

效果^[2]。

以部编版小学语文二年级下册《雷锋叔叔，你在哪里》一课为例，首先，教师在授课过程中可以先通过图片连线测试题让学生回答符合雷锋事迹的选项，了解雷锋的感人事迹。然后，在介绍文章的同时，让学生自我总结雷锋的事迹，打破学生心中固有的雷锋只是会打仗的军人的思维定势，使学生了解军人为人民服务的职责。最后，通过小测试题让学生回答军人的使命和职责都是什么，让学生带着问题进行文章的阅读，深切体会雷锋的感人事迹，弘扬爱国主义情怀、丰富他们的精神世界，间接的提高言语审美能力和逻辑思维能力。

三、反思延展法

反思延展法是学生在完成学习后的统筹与回顾，对学习的过程、思路等进行反思。副语言在日常交际过程中，能够准确抒发情感，使倾听者准确感知^[3]。该训练方法结合副语言的灵活运用能够逐步提高了学生指向言语审美能力，也使之养成了良好的学习反思习惯。

以部编版小学语文二年级下册《传统节日》一课为例，首先，教师在教学中通过对各种传统节日的介绍，通过图片展示的方式使学生了解各种节日所涉及的风俗和美食，运用情意切的副语言进行表达每个节日所带来的情感体验，让学生感受到不同节日的氛围和感受，激发学生的浓厚学习兴趣。然后，教师可以让学生选一种传统节日来进行畅谈，说出自己内心的想法和期望。最后，教师引导学生将自己的想法进行反思，针对正确的理解表示鼓励和赞扬，针对不恰当理解进行纠正，并留下与家人一同回顾某一传统节日的课后作业。通过反思延展法和副语言的结合激发了学生的学习兴趣，并在提高学生表达能力的同时也使学生养成了良好的学习反思习惯。

四、体验意境之美

良好的感官体验能够促进教学工作有序开展，而在教学过程中提高学生的感官

体验能够大程度的提升其指向言语审美能力。艺术的表达和有序板书的结合能够提高视觉、听觉刺激，使学生产生强力的感官体验。这就要求教师要引领学生在意境中学习，而每个人在不同情境下的表达会产生不同的效果，其中副语言则起了决定作用。作为一种形象化程度极高的无声信息源，其在教学中灵活运用的前提就是营造良好的教学氛围。

以部编版小学语文二年级下册《中国美食》一课为例，首先，教师在介绍美食的同时可以通过多媒体播放美食的制作过程，让学生了解美食的生产、制作过程，营造一种快乐的学习氛围的同时也提高了学生的学习兴趣。然后，引领学生进行简易的美食制作，可以让学生进行直观的教学体验，并进行自我介绍，深切体会美食制作的工序和劳动的乐趣。最后，培养学生指向言语表达能力的同时，也使学生明白了粒粒皆辛苦的道理，让学生养成了良好的节俭习惯，提高综合素质。

结束语

发展指向言语审美能力作为小学语文教学工作的重要课题，其重要性不言而喻，教师应该将其作为教学工作中的一个重要发展目标。以学生的言语审美作为开端进行引导，提高教学中副语言的应用频率和应用能力，同时与单向延展、多向延展结合的方法、破思维定势的训练、反思延展法、体验意境等策略相结合，方能实现完美的指向言语审美教学理想。

参考文献

- [1]吴丽秋,周旭壮.小学语文教学创新的实践思考[J].现代交际,2019(09):208+207.
- [2]杨永兴.小学语文教学中传统节日文化教育的渗透[J].西部素质教育,2019,5(18):51-52.
- [3]袁永红.新课改背景下的语文教学方法改革与创新[J].文学教育(下),2019(11):56-57.

小学数学概念有效同化教学策略的思考

陈睿智

(榆州市东沟小学校 吉林 榆树 130400)

[摘要]新课改素质教育理念之下为了彰显素质教育的优越性，需要小学数学教师从创新角度入手，以此创设符合学生学习情况的环境。小学数学概念问题一直是小学生学习的重难点问题，而且也是困扰学生数学学习能力提升的主要原因。本文分析与研究在小学数学教学之中如何有效实现对数学概念的同化教学，为此增强小学数学概念教学有效性，提升小学生数学学习能力。

[关键词]概念形成；概念同化；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.179

随着小学生逐渐开展学习高阶段数学，使得小学生必须具备良好的数学基础，以此来提升自身数学学习能力，而在小学数学概念教学之中，为了能够有效帮助学生获取概念核心，概念同化教学方法被逐渐运用到数学概念教学之中。概念有效同化教学理念的渗透，实质上是让小学生能够产生合理化与科学化认知结构，为此增强概念理解能力。

一、推动概念同化全面分析，寻求联系

小学数学概念有效同化教学的渗透与实施，是在小学生已知的概念认知结构中，吸取同化内容进行联系，并为此增强小学生概念印象。因此，小学生数学概念同化学习过程中是一个找寻数学本质属性的过程，也是对已知数学概念内容分类与比较的过程，从而将已经建立的概念认知结构重新打破，构建新型的概念结构，为此明确概念学习与理解目标，增强数学概念学习有效性。

