

2 开展生态文明活动的主要内容

2.1 强化生态文明思想意识

通过学校的团建活动或者一些其他的外出活动来规范大学生的一些不良行为,宣传生态文明建设的重要性,从而强化大学生的生态思想意识。通过大学生进行生态文明体验,感受到美丽的环境带来的“文明”,更加注重身心体验,自然而然的提高生态文明建设。生态环境的建设离不开人,反过来,良好的生态环境也会改变人的思维方式、行为习惯、价值观念等,能够促进人的全面发展。

2.2 通过宣传海报结合生态调研进行宣传

在宣传海报中进行正反两个面的鲜明对比:普洱市相关的生态文明之地的美丽图景,并附有关于建设生态文明我们每个公众可以做的一些小事以及这样做的意义、价值等;未进行生态文明建设的结果及相关配图。这样,在欣赏美丽图景的同时也感受到了自己能为生态文明建设贡献一份自己的力量同时也提高了对进行生态文明建设号召力。通过生态调研让普洱市的大学生和老百姓对生态文明建设有更多的认识,并增强自己的生态文明意识,达到响应国家号召的目的,打造一个更加美丽和谐绿色普洱。

2.3 通过大扫除增强全校学生生态文明意识

通过开展班级、系部、学院大扫除活动,让大学生在劳动中体会生态文明建设,得到思想意识方面的提高。养成爱护公共卫生、爱护环境的好习惯,与习总书记的生态文明思想建设共进步。做到在发展中保护、在保护中发展,共同建设温馨校园。

2.4 出游采访了解生态建设发展力度

一定时间后,通过学生的出游采访,了解普洱市在生态文明建设方面的发展情况以及发展战略,其次,通过前期的宣传采访了解普洱市老百姓对于生态效益的知悉度(普洱茶、咖啡、橡胶等)和对普洱市生态经济发展状况的了解。

2.5 学生进行生态文明实践体验活动

通过班集体春游和冬游活动切身体验感受生态文明的宣传力度,达到生态文明课外实践活动进行的目的。提高同学们的幸福感、获得感以及安全感,更加注重于身心体验,有着良好地心理素质。

2.6 进行网络问卷调查

通过前面一系列活动的开展,进行问卷调查了解此次项目的进行是否提高了普洱市大学生对开展生态文明建设必要性的认识,积极加入到生态文明建设中。

3 项目成果讨论分析

3.1 研究成果

通过活动的开展,我们已经可以明显的感受到同学们以及普洱市老百姓对生态文明建设的了解和深入学习,这为普洱市打造生态文明城市的名片做了很好的带头作用,争当生态文明建设的排头兵,同时使得心理课与思政课结合的教学成果得到更高的提升。积极响应了习总书记对建设生态文明的号召,大大加强了生态文明建设意识。对普洱市坚持“生态立市,绿色发展”战略进行了更加深度的普及。

各种生态文明实践活动让城市面貌更加焕然一新,致力于普洱市参选并通过第六届全国生态文明城市建设的评选。从而打造出一个魅力普洱、智慧普洱、绿色普洱。普洱市森林覆盖率高达70%以上,各式各样的生态体验区,构造出了独特的生态环境。

我国面临着资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化的严峻形势,通过生态文明课外实践体验活动,能够让我们站在中国特色社会主义全面发展和中华民族

永续发展的高度,增强生态危机意识,提高生态文明意识,充分认识生态文明建设的重要性、必要性和紧迫性。同时推进生态文明建设与我们党一贯倡导和追求的理念一脉相承。让我国的生态资源得到保护,人类与自然和睦共处,翱翔于同一个地球的天空下。

3.2 项目的不足之处

由于2020年受到疫情的影响,很多活动开展难度提高,这对于我们项目的进行是一大难题。其次,整个项目的时间战线比较短,活动的进行比较赶,但也取得了不错的成果。

4 结语

生态文明时代是人类与世界重新建构和谐关系,共建生态审美系统、共趋美生境界的时代。2019年12月20日,第22届科博会中国生态文明建设论坛在北京举行。普洱市作为全国唯一的国家绿色经济试验示范区应邀参加第22届科博会中国生态文明建设论坛。党的十八大以来,普洱市以按照省委书记陈豪“围绕建设生态宜居之城、健康养生之地、普洱茶文化之源,把普洱建设成为绿色发展示范城市、祖国西南边疆的绿色明珠”的定位要求以及省长阮成发建设世界一流绿色能源、绿色食品、健康生活目的地“三张牌”的部署,始终坚持“生态立市、绿色发展”理念,把追赶跨越绿色崛起作为全市奋斗目标。

