

后进生有效转化策略的研究

宁丽娜

(广西北流市北流镇城东初级中学 广西 北流 537400)

【摘要】后进生的转化工作在初中教育教学工作中占有较大比重,初中教师应结合班级学生的实际情况,详细分析并总结后进生的学习情况,明确后进生的心理状态,采取合理有效的方式方法提高后进生的整体学习效率,进而改善课堂教学的整体效果,提升初中教育教学的整体质量,促使后进生转化工作在提高初中教育教学工作整体质量方面可发挥切实有效的作用,进而为初中生提供良好的教育教学环境,为后进生提供良好持续健康成长的优质“沃土”。基于此,本文分析了后进生的有效转化策略,并结合学生的具体问题探讨了此策略的现实性和可行性,希望能为广大初中教育教学工作者提供有效参考。

【关键词】后进生;有效转化;策略探究;方法分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.958

一、课上提问多交流,课下作业多沟通,以“朋友”的姿态,更以“家长”的态度,提高师生之间的沟通效率与沟通质量

认识问题要“说出来”,把握问题要“问出来”,解决问题要“看出来”,初中教师在转化班级后进生的实际过程中,应积极与此类学生进行沟通,明确此类学生在学科知识、解题技巧以及学习心理方面的问题,课上提问多交流,课下作业多沟通,以“朋友”的姿态,更以“家长”的态度,提高师生之间的沟通效率与沟通质量。

具体而言,在课上,初中语文教师应依据自身教学学科的实际特点,分析后进生可能在知识理解方面和解题技巧方面的问题。所谓“未雨绸缪”,初中教师应在开始授课之前即明确本节课在内容上存在的后进生可能无法理解的内容,在形式上存在的后进生可能无法接受的形式,避免“亡羊补牢”,更要避免“先入为主”。在实际的授课过程中,初中教师可依据自身备课过程中准备的问题提问后进生相应的问题,并结合学生实际回答的内容,判断并分析学生的具体问题,从而为后续教育教学工作提供有效参考。此间,初中教师应以和善的眼神和具有鼓励性的肢体动作,积极引导后进生“说出”在本节课的知识内容方面的问题,无论是知识记忆性问题还是概念理解性问题,初中教师均应积极鼓励学生正确描述自身的实际诉求。在此基础上,初中教师可针对后进生提出专一化的课堂教学要求,比如要求后进生在下次上课之前完成相应的预习内容,填写好相应的预习学案。从此角度分析,初中教师应针对班级后进生编写相应的预习方案,方案可为填空题的形式,旨在促使后进生可明确课堂授课的重点和难点,进而促使学生可在明确课堂重点以及难点的前提下,进一步明确自身在知识上或者学习方法上的不足。以此为基础,初中教师可在课后作业方面也体现相应的专一性,针对后进生布置相应的学习任务,此类任务可单独策划,使用单独的学习资料,也可使用一般类型的资料,只是在作业内容方面有所侧重,为后进生划定相应的作业范围,确保范围内的内容满足后进生学习要求的同时,在内容难度和题目形式上符合后进生的实际学习能力和知识储备水平。此间,初中教师可在讲解课后作业的过程中,与后进生再次沟通,进一步明确后进生的具体问题,站在后进生的角度,体察学生的学习心理,明确学生的学习需求,继而制定更为合理、更为科学、更为有效的后进生课堂教学计划 and 课后作业计划,促使后进生在课堂学习中可更有方向感,更具目标感,进而更有自信心。

二、注重学习习惯,培养学习思维,以“严师”的态度,更以“育人”的理念,提高后进生的课堂参与感,落实“个性化”育人思想

后进生的学习习惯往往不好,主要表现在学习态度、书写行为、课后作业行为等方面,初中教师在日常教育教学中,应注重纠正后进生的学习习惯,改善

后进生参与课堂教学活动的态度,进而在习惯良好、态度端正的前提下,采用与后进生学习心理状态相符合的方式方法培养后进生的学习思维,以“严师”的态度,更以“育人”的理念,提高后进生的课堂参与感,落实“个性化”育人思想。

具体而言,在实际的授课过程中,初中教师若要纠正后进生的学习习惯,首先,应从“写字”入手,严格检查后进生的“字”,在字形、字体等方面规范后进生的书写,纠正后进生的书写习惯,促使其在“写字”方面改正自身的学习态度。为了切实做好这方面的工作,初中教师可要求后进生每天完成20~30分钟的字帖练习任务,并要求课代表检查后进生字帖练习任务的完成质量。为了进一步促使此类教学工作高效且可持续,初中教师可设置相应的奖惩制度,对完成质量好的学生给予一定的物质奖励,对态度不端正的学生给予一定的惩罚,激发后进生的“制度”意识;其次,初中教师应在检查后进生的作业时,全面分析并总结此类学生的书写习惯、解题习惯,从而在思维方式方面明确后进生的特点,进而针对不同后进生的特点制定不同的学习思维培养计划。此计划在内容上其实并不需要过于复杂,主要包括学生解题思维的培养、书写习惯的纠正以及审题方式方法的讲解即可。此计划在形式上要“晓之以情,动之以理”,初中教师应与后进生“实实在在地”交流,“把话挑明了”,详细讲解后续教育教学计划在内容上的优势和在形式上的“好处”,虽不能“苦口婆心”般循循善诱,但必须“唠唠叨叨”般因势利导,促使初中生可正确地看待教师的教学工作,“开心地”地接受初中教师提出的意见和建议,从而可在后续的学习和生活中持续良好地表现。从底层逻辑方面讲,思想和行动其实相辅相成,虽然一开始后进生可能会觉得教师的此类做法“麻烦”“无用”,但在“学着学着,做着做着”的过程中,后进生即可慢慢体会初中教师的“良苦用心”,并在获得相应积极的反馈的前提下,更自然,更积极也更情愿地参与到课堂教育教学活动中。此时,从学习状态方面来看,后进生已然与一般学生无异了。此过程也深刻体现了“个性化”教学思想,深入贯彻了“育人”理念,是对初中教师的历练,更是对初中教育教学方法的有效检测。

