

能力。

(二) 教学内容更形象

小学学生正处于认知水平的较低阶段,理解能力欠缺。数学的抽象性使得学生觉得数学学习起来较难,而缺乏学习的积极性。如何将数学的抽象性转变为直观性,生活情境教学发挥了极大的作用。学生对于现实生活有自己的感悟和理解,将生活实际应用到数学教学中,能够使得学生更好的理解和掌握数学重点,提高教学效果。

(三) 教学效果更明显

课程改革不断完善,教学目标更为全面,小学数学的教学要求也越来越高。作为数学老师,在多年教学经验的基础上,也逐步探索了有效的教学方法。生活情境教学在数学教学中的应用,对于提高教学效果有明显的作用。传统的教学方法只是一味的给学生灌输知识,而忽略了学生对于所学内容的理解和掌握情况。学生只会感到数学难,缺乏学习兴趣,影响教学效果。而生活情境教学,能够让学生在不同的情境中扮演不同的角色,进而身临其境的感受数学的千变万化。教学形式多样化,教学内容具体化,使得学生有更高的学习兴趣进行学习,进而提高教学效果。

四、生活情境在小学数学教学中需要注意的问题

生活情境教学效果较好,但在使用过程中也有需要注意的问题。首先,要注意学生的生活环境。学生处于小学生阶段,难以遇到和成人完全类似的生活情境。教师在教学的时候,要从小学生的角度考虑,创设小学生适合的生活情境,进而更贴近真实。其次,生活情境的创设还需要根据学生的不同年龄进行选择。小学生年龄较小,不同的年龄段有不同的生活情境,对于相同的问题有不同的认知,教师

要准确判断学生的认知水平,进而进行教学。第三,生活情境的选择要以积极向上的生活情境为佳,切记避免选取低级趣味的生活情境,影响学生的良好发展和健康成长。最后,生活情境的选择不能脱离课本,要结合课本进行生活情境的选择,把握教学重点,不能够跑偏,而忽略了教学的真正目标。另外,在教学的过程中增加课堂小游戏的形式也是十分有效的。这种课堂活动形式在一定程度上可以激发学生的兴趣,提高学生的学习积极性,并增强学生的注意力,通过重复多次的练习达到掌握的效果。

小学数学教学是一门重点学科,做好数学教学工作是十分重要的。通过不同的教学模式的选择,对于提高学生的学习积极性,提高教学效果具有重要意义。相信随着教学的不断完善,小学数学的教学效果会得到不断的进步。

参考文献

- [1]宋运明,李明振,李鹏,等.小学数学教材例题编写特点研究[J].课程.教材.教法,2014,6(2):47-51.
- [2]阿衣提拉·买买提.多媒体辅助教学在小学数学教学中应用的调查研究[J].湖北广播电视大学学报,2014,11(8):153-154.
- [3]崔玉梅.生活情境在小学数学教学中的运用探究[J].教育教学论坛,2014,5(22):242-243.
- [4]魏雪峰,崔光佐,徐逢荣.基于认知过程分析的小学数学探究问题设计与应用研究[J].电化教育研究,2014,4(8):101-107.
- [5]张芸.数学史在小学数学教学中的意义与价值研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2014,6(Z1):79-80.

高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析

李婕

(新疆克孜勒苏克尔克孜自治州第二中学 新疆 克孜勒苏克尔克孜 845350)

[摘要]高中阶段的学习对于学生而言是一个课业繁重相对枯燥的漫长过程。在这一阶段,学生面对着升学的压力,难免对学习产生抵触情绪。教师要时刻关注学生的动态,进行分组合作学习,能够提高学生学习的积极性。通过与他人合作的方式,由他人带动学生进行学习,活跃课堂氛围。同时通过合作学习,让学生发现其他人身上的长处,以此来弥补自身的不足,优化竞争意识,推动学生之间共同进步。

[关键词]高中生物;合作学习;策略;效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.905

引言

高中生物教学中合作学习策略的应用及效果的探析对高中生物教师及学习生物这门学科的高中生来说,都有十分重要的意义及作用。对高中生物教师来说,通过对合作学习策略的应用及其效果的讨论能让教师更清晰地了解合作学习究竟要如何开展,以往的合作学习中存在哪些问题,有利于他们及时改正,提升生物课堂的教学效率。而对学习这门学科的高中生来说,在教师明白了以往的合作学习存在哪些问题,及时做出改进后,他们就能高效地利用合作学习的方法来学习。