生态文明建设必须坚持以人民为中心的发展思想。良好生态环境是人民群众对美好生活的需要。生态文明建设要全面推进绿色发展建设美丽家园。绿色是生命的象征、大自然的底色,更是美好生活的基础、人民群众的期盼。作为普洱市的大学生,我们应该积极配合普洱市生态文明的发展,积极响应国家号召,共同为美丽、和谐、绿色的普洱市进步。

参考文献

- [1]张国,韩巧欠.习近平生态文明思想研究综述[J].长江论坛,2018(05):25-31.
- [2]通讯员 玄莹 南报融媒体记者 邓露洁.打造生态文明建设的玄武样本[N].南京日报,2020-11-17(A04).
- [3]张建林.习近平生态文明思想的马克思主义哲学底蕴[J].平顶山学院学报,2020,35(06):1-5.
- [4]冯向阳.建设生态茶园 促进普洱茶产业可持续发展[J].云南农业,2017(10):72-74.
- [5]刘於清.党的十八大以来习近平同志生态文明思想研究综述[J].毛泽东思想研究,2016,33(03):74-78.
- [6]蔡丽娟.生态诗学的本质规定及实践路径[J].河北师范大学学报(哲学社会科学版),2020,43(06):64-71.
- [7]盛广耀.以人民为中心深入推进生态文明建设[N].贵州日报,2020-10-14(008).

“本文是云南农业大学大学生科技创新创业基金项目《普洱市大学生生态文明建设实践体验活动研究》(2020RSY057)的研究结果”

作者简介:

谢市秀(1998.08—),女,汉族,云南昭通人,学生,本科;
桂涌(1999.04—),男,汉族,云南楚雄人,学生,本科;
柯珂(2001.01—),女,汉族,云南昆明人,学生,本科;
胡丽然(2000.07—),女,汉族,云南丽江人,学生,本科

浅谈小学语文核心素养教学

贾丽平

(山东省菏泽市巨野县董官屯镇百时屯小学 山东 菏泽 274933)

【摘要】社会的不断发展使得人们对教育有了新的要求,希望学生能够在掌握学科知识的基础上,能够获得与该学科相适应的核心素养,以促进学生获得掌握长久性发展的能力。语文是小学生所需学习的基础性学科,小学语文教师应该特别关注当下教育的新要求和学生的发展需求,围绕培养学生的核心素养展开针对性的教学,促使学生接受良好的教学,让学生获得综合性的发展。

【关键词】核心素养;导向;小学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1004

引言

教学小学阶段是学生知识的重要阶段,也是学生学习习惯养成的重要阶段,在小学语文教学中培养学生的核心素养,可以充分激发学生的学习兴趣和提升学生语文学习能力,锻炼学生的创新能力和自主探索能力,让小学语文教学更具有有效性。小学语文教师在日常语文教学中要侧重于学生语言结构的学习和应用,在日常教学中为学生建设一个良好的语言学习环境,可以让学生主动积累语文词汇、梳理语文学习思路、整合语文相关知识,从而掌握语文知识特点和在运用时的规律。

1 核心素养内涵

核心素养是指学生在接受相应年龄段的的教学活动过程中,通过教师和学校的教导,逐步使学生形成的能够适应自身终身发展和社会发展的必备品格和关键能力。它是关于学生知识、技能、价值观、人生观、世界观等方面的综合要求。核心素养注重学生在培养过程中的表现和在培养过程中所形成的价值观,而不是单纯地看重培养结果。核心素养从本质上来说是一个能够伴随学生终生的可持续发展的动态化培养过程,使学生能够更好地适应未来社会发展,促进学生终身学习能力的培养,实现学生全面发展的基本保障。小学语文核心素养是学生在语文学习中必备的个人素养,其中包括学生语文知识能力、语文学科的学习能力、文章的鉴赏能力、对文章的理解能力等方面。小学阶段教育是学生核心素养的初始阶段,小学语文也在学生的整个学习中占有主要地位,这就要求小学语文教师不单要向学生传授语文学科的基础知识,让学生积累丰富的语言基础,还要让学生掌握必备的语文学习能力、养成良好的语文学习习惯,使学生拥有深厚的文化底蕴和丰富的知识积累^[1]。

