

生可以通过教材设置的活动内容来训练自己的想象力。如学生在教师的引导下对教材内容进行创新,并对教材内容的后续、原因展开联想。通过这种方式,学生的想象力被充分激发,教师也可以更深入的挖掘学生的潜力,并在后续的教学给予学生更具针对性的培养。此外,成功实践课还能有效培养学生的人际交往能力,使学生在讨论中明确与人交往时应当具备的品质,从而明白优秀的朋友对自己的人生发展中起到的作用。

(二) 缓解学生的压力

初中生骤然间完成身份的转变,在心理上一时很难适应。这导致在面对数量、难度都有了质的提升的初衷课程时,初中生们很容易因为压力过大而产生厌学的心理。而在成功实践课上,教师可以利用教材内容来为学生分析压力的产生原因,并指导学生以恰当的方式缓解自身受到的压力,从而促进学生身心的健康发展,有助于提高学生的学习效果。在缓解压力的同时,教师还可以在成功实践课上帮助学生理解“爱”的概念。在大部分独生子女组成的校园中,学生在处理事情时往往只考虑自己,而不顾及他人的感受。因此教师需要教会学生去珍惜生活中的爱,感受他人对自己的关怀,并能以积极的爱去回报他人。

(三) 教会学生合理的安排时间

时间是我们生活中最宝贵的财富。然而很多初中生由于缺乏足够得时间管理经验,致使他们很少以科学的标准来规划自己的时间,导致大浪的时间被浪费。而通过成功实践课,教师可以使学生认识到时间的重要性,并帮助学生学会如何制作时间规划表并持之以恒的遵守,这样才能使学生能够充分的利用自己的时间,实现时间利用的最大化。

二、上好成功实践课的策略

(一) 增进成功实践课的生活化

教师在成功实践课上取得圆满效果的关键是加深教学内容与生活实际的联系,这样才能使学生在真正的融入自己的感情,从而加深对课堂教学的理解。如教师在让学生理解“爱”的概念时,教师可以为学生播放与之相关的视频、音乐等,为学生营造充满感情的教学氛围,增强教学内容的感染力。随后,教师可以让学生进行回忆,并组织同学交流自己父母为自己做过的事。通过学生之间的交流,他们可以更真切感受父母对自己的爱,并在以后的生活中更用心的对待自己的父母,改正自己的错误,努力学习,不让父母担心。

(二) 通过实地调查增加教学内容的真实性

实践是检验真理的唯一标准。教师在教学过程中多为学生提供课外调查的活

动,激发学生的探究欲望,促进学生教学效果的提高。如教师可以让学生对食堂、超市等地的浪费现象进行调查,并整理成报告。教师则根据报告引导学生对如何避免浪费进行讨论,随后让学生分组进行资料搜集。学生们通过各种途径如互联网、图书、报纸等,使自己的措施实施质量得以提高,浪费现象被抑制。在这种教学模式式下,学生的收获要远超过教师的单方面讲解。同时教师的教学质量也得以提高。

(三) 通过辩论赛的方式进行学习

辩论赛是培养学生的表达能力,激发学生自信心的重要组织形式。因此教师在教学中可以组织学生参与辩论赛,以教材内容为题展开辩论。这不仅能让学生对教材内容有更深刻的理解,还能使学生的学习兴趣得到极大的提升。例如教师可以让学生以“教师节是否要给教师礼品”这一题目为辩论重心。让学生分组进行辩论,由教师和其他同学担任评委,观察哪一方的表达更具条理性,更能说服自己。在辩论过程中,学生的语气随着辩论场上的氛围变化而变化。而学生也应该意识到要想在辩论中说服别人不能单靠语言一项技能。而要倾听对方辩手的发言,找到对方的言语漏洞,从而使自己的发言更具说服力。最后根据学生的表现来评选本次辩论赛的最佳辩手等奖励。

在成功实践课上,教师还应当注重教学内容与学校活动之间的联系,使学生在学习活动中对自己的所学进行回顾,从而充分加深学生的记忆。例如为了宣传禁毒观念,学校以此为主题开展了相应的活动如图片展、征文比赛、演讲比赛等,并在课堂教学过程中为学生播放禁毒题材的影视,让学生真正意识到毒品对我们生活的危害,从而使学生更加珍爱生命,拒绝毒品。

总结

成功实践课是帮助学生体验学习中难以涉及的活动的课程。这种教学内容决定了教师在教学中不能沿用传统的理论教学模式,应当针对不同的内容涉及不同的教学活动。这种教学模式可以充分加深教学内容与生活实际之间的联系,促进学生对所学知识的理解,并在各种活动中实现对自身的全面培养。

参考文献

- [1]何春玲.提高小学《成功训练》课堂教学实效性的几点思考[J].读写算,2019(18):158.
- [2]李纯明.浅谈小学成功实践课小组合作学习的有效策略[J].新课程(小学),2017(11):155.
- [3]许甲凤.在成功训练教学中让学生学会感恩[J].吉林教育,2017(Z1):121.