三、结束语

总之,后进生转化工作的具体内容和具体形式应与班级学生的实际情况相符合,初中教师在实际的教育教学过程中,应依据具体学科的具体特点,合理分析并预测后进生的学习问题,并结合后进生的学习状态和学习习惯确定后进生教育教学的“个性化”方案,在课堂问题内容以及课后作业内容方面做“个性化”处理,促使后进生的转化工作更具针对性,进而切实提高初中后进生转化工作的实际效能。

如何利用课堂教学提高幼教专业学生的语言表达能力

宁素学

(辽宁省鞍山市广播电视学校 辽宁 鞍山 114200)

【摘要】语言表达能力是幼儿教师必备的一项基本功。笔者通过多年的教学实践,总结了一些在课堂教学中实用的方法来和大家分享。

【关键词】课堂教学;语言表达能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.959

我们知道,作为一名幼儿教师,需要有健康的身心素养;有扎实的幼教专业理论和广博的文化科学知识素养;有观察和了解幼儿的能力;语言表达能力;幼儿一日活动的设计与指导能力;沟通与合作能力;探索与创新能力;运用教育机智处理突发事件的能力;教研能力等。著名作家珂云路说:“人的语言表达能力是人的全部能力的70%。”可见语言表达能力的重要性。教师是通过语言媒介来传道、授业、解惑的。没有好的语言表达能力,即使知识再渊博,也不可能达到你期望的教学效果。

我是一直工作在教学一线的一名普通教师,从事的是幼儿教育学和幼儿心理学的教学工作。教育对象是幼儿教育专业的大生和中专生,也就是未来的幼儿教师。作为一名幼儿教师,要能说一口流利的普通话,能进行顺畅的人际沟通、交往、合作,能组织语言进行教学活动,能声情并茂地讲故事等。那么如何利用课堂教学来提高学生相应的语言表达能力一直是这些年来我努力的方向。现有了些收获,分享如下:

一、利用课前故事环节

课前故事一直是这些年来我上课环节中必不可少的一个组成部分。具体操作如下:

(一) 动员

在每学期的第一节课堂上,我先进进行动员。

1. 原因

首先告诉学生们让他们讲故事的原因,讲故事是幼儿教师必备的基本功之一,它也是教师资格证必考内容,同时还是学生们平时成绩的一个组成部分。

2. 要求

首先在选材上,要选择适当的故事内容,儿童故事的内容一定要有教育意义和激励意义,主题一定要突出,一定要符合儿童的年龄特点和心理特点,情节一定要简明生动,人物关系一定要简单明了,语言一定要生动形象。比如说《三只小猪》《灰姑娘》《卖火柴的小女孩》等。

其次是要说普通话,把故事每个字都读清楚。

再者要注意语气问题,根据不同的故事,例如开心的故事,就用高音调,悲伤

为主的故事就用低音调,这样会加强故事的感染力。

最后要用不同的声音体现出角色的不同。

(二) 示范

接下来通过优秀的范例(已经在幼儿园工作的优秀毕业生讲的故事,可以是音频,也可以是视频)让学生们真实感受如何绘声绘色地讲好一个儿童故事。可以反复听/看几次,让学生们更好地体会。学生们可以根据自己的能力和故事内容选择加不加入肢体动作。

(三) 准备

由于相当一部分中职学生不是特别自信,因而准备工作就变得特别重要。我给他们两个选择,可以脱稿讲,也可以照稿讲。但不管哪种方式,态度上要重视,行动上要积极。我告诉他们通过什么方式可以知道自己讲故事的效果,那就是在轮到你讲故事的前几天,让好朋友在你讲故事时给你录制视频,通过回放的形式检查自己讲故事的质量。你认为好的方面继续,不满意的的地方改正,可以反复多次,直到自己满意为止。目的就是给自己一次成功的经历,一次次成功的累积就会增强自信心。这样既讲好了故事,又提升了自己的心理素质。

(四) 实施

当学生走上讲台后,我告诉他们要放松(可以深呼吸三次)。当他们准备好了,就可以开始讲故事了。学生们讲完故事后,我会问他们对自己的表现是否满意,满意的就再接再厉,不满意的让他们自己找缺点。我在讲评时充分肯定成绩,让学生感受到老师对他们努力的认可,同时诚恳指出问题,让他们知道努力的方向。这此些年下来,讲故事对于提高学生的语言表达能力有了一定的帮助。

二、利用课上时间采取多种形式提高学生的语言表达能力

针对教学中相关内容我采取如下几种形式:

1. 续讲故事

结合教学内容,给学生开一个故事的头,然后他们一个接一个地把故事讲下去,全员参与,每名同学说一句即可。比如讲到游戏这一部分的时候,我给他们开了这样一个头:一天小熊和小狗在家里玩过家家。第一个学生这样接的:小熊演爸爸,小狗演妈妈。第二个学生:他们正准备做晚饭呢。第三个第四个,依次进行。