一、高中生物教学中合作学习策略的应用

(一) 对学生进行科学合理的分组

为确保高中生物教学的实际效果,教师要保证分组的科学性和合理性。这就需要教师结合学生的个性特点、学习能力和生物学知识水平,使学生在小组合作学习当中充分展现自身的优势,实现优势互补和共同发展的目标。在小组成员方面,每组保持在4~6人之间。由于学生生物学习存在个体性差异,教师还需要对分组进行优化设计,使每个小组中都囊括高、中、低层次和能力的学生,这样不仅可以为学生学习营造公平的小组竞争环境,还能够推动学生获得协调发展。

(二) 引导学生通过小组合作的方式展开课前预习

例如“细胞的元素和化合物”,这节课中涉及的知识点主要有组成细胞的主要元素和化合物以及如何检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质。教师可以在课前设计与教学内容相关的导学案,然后促使学生围绕导学案展开合作探究。教师可以在导学案中引导学生思考:每一个人的身体上都有哪些物质?构成细胞的化学元素种类,细胞中各元素的含量是否相等以及细胞中各元素是否都以单质形式独立存在。学生要结合教材和教辅展开独立思考,并作出一定的解答。然后小组学生聚在一起,互相分享各自总结的知识点以及问题答案。课堂上,教师要引导小组长对他们小组学生的预习情况以及整理好的问题答案展开分享,从而结合学生的具体预习情况展开针对性的教学活动。

(三) 合作进行课堂展示

比如我们在学习高一生物必修一人教版第一章走进细胞第二节细胞的多样性和统一性时,在上课的过程中,我让学生根据自己课前自主学习的结果在小组内进行成果讨论,来交流本节的内容。最后由小组派代表上台展示小组讨论成果。在学生的展示环节,学生清楚地讲述了细胞多样性与统一性的各项表现,条理清晰、表达清楚,非常出色地完成了讨论任务。提高了课堂效率。

(四) 开展小组竞赛活动

为解决小组合作学习中中学生学习态度消极的现象,教师可以组织学生开展小组竞赛活动,在小组竞赛活动中,学生将自己与组织的关系看得更为密切,学生不再是孤立地进行学习,而是背负着集体的使命和荣誉进行合作学习,学生的学习动力

较以往大大加强。例如,在学习“细胞中的无机物”这节课内容时,我让学生小组之间进行交流和答辩,可以通过实例解释水在细胞中的存在形式和生理功能以及相关的生命现象。学生在答辩之前仔细进行生物细胞知识的学习和交流,在小组合作探究中借鉴吸纳他人的想法,在相互交流中碰撞出思维的火花。教师在小组合作学习中为学生组织开展竞赛活动,可以增强学生的集体意识,调动学生的合作热情,有助于学生真正融入小组合作学习中,并将生物知识学以致用,提高知识运用能力。

二、高中生物教学中合作学习的效果

(一) 提高了学生的小组合作能力

教师给学生布置需要小组合作完成的作业任务,学生在合作的过程中能够提高学生的团队协作能力。学生不能成为个体而存在,需要与他人协作来共同完成作业任务。在这一过程中,帮助学生树立集体意识,帮助学生建立起和谐的人际关系。

(二) 合作学习提升了学生参与生物课堂活动的积极性

很多时候,学生不敢主动举手回答生物教师提出的问题,主要是因为他们怕自己回答错误,造成很尴尬的局面。所以,他们宁愿不举手。但是,在生物课堂上应用合作学习策略后,生物教师每提出一个问题都会给学生一些时间,让他们在小组里讨论。经过讨论后,学生往往会对自己的答案充满信心,就会主动举手回答教师提出的问题,他们参与生物课堂活动的积极性明显提升。

(三) 提高了学生的自主学习能力

通过小组合作交流学习成果,能够帮助学生提高自主学习能力。学生与他人进行交流的前提是自身对教材知识的理解,由此来激励学生能够进行课前自主学习。学生在课前自主学习的过程中,能够对教材内容有一定的了解,并且有自己的思考。通过这一过程,帮助学生养成良好的课前自主学习习惯,也提高了学生的学习能力和思考能力。