2 核心素养导向下的小学语文教学

2.1 重视表达,培养学生的语言能力

语言能力是学生所需掌握的一种基础的素养,学生掌握了这种素养,能够将所学习的语文知识有效地应用于实际生活中,解决实际生活中所遇到的问题。此外,拥有良好的语言能力还能够促使学生更好地表达自己的想法,与他人进行有效的交流。小学语文教师在教学中,应该给予学生表达的机会,以发展学生的语言能力。如,在教授小学语文教材中的口语交际部分时,教师可以摒弃传统的一味性的向学生讲授理论性知识的教学理念,将课堂上的大部分的时间给予学生,引导学生进行有效的语言表达训练。在教授“口语交际:转述”这部分知识时,首先会借助信息

技术向学生展示一段视频,视频展现了一个生动的故事。在视频展现完后,便会让学生仔细地回忆视频中所展现的内容,促使学生将从视频中所看到的内容,以转述的形式说给他人听。这样,学生在引导下,有了良好的语言表达的机会,因此能够以积极且认真的态度进行故事的转述。当然,毕竟学生处在发展的初始阶段,转述的内容并不是特别的完美。因此,在学生进行完故事的转述后,便会对学生所说的内容进行一定的评价,促使学生在评价下,将自己所说的内容进行一定的修整,并使学生能够将所修整的内容说出来。这样,学生的语言能力在不知不觉中获得了提升。总之,学生应该成为主体,应该多多参与到课堂中来,进行积极且认真的语言表达,这样,才能在不断的表达中有效发展自身的语言能力^[2]。

2.2 以语言架构为中心

核心素养导向下的小学语文教学要以语言架构为中心,用教师为学生朗读课文的方式让学生感受语言和文字的无限魅力。识字、组词和造句作为小学语文教学的重要组成部分,教师在日常教学活动中要有针对性的、有目标的培养学生的语言组织能力和语言构建能力,在小学语文教学的不同阶段,根据学生的实际需求和实际学习能力对学生进行组词练习和造句练习,让学生在这样的练习过程中,明白不同词句、相同词句在不同语言环境中所表达出的意义,让学生掌握其中的运用规律并在日常的写作和语言表达上熟练应用,从而促进学生语言构建能力的有效提升。教师为学生对课文进行朗读,也是培养学生语言构建能力的有效方式之一。借助这样的朗读方式,帮助学生积累丰富的语文素材,提升教师的语文教学效果。

2.3 营造情境,增强学生的审美能力

掌握了良好的审美能力的学生,能够更好地体会所阅读的文章营造的意境,更好地体会文章中所展现的思想感情。因此,小学语文教师在教学中,有必要重视对学生审美能力的培养,并采用营造情境的教学方法,有效发展学生的这种能力。如,在教授《海上日出》这篇文章时,为了使得学生能够体会文章中展现的作者对海上日出的赞美之情,让学生从文章中受到良好的美的熏陶,便会使用情境教学法对学生教学。在备课阶段,会在互联网上,搜集多种多样的有关海上日出的视频,并会选择其中展现海上日出较美的视频下载下来,放在课件中。在课堂上,向学生教授知识时,会伴随着文章中所展现的文字,借助信息技术向学生展示自己所搜集的视频。视频借助生动的画面展现了海上日出的美景,从而创设出了较好的情境,促使学生将自己的注意力不自觉地融入了课堂上,并使得学生更好地体会到了

文章透过文字所展现的情感,从而增强了学生的文章理解能力,并有效地发展了学生的审美能力^[3]。

结束语

总之,小学语文教师在教学中,有必要实施情境教学法这种新兴的教学方法,促使学生不自觉地融入进具体的情境中,让学生体会美、感悟美,促使学生在不自觉中获得审美能力的有效提升

参考文献

- [1]王天辉.核心素养背景下的小学语文网络教学[J].科学咨询(教育科研),2020(11):153.
 [2]王思远.基于核心素养的小学语文教学探究[J].小学生(下旬刊),2020(12):11.
 [3]崔娟娟.核心素养背景下小学语文信息化教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):224.