比如，在小学数学“小数的意义”概念教学之中，大部分教学方法都从生活经验出发，以概念形成方式学习小数。但是仍然有其他教师在教学“小数的意义”一课时，设计了独特有效的数学活动，联系小数和整数的关系，以独特的概念同化方式教学，教学中取得良好成效。上课一开始，教师拿出数字卡片1和数位表，并进行不同层次的提问和交流。第1问，卡片1表示100元，将卡片1摆在哪里？为什么？怎么写？第2问，卡片1表示10元，怎么摆？怎么写？第3问，卡片1表示1元，怎么摆？怎么写？有趣的摆数活动，一方面引起学生认知冲突；同时引导学生经历小数概念的形成过程，体会从整数到小数的必要性。

二、逐级提升数学概念同化水平

小学数学概念同化教学的主要目的便是追求新旧数学概念的内在联系，以此寻求概念对比与同化。所以，在小学数学概念同化教学之中，为了增强概念同化教学有效性，需要小学数学教师认清数学概念内在联系的复杂性及抽象性，并认清新概念内在规律，遵守概念学习的基本方法，从而产生良好数学概念认知能力。

比如，小学数学概念有效同化教学之中，为了引导学生认识小数，学生对小数意义的理解，特别是对其中蕴涵的十进制位思想的感悟需要经历一个逐步抽象的过程，需要引导学生的认知结构实现一种渐进式的转换和提升。

三、数形结合，逐级同化

小学数学概念有效同化教学的重要实现方法，便是需要在概念课堂教学之中引入数形结合理念，通过数学结合方法来帮助数学概念教学逐级同化。总所周知，数

学结合理念具有一定双向性特点，“以形助数”就是借助形的生动和直观来阐明数与数之间的联系，形为手段，数为目的；“以数助形”是借助数的简洁性和概括性来提炼事物（图形）的本质，数为手段，形为目的。

在数学圆的面积中，先呈现圆平均分成8份，拼成一个近似平行四边形情形，引导用平行四边形的面积公式计算；第二步呈现把圆平均分成16份和32份，拼成近似平行四边形情况，并计算；第三步将圆平均分成64份，甚至更多份，并进行计算；最后观察比较得出圆面积的计算方法。直观形象演示和操作形成圆面积转化过程的清晰表象，实现“以形助数”；比较和观察转化圆面积的计算过程，感受圆面积特征及“极限”思想，实现“以数助形”。

四、实现同化与分化的有机整合

小学数学概念有效同化教学之中，需要小学数学教师努力寻找相同类别概念的共同特点，并分化新旧概念存在的本质性区别，为此引导学生产生正确的概念认知，逐步影响小学生概念学习思维。

比如，在引导初步认识小数后，可以通过如下两个层次的设计逐步实现新旧概念的精确分化。

1.联系具体量析数。例如对于36.6℃来说，要使明确，同样是“6”。前者表示6℃，而后者表示6/100C。

2.断抽象的数。先出示现代使用的小数，如768.6，然后由近及远，出示远古使用的小数，让学生辨析小数部分位值与整数部分的异同，将数学史的介绍与对小数的位值辨别有柳结合起来，不仅能实现小数与整数位值意义的分化，而且能极大地调动学生学习的积极性，有效激发学生的数学思维。

总之，小学数学概念有效同化教学的渗透与实施，能够为小学生学习数学概念提供更多可能性与可行性，让小学生能够真正从自身认知结构中产生新的数学概念理解，提升数学概念学习有效性，提升小学数学概念教学质量与水平。

参考文献

- [1]王瑾;顾春晓;应用图式理论教小学数学概念[J];上海教育;2015年02期
- [2]范淑敏;在概念教学中培养学生的非智力因素[J];云南教育(基础教育版);2015年05期
- [3]金成梁;第五讲 小学数学概念的发展和掌握水平的检验[J];江苏教育;2016年22期

论问题教学法在高中物理课堂教学中的应用策略

成丹军

(泽州县第三中学 山西 泽州 048000)

[摘要]高中物理是让学生认识物理现象、发展思维能力和探究能力的学科。但是，在当下的高中物理课堂教学中，一些教师的引导方式存在不足，学生处于相对被动的地位，他们的思维有时跟不上老师节奏，在探究中碰到了较多问题。问题教学法的引入，如同催化剂一般，能发挥活跃课堂的作用，让学生体会到思维的乐趣。

[关键词]问题教学法；高中物理；课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.180

所谓问题教学法，就是教师指导学生围绕某个物理问题进行探究，思考解决问题的有效方法。在这个过程中，学生的自主探究意识更强，他们的探究更加积极。在师生和生生交流中，学生的潜能被充分发掘出来。这样的物理课堂中，学生是主体，他们能有效发展自主学习能力。

一、创设问题情境引入知识

问题教学法的关键就是创设问题情境，为了发挥问题情境的效果，需要保证问题情境的趣味性、体验感、针对性等等，引导学生理解情境，发掘其中的物理规律和知识，真正用问题来引导学生。例如，创设这样的高中物理问题情境：结合牛