结束语

总而言之,合作学习对高中生物这门学科来说,是一种非常好的学习方法。因此,高中生物教师要不断地探索、研究这种学习方法,不断弥补应用中存在的漏洞,从而更好地将这种学习方法应用到生物课堂的教学中去。

参考文献

- [1]郭晶.关于高中生物教学中合作学习策略应用价值探析[J].中国校外教育,2019(35):106.
- [2]哈学娟.高中生物教学中合作学习策略应用及效果[J].高考,2020(01):44.
- [3]邱盛铭.合作学习策略在高中生物教学中的应用与优化研究[J].高考,2020(01):57.

信息技术在初中英语教学中的应用研究

梁平英

(江西省大余县南安中学 江西 赣州 341500)

[摘要]在全球化发展的背景之下,各国之间的联系和交流更加紧密,英语作为世界通用语言,在日常生活工作中使用的频率提高,英语学习的重要性与也显示出来。在我国,如何提高学生的英语水平成为英语教师在教学中最为关注的教学目标之一。为了更好地完成教学目标,教师要充分利用一切教学手段,我国社会科学技术水平大幅度提高,信息化技术手段走进校园,广泛的为我国教育教学工作服务。充分有效的利用信息技术进行英语学科教学,既有利于提高学生的学习积极性主动性,也有利于丰富课堂内容,实现英语课堂的多元化,能够高效高质量的完成教学目标。

[关键词]信息技术;初中英语;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.906

引言

语言的学习需要一定的语言环境和语言氛围,而我国是一个非英语国家,客

观上缺少英语的语言氛围,无形之中导致初中生英语学习有一定的困难。因此,初中英语教师在教学实践中,要利用新型教学手段辅助教学,扬长避短,培养学生英

语学习的积极性和主动性,通过行之有效的教学手段吸引学生的上课注意力,聚精会神于课堂的教学内容,学生的课堂参与度良好,英语的学习氛围积极活跃。信息技术手段应用在初中英语课堂之中,能够打破英语课堂的枯燥,为英语课堂注入活力,课堂氛围良好有助于学生英语知识的学习。促使学生主动的接受学习知识,化被动为主动,充分发挥学生在学习中的主体地位。

一、初中英语教学应用信息技术应关注的原则

初中英语课堂应用信息技术,教师应该充分考虑初中英语课堂的实际情况,遵守一定的原则进行教学实践,使得能够更好地丰富教学资源,优化初中英语知识点的讲解方式,最大限度地发挥作用帮助学生理解和掌握初中英语知识,在教学实践中教师的教學能力得到提升,学生的英语水平也有所提高,达到教学相长。

为了初中生深层次的掌握英语知识,初中英语教师应该利用一下几方面的原则,引导学生进行学习。一是主体性原则。学生是教学活动的主体,在教学实践中教师应该尊重学生。信息技术在课堂中的应用要围绕学生这一主体展开,基于学生对基础知识的掌握和学生对英语学习的态度等多方面因素,借助信息技术在教学中的优势,教师能够更加深入透彻的讲解英语知识,帮助学生熟练掌握英语知识。二是实用性原则。英语作为语言类学习,学生不仅要掌握书面的英语知识,也要到锻炼到英语口语表达能力。初中英语教学引入信息技术,能够丰富教学资源,将音视频等资源充分的运用到英语课堂之中。教师要保证学生的书面表达能力和口语表达能力都要得到锻炼,时刻记住英语学科的实际应用性,在信息技术的教学课堂中也要充分体现实用性。

二、初中英语课堂应用信息技术的方法策略

(一) 利用信息技术夯实学生的基础知识

英语学科的学习就好比建造一座大厦,而这座大厦的地就是词汇。学生有了坚实的词汇基础,英语阅读、写作、口语表达方面的学习更为轻松。良好的词汇基础对学生英语知识的学习有着重要作用。如果学生的英语词汇积累匮乏,那么在英语“听、说、读、写”的能力也会受到限制,英语水平很难有所提升。因此,英语教