探讨家国情怀下的地理教学

莫耀红

(广东省清远市第二中学 广东 清远 511500)

【摘要】随着全球化的发展趋势,现代青少年的价值观越来越多元化。国家提出了教育应围绕“培养什么人、怎样培养人”这一核心主题,坚定、系统地推进新课改,让教育活动回归育人的本质,坚持“德育为先”,重视学生品性道德的养成,矫正过去轻视情感态度价值观的教育偏失,同时“能力为重”,明确学生“应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀”。我们一线地理教师在教育教学中要落实培养学生的家国情怀,以乡土地理为载体,培养出爱家、爱国的合格公民。

【关键词】家国;情怀;地理;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1005

“家国情怀”是一种对祖国、对家乡强烈而真挚的情感,是热爱家乡,自觉承担社会责任并积极报效祖国的宽广胸怀与担当。新时代呼唤现代青年要把握好“家国情怀”的内涵,做一名有责任、有担当的合格公民。本文主要从地理课堂教学和课外实践中两方面入手探讨家国情怀的培养:

一、课堂教学中渗透家国情怀

课堂是教育的主阵地。“家国情怀”的培养不是简单空洞的说教,它应该是具体的、鲜活、就在身边的。我们在地理教学中除了多利用家乡的图片、视频等培养学生的家乡情节,还可用上家乡的案例进行生动的教学。

案例1:讲人口迁移时可结合广东人的来源讲述,广东人主要分为广府、客家与潮汕三大民系。大部分广东人的祖先来源于中原(河南一带)。祖先们为什么千里迢迢、跋山涉水迁到广东这个“南蛮之地”?现在的人又为什么迁,往哪里迁?通过对比可让学生得出人不同时期口迁移的影响因素是不同的。每逢春运,世界最大规模的人口迁徙将会如期登场。背后是什么力量在驱使?那是对家的无限执着与热爱!这些都进行“家国情怀”教育的生动案例。我们既要了解地理现象,也要关注背后的家乡情感。

案例2:讲产业转移时清远承接来自江西、云南、湖北大冶的铜业,被称为再生铜都,影响世界铜价。但铜都的背后是清远人揪心的心结:废塑料、废橡胶、废纸等,被随意丢弃或焚烧,资源浪费并造成严重的大气污染;拆解洗涤产生的废水、废油等未经处理直接排放造成污水横流和土壤污染。清远如何才能既要金山银山,也要绿水青山?市政府采取了以下措施:1、将小作坊全部纳入产业园进行集中管理2、建立进口一拆解一粗加工一深加工一终端产品”相对完整的产业链。终于还清远一个绿水青山。

当然美丽家乡的建设需要每个人参与,例如清远人如何防止垃圾围城,就要不乱扔垃圾,进行垃圾分类等,这是每一位清远人的责任与担当!

二、课外实践中落实家国情怀

“读万卷书”,也要“行万里路”。鼓励学生在寒暑假用脚步丈量祖国广阔的天地,感受祖国壮丽的河山。对祖国各地的自然环境、人文景观、民俗风情等进行细致的考察,适当摄影、录像、笔头记录或者利用闲暇时间,参观当地博物馆、展览馆等,查阅文献,访谈老人,了解乡土文化的发展脉络,明了个人“文化上的来源和基因”,增强对乡土的认同感与归属感。返校时,学生进行现场展示,互相交流,在潜移默化中增进爱国爱家之情。

在日常教学中可以适当组织学生走出教室,走进实验室、研学基地、户外等。在室外、野外和社会的真实环境下,通过考察、实验、调查等方式获取地理信息,探索和尝试解决实际问题。通过课外实践,检验所学的地理知识,激发学生的学习兴趣同时,还可以培养学生对家乡的认同和归属感。

例如教授河流地貌与人类活动这一知识时,可以组织部分学生对本地北江两岸的自然和人文景观进行实地考察(下图)。教师布置任务,让学生带着问题如:北江两岸,哪一岸侵蚀?哪一岸堆积?→北江江两岸,哪一岸水浅?哪一岸水深?→北江两岸,哪一岸适合修建码头?→北江两岸,商品集散地分布在哪一岸?→北江两岸,清远老城从哪一岸发展起来?通过对家乡河流的实地考察,学生解决了实际

