文本中寻找答案，逐步完成每一个问题。这是一个很好的学习过程，学生只需要完成问题就可以达到预期的收获。对于不太擅长阅读的学生来说，这样的课题设置显得尤其重要，让学生在阅读文本的时候不至于茫然失措。为了方便，学生可以把完成课题任务的过程写在纸上，以便梳理出自己想要的答案。在接下来跟其他同学的讨论中，在回答老师的提问中，这些书面的文字也是很好的参考。

三、良好的成果拓展，让群文阅读喜见成效

阅读文本，学生的体会感想具有即时性。对照不同文本的异同点，围绕写作技巧、谋篇布局、人际交往、习惯养成等各类主题进行思考探究，其感想体会如果