学前幼儿的挫折教育策略与方法

韩玲梅

(甘肃省庆阳市西峰区星星三幼儿园第三分园 甘肃 庆阳 745000)

[摘要]幼儿是全社会最弱小的群体,但该群体对国家和民族未来的发展都有着重要的作用。因此,要注重对幼儿的保护和教育。在幼儿阶段,其所面临的困难和挫折容易影响到他们自身的心志以及个人价值观念的形成。挫折是一把双刃剑,一方面挫败感能帮助幼儿锻炼心志,为后期的发展奠定良好的思想基础;另一方面挫败感也会让幼儿产生厌世情绪,不利于幼儿的发展。对幼儿进行挫折教育能在儿童早期发展发挥积极的作用。本文以幼儿阶段的挫折教育为主要论述对象,并结合笔者自身实际工作经验,对如何开展幼儿阶段的挫折教育进行具体阐述并提出建设性措施,希望对相关工作人员有所帮助。

[关键词]幼儿教育;挫折;学前儿童;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1309

引言

学龄前儿童即将进入小学,心理上和智力上都不健全,为了帮助幼儿建立较为完善的思想道德观念。在幼儿阶段开展挫折教育是十分有必要的。此外,挫折是一把双刃剑,通过合理有效的运用挫折,有利于幼儿自身思想道德的建设,并帮助幼儿建立完善的人生价值观念,以促进幼儿后期的发展。本文将提出六点建设性措施,从而阐述如何进行幼儿阶段的挫折教育,全面健全孩子的思想道德价值观念。

一、帮助幼儿建立较早的挫折观念

在开展挫折教育之前,教师和家长应该树立紧缺的挫折观念,从而帮助该教育措施的进行。首先,挫折与失败是每个人在人生的各个阶段都会遇到的。幼儿时期,也有各种各样的挫折和失败,但许多家长会尽自己所能帮助幼儿避免挫折和失败,从而提高幼儿的幸福指数。然而,这种做法是片面客观的,在一方面也能够帮助幼儿磨练心智,以促进自身今后的发展。因此,在培育幼儿的挫折观念之前,家长和老师要先树立正确的挫折失败观念,正确的面对挫折与困难。

二、情境教学磨练幼儿心志

由于学龄前儿童的心智尚未成熟,许多学生在进入小学以后会发现自身的心智十分脆弱,思想不成熟,这都是心志不坚定的表现。而磨练小学阶段学生的心智最好的时期,就是学龄前这一时期的幼儿可塑性强能够从丰富的情景中感受到意志的重要性,从而配合家长和老师开展锻炼工作。但幼儿的心智不成熟也会影响到情境教学的效果,因此教师和家长在创设情景时,要考虑到幼儿的抗挫能力和性格特点,让幼儿在特定的环境中感受到作者在体验困难的同时磨练自身意志。

三、适当将困难强化

许多家长和老师考虑到学前幼儿的身心健康和发育都不健全,因此在开展挫折教育时,不敢选择有一定困难的措施,而是一味地弱化困难程度,这不利于幼儿抗挫能力的培养。再次可以选择难度比较法和实践培养发两种方法来开展困难强化工作。首先,难度比较法,是根据幼儿所表现出来的情况进行难度的增加,如果幼儿表现出很畏惧,不敢向前,教师和家长可以在创设难度更大的情境,让幼儿进行前后对比,从而选择容易接受训练的情境。其次,实践陪同法是让家长或老师与幼儿一起参与和面对困难,并在体验的过程中提出指导和给予帮助,让幼儿更加勇敢的面对困难情景。

四、充分运用行为对幼儿进行教导

中华民族具有光辉灿烂的五千年历史文化,其中家庭文化的传承历史悠久,如孔融让梨、曾子杀猪教子、孟母三迁的故事广为流传,其中有《颜氏家训》等关于

家庭文化的书籍,也记载了家庭成员之间相互的影响作用。因此,在对学前幼儿的抗挫折教育培养中,要注重老师和家庭成员对幼儿的影响。让父母的生活态度和言行都能成为影响孩子人生观价值观和世界观发展的因素,并从父母的言行态度中学习更多的思想,道德文化,提升幼儿的思想道德水平,改变自身不良习惯,抛弃负面悲观的情绪。从而为后期进入小学学习奠定良好的思想道德基础,并培养良好的学习习惯。

五、增加幼儿伙伴之间的交流互助机会

学前幼儿的思想十分单纯,幼儿与幼儿之间相互交流的过程能够表达各自的观点,从而帮助幼儿认识自己和他人发现自身的不足,改变自身的不良习惯。同时,在幼儿与他人交往的过程中,他们会发现存在着许多的挫折与困难,比如如何与他人相处?如何融入集体中?这些问题都会影响到幼儿今后的社交活动和社交能力。通过增加幼儿与幼儿之间的互动交流机会,能够帮助幼儿结交到更多的朋友,感受到朋友相处之间的乐趣与快乐,促进幼儿的健康发展。

六、客观评价,增强幼儿的自信心

学前幼儿往往表现出较强的以自我为中心的心态,这与现阶段我国家庭教育有十分密切的关系,因此在对幼儿开展挫折,培育观念建立的工作中,要客观评价幼儿的行为,帮助幼儿树立自信心。不能一概的否定或夸大,这对孩子的身心健康发展都是极其不利的,容易导致孩子产生极端思想。一般来说,对孩子的优秀品质及进度要给予肯定,但要从中发现不足与问题,鼓励孩子解决已发现的问题,从而提升自身的综合能力,但要注重说话的语气,尽量保持幼儿的自信心。

结束语

综上所述,幼儿阶段的孩子身心发育不健全,为了帮助孩子更好的发展,需要健全思想道德的培养。思想道德素质,能够指导幼儿今后的人生发展方向。并且,良好的思想道德素质为幼儿学习其他科学文化知识奠定良好的思想基础,从而保障我国社会人才的质量和数量,为我国社会主义事业的发展输送更多新型人才。另外幼儿是国家和民族未来的希望能够成为实现中华民族伟大复兴的主要力量。通过开展挫折教育,能磨练幼儿的心智,帮助幼儿健康成长。

参考文献

- [1]吴孟琦.试论当前我国家庭教育对幼儿思想品德形成的影响[J].科技经济导刊,2016,32:124-125.
- [2]袁王骏.以绘本为载体对大班幼儿开展挫折教育的行动研究[D].上海师范大学,2019.