师在开展教学活动的教育实践中,要注重学生英语词汇量的积累和掌握。学生在学习中经常会遇到单词记不住、记忆不准确等问题,教师可以利用信息技术帮助学生学习和记忆单词。

例如,英语教师可以将本节课学生需要掌握的单词以自编的小故事串联起来,并利用多媒体教学设施以PPT教学课件的形式直观的向学生展示,单词以小故事有前后逻辑的形式串联在一起可以帮助学生进行知识迁移,课件可以直接的直观的作用于学生,帮助学生对单词的记忆和背诵。使得学生在语境中理解单词的含义,加深对单词的理解,帮助学生背诵和记忆单词。

(二) 利用信息技术丰富英语教学活动

初中英语教师要考虑本学科的特点引入信息技术教学,弥补传统英语课堂的教学弊端,发挥信息技术教学的优势。英语学习作为语言学习,为了适应当今全球化发展趋势、各国联系加强的情况,初中英语教学应该更加注重学生口语表达能力的培养。传统英语教学中,受到教学条件和教学模式等多方面因素的影响,英语口语教学效果不佳,导致学生往往会拼写单词而不会发音。现代化信息技术的英语教学可以丰富学生的听力训练,帮助教师开展口语教学,进而提高学生的英语口语表达能力,使得学生英语整体水平有所提升。

例如,教师可以通过多媒体教学设施播放英文歌曲,提升学生的英语学习兴趣。也可以定时播放英文广播,让学生体会英语在日常生活中的使用,感受真实的英语表达。通过在课上和课间都可以为学生营造英语的语言氛围,培养学生的英语听力能力。

结束语

现代化信息技术在英语课堂的应用,可以弥补传统英语课堂的弊端,为英语教学注入了活力,教师科学合理的运用信息技术进行教学,可以提高教学质量和教学效果,学生的英语水平也有了大幅度提升。教师要在教学实践中,不断的进行创新,充分发挥信息技术的优势,提高英语教学的整体水平和学生的英语水平。

高效课堂背景下高中化学教学设计的研究

刘旭明

(江西省九江市修水县英才高级中学 江西 九江 332400)

[摘要]高中的化学知识较为抽象,学习的知识大多都是分子水平上的知识,虽说与我们的生活息息相关,但是很多知识并不能通过肉眼进行直接的观察。学生在高中化学的学习过程中,如果被动地接受知识,那么对于一些化学现象以及化学反应的原理不能做到真正意义上的理解。在进行教学的过程中,只有让学生主动地参与到化学课堂中,才能帮助学生更好地了解化学,学习化学。因此,老师在进行教学的过程中,要对化学课堂进行一个合理的设计,以提高化学教学的质量。本文主要对高效课堂背景下高中化学教学设计进行一定的研究,以供参考。

[关键词] 高效课堂; 高中化学; 教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.907

引言

化学是一门以实验为基础的学科,具有很强的操作性。学生在学习的过程中如果想要提高自身的化学知识储备量以及对化学的理解,就要在化学课堂教学过程中充分发挥自己的学习主动性,积极地参与到化学课堂中。在高效课堂的背景下,老师要对教学计划进行合理科学的安排,设计合理的教学目标,针对学生的学习情况,适时地调整教学方案,提高学生的化学水平以及化学能力。

一、老师要不断地更新教学理念

所谓高效课堂,是指教师在课堂教学过程中,运用多种教学方法和教学模式,培养学生相关能力,提高学生的思维水平。在高中化学教学过程中,教师应及时改变自己的教学计划。高中生面临着高考的压力,对于很多科目的学习应接不暇,学生投入到每一门学科的时间和精力都是有限的。传统的教学模式在高中化学的教学过程中,对于学生的化学水平没有很好的提升作用。因此,老师要改变传统的“满堂灌”教学模式,要对学生的学习情况以及对知识的接收能力进行一个调查,根据调查的结果,进行一个方案的制定。改变学生和老师的角色,要时刻注意的一点是,学生才是学习过程中的主体,老师在这个过程中起到了引导、解惑的作用。在对学生进行教学的过程中,要对学生的差异性进行理解和尊重。此外,还可以让学生进行小组合作式、问题引导式以及探究性的学习方式。要对学生取得的成果进行批判性的评价,对学生的能力应投入更多的精力。