问题,获得了学习的满足感和成就感,使学生感受家乡的美好,激起学生热爱家乡的情怀。



这里要求学校和老师想办法寻找课外实践基地,寻求社会各界帮助。要因地利制宜,就地取材对学生进行地理实践力的培养。如到生态园了解清远的地理与植被。到连南千年瑶寨感受不同的建筑与文化风情。每年学校都倡导学生回家宣传学校,借此我们也鼓励学生深入了解学校周边的气候、地形、植被、聚落、工业、交通等相关信息做一份详细的调查报告,回去向家乡的人汇报。回校的时候也作一份关于家乡的报告,关于家乡的有利区位条件和存在的发展问题,让学生以主人翁的身份参与到社区发展、家乡建设中去,学生通过地理社会调查、查阅相关资料、向专家学者咨询等方式,弄清事情来源与症结,最后相应解决方案和建议。完成后鼓励学生课堂上进行现场交流与展示。通过这样的课外实践落实聚焦现实问题,更能激发起学生的责任与担当。

三、“家国情怀”教育的反思

在经济较落后的清远地区,要落实“家国情怀”教育,不是一件容易的事。因为想要随心所欲地开展旅游活动和带学生外出参观学习是有一定难度的。所以我们最好能从的身边地理入手,先让学生拥有爱家的情怀,随之上升至爱国甚至爱地球的情怀。地球是我们人类共同的家园,关注全人类共同发展问题,保护地球是每个世界公民应尽的责任与义务。因此在地理教育中,我们需引导学生形成正确的“家国情怀,国际视野”全球观。学生对家乡、祖国、地球甚至宇宙的了解,应贯穿整个“家国情怀”教育的始终,不断深化和拓展“家国情怀”,承担起个人对家乡、对国家的责任,重视作为“地球公民”对“地球村”、全人类的责任与义务。这需要我们地理人正确的引领,引导学生形成正确的人地协调观,成为具有“家国情怀”的合格公民。

参考文献

- [1]寇丽莉.地理教育中“家国情怀”培养的思考[J].国际公关,2020(12):182-183.
 [2]王娟.初中地理教学中培养“家国情怀”的几点建议[J].考试与评价,2020(07):92.

中学英语语音教学中的问题分析

王丽娟

(大连市弘文中学 辽宁 大连 116038)

【摘要】英语是一门语言学科,语音教学是为了让学生能够发音标准的教学,因此,其就成为英语教学的重要组成部分。由于目前英语考试中对口语要求不高,部分学生不大重视语音,导致很多学生的语音成为他们英语学习的短板。口语缺陷不仅使学生的英语交流能力降低,还会影响其今后的英语学习,是值得重视的问题。

【关键词】中学英语;语音教学;问题;提高对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1006

引言

英语教学在我国教育中的地位得到显著提升,而在现阶段的英语教学中,教师也更加重视学生语言能力的培养。因此,在具体的教学过程中,教师需要转变自身传统化的教学方式,将灌输式课堂转变为开放式教学课堂,充分发挥学生的积极性。在语言技能的训练过程中,听、说、读、写是对学生最为基本的要求。而说更是其中的关键部分,对学生英语表达能力、口语交际能力的提升有关键意义。教师在课堂教学中,需要引导学生大胆说、开口说,在说的过程中准确把握英语的发音。

一、当前中学语音教学中存在的问题

1、缺乏对语流语调教学的重视

我们说,英语语流语调与汉语语流语调差别很大,曾有人将汉语的语流语调

比喻为一串珠子,拨一拨,个个清晰有声,而英语的语流语调听起来恰似小溪的流水,哗啦啦,连续不断。可想而知,一个习惯于以汉语的语流语调朗读英语的学生,听力理解、口语表达、阅读理解与速度将直接受到严重影响。造成的结果要么听不懂别人讲的地道英语,要么自己讲的英语别人听不懂,并且阅读时还读不快。这就是为什么许多平时英语考试能得高分的同学,见了外国人,不能自如流利地与他们用英语交流的原因。但是,一些教师在教学中意识不到这一点,用他们自己的话说“课还讲不完呢,哪有时间在课堂上训练学生的语流语调,让学生课下自己练习去吧。”可见,教师的教学指导思想正确与否,事关整个英语教学的成败。

2、教师语音素质偏低

教师自身素质也是影响学生语音的一个重要原因。调查发现,很多中学英语教师自己的发音都不标准,学生的语音当然就成了问题。其次,教师的不当处理也