例如,在学习人教版高一化学必修2第二章《化学反应速率和限度》时,老师在对学生讲述一些相关的概念后,可以让学生进行动手实验。让学生用CaCl₂和Na₂CO₃进行反应,对于两者的反应量进行一定的规定。之后,老师可以让学生进行统一的实验。在一定时间后,让学生计算出该反应的反应速率。这样一来,实验现象以及相关的概念在这个实验中都得到了展现,因此对于相关的概念就会有一个更好的理解,对于提高学生的化学能力十分重要。因此,适当地改变教学方式以及教学理念,将课堂交给学生,提高学生的化学能力^[1]。

二、要对课堂的氛围进行活跃

高中化学老师在对化学教学进行设计的过程中,要选用合适的方式展开教学,使课堂氛围活跃,能够在极大程度上促进学生进行学习和思考。

老师可以在上课的过程中创建一个有趣的化学情境。创建有趣的化学情境能够

引起学生的好奇心,激发学生的探索欲和求知欲。这样一来,学生在学习的过程中就会自己进行思考,对一些和自己认知相违背的现象进行主动地分析。因此,老师可以向学生提出一些有趣的问题引导学生进行思考和探究。例如,在学习《金属的化学性质》这一节时,老师可以向学生提问“金属钠能否将硫酸铜溶液中的金属铜置换出来?”学生根据自己学过的知识,明白钠的金属活性比铜要强,所以会回答“能置换出来”。之后老师可以向学生做一个实验,利用钠和硫酸铜溶液。学生们根据实验的现象可以发现,铜并没有被置换出来,此时溶液变为蓝色,释放出了较多的气体。这时产生的实际现象与学生的认知相违背,学生的好奇心以及探索欲就会被激发出来,这对于学生化学能力的提升来说具有积极的促进作用^[2]。

三、改变学生的学习习惯

高效课堂下,学生能够进行一个积极的自主学习,取得较高的效率。在传统的教学环境中,老师在课堂中占据了主体地位,对学生的进行学习进行操控。在高考的压力下,学生对于老师会存在一定的依赖性,认为老师说什么都都是对的,不敢去质疑老师的教学。这种“满堂灌”的教学方式对于老师的教学能力提升起到了促进作用,但是对于学生能力的提升来说十分不利。因此,在高效课堂中,老师要将课堂交给学生,让学生自己进行探究式的学习,主动地去找出其中的问题,让学生从一个被动接受知识的地位变为一个主动学习和主动探究的地位,让学生进行自主的思考和探究。除此以外,老师还要对自己的教学方式以及教学过程进行定期反思以及定期的总结。培养学生的学习方式的同时,还要对自己的教学方式不断地提升,促进师生的共同成长。

结语

在进行高中化学的教学过程中,老师对教学计划进行一个科学合理的安排,要先对自身的教学观念以及教学方式一定的转变,制定出符合学生成长的教学方案,提高学生的化学水平。

参考文献

[1] 王丽莎. 高效课堂背景下高中化学教学设计与研究[J]. 考试周刊, 2016,

000(020): 141-141.

[2] 刘春霞. 高效课堂背景下高中化学教学设计策略研究[J]. 快乐学习报: 信息教研周刊, 2015, 000(005): 105-105.

探究信息技术在小学数学教学中的应用

刘泽江

(江西省赣州市赣县区江口中心小学 江西 赣州 341105)

[摘要]信息技术的应用打破了时空地点的限制,它具有移动化和简化的特点。不仅可以满足学生各色各样的需求,而且更加具有针对性和直接性。应用在小学数学中,它以丰富、直观的内容呈现方式促使学生得到更加深刻的理解。不论是在教学效率还是学生学习方面,都有重要帮助。此外,在运用信息技术的过程中也促进了教师专业和教学素养提升。

[关键词] 探究; 信息技术; 在小学数学教学中; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.908

引言

小学数学是义务教育的一门重要学科,它是为学生后续学习打基础的,它蕴含着许多与高等数学相通的数学思想方法。采用信息技术进行教学的过程中,课堂气

氛轻松、活跃,使学生在玩中学,学中玩,也能够让老师增添亲和度,增加师生之间的感情。

一、在数学课堂上应用信息技术的优势