

分步骤的完成对英语的学习。

(二) 创设教学情境, 激发学生学习兴趣

情境教学法是新课改中提出的主要教学方法, 教师根据教材内容为学生创设与课文描述的情景相似或者相同的情境。教师可以借助多媒体、音乐、视频等, 让学生身临其境。情境教学有助于培养学生情感, 启发学生思维, 拓展学生想象等具有重要的作用。主要的方法是通过感知、理解、深化三个方法, 教师可以通过情景创设画面, 引入情景, 让学生对内容形成大概的表象, 之后在对情境深入理解, 领会文章情感, 深化文章感情, 达到对文章和知识的充分理解。在高中英语教学中, 教师要为学生创设情境, 创造良好的英语的学习环境, 让学生能够通过英语进行对话。根据一个问题情境, 进入英语学习中。

结语

传统的英语教学已经不再适应现阶段新时代社会需要的人才, 限制学生的成才和发展。信息时代的到来, 学校教育教学中加入“新”的模式, 是对学生教育的一种创新和发展, 是教育在不断重视对学生个性化的发展的改革。利用各种新型教学方式, “支架式”教学模式、PBL教学模式, 让学生真正的融入教学活动中。

参考文献

[1] 刘保叶. 支架式教学模式在高中英语阅读教学中的应用实践[J]. 中学生英语, 2018(18): 15.

[2] 朱继端. 支架式教学模式在高中英语阅读教学中的探索[J]. 中学教学参考, 2016(07): 44.

## 探析小组合作学习在小学数学教学中的应用

韦艳芳

(崇左市宁明县桐棉镇中心小学 广西 崇左 532511)

**摘要**从教育的本质上分析, 学生的学习应当是一个充满趣味化、主动的、活动的过程, 更是一个动手实践与自主合作探究、相互交流的享受。随着新课改的逐渐深入, 对于学生核心素养的培养越来越成为新时期教育的重要内容, 小组合作学习在小学数学教学中的运用, 对于发挥学生自身的学习能动性、培养学生观察、思考、推理、探究等能力的提升具有关键的作用。本文笔者将针对小组合作学习在小学数学中的运用存在的问题进行分析, 从学生的学习实际出发, 为学生制定合理的教学策略。

**关键词** 小学数学; 小组合作学习; 存在问题; 优化策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1606

小组合作学习模式的构建, 既是教育时代发展的要求, 更是学生综合素养培养的关键途径。小学数学作为核心的学科之一, 其教学模式的有效性决定着学生思维能力的形成。在小学阶段的数学教学中不断的渗透小组合作教学, 既可以让学生在交流中分享学习经验, 还可以让学生在参与认识自我, 寻找到学习的方式, 更有效的激活思维, 提升学习的效果。以下我们首先针对小学数学教学中小组合作学习开展存在的问题。

一、小学数学教学中小组合作学习开展存在的问题分析

(一) 由于设计的不合理性, 导致学习模式流于形式化

在实际的小组合作学习开展的过程中, 由于教师未能在相关的环节上、内容上进行合理化的设计, 学生小组合作就完全变成单一性的题目讨论, 导致小组合作学习变成“合座学习”, 尽管课堂气氛十分热闹, 但是学生学习效果却十分的低下。

(二) 缺乏确定的学习目标, 合作学习没有条理性

在素质教育阶段, 开展小组合作学习, 虽然说学生的课堂主体地位得到全面的发挥, 但是, 教师在组织学生进行小组合作学习时, 对于学生未设定合理化的要求, 导致学生的合作学习完全的陷入自主化的散养状态, 导致小组合作学习出现“作而不合”的问题, 不利于学生核心素养的形成。

(三) 时间不足, 导致学生实践机会少

小组合作学习中, 保证学生充足的探究、讨论时间这才是提升学生学习有效性的重要因素, 一般来讲, 学生每节课的小组讨论时间都需要维持在5-10分钟左右, 但是由于课堂教学的紧张性, 导致学生合作交流的时间被完全的压缩, 有时甚至会被强制停止, 久而久之, 学生交流合作的欲望会严重降低。

(四) 教师指导的欠缺性, 导致学生学习能力较低

教师的指导是小组合作学习开展的重要内容, 有些时候教师在开展合作学习活动中, 没有给予学生必要的课堂巡视和指导, 导致学生的难点问题得不到有效解决, 整个的合作学习过程就完全局限在表面知识的学习上, 不利于学生学习和能力的培养。

二、小组合作学习在小学数学教学中的运用策略分析

针对小组合作学习的开展, 教师要从实际出发, 根据学生的兴趣与爱好为学生构建合理化的合作学习环境, 提升学生参与数学学习活动的积极性和感悟, 实现数学课堂教学的有效性提升。

(一) 开展小组竞赛, 激发学生参与学习的积极性

在小学数学课堂的教学过程中, 对于小组合作教学的开展, 作为数学教师可以根据学生的学习水平进行合理化的分组, 让各小组之间展开竞赛, 激发学生的好胜

心和集体荣誉感, 提升学生参与学习的积极性, 培养学生良好的合作能力和团队意识。

例如: 在《四则运算》这一部分教学时, 教师可以为学生选取一些关于四则运算的题目组成题库, 每个小组选取10道题目, 让各个小组进行合作解答, 在规定的60秒时间内, 完成数量最快、最多的小组为获胜方, 失败方要受到相应的惩罚, 如: 值日一周、表演节目等等, 通过这样的小组竞赛, 学生参与学习的积极性得到全面提升, 而且, 学生在参与活动中也会相互的树立追赶意识和团队意识, 无论是对学生学习习惯的培养还是学习效率的提升都具有关键价值。

(二) 开展任务探究, 培养学生的多元化学习思维

在小组合作学习的开展, 不仅仅是培养学生相互之间的合作意识, 更是培养学生相互之间的思想的交流与意见的碰撞, 这样学生就能在不同意见的讨论中找到自身的不足和他人的优点, 从不一样的角度掌握知识、认识问题、解决矛盾, 培养学生多元化的学习思维。

例如: 在《分数的加法和减法》这一部分学习时, 教师在课堂教学中选取一定的时间为学生设计探究任务, 让学生针对分数的加减法方式进行分析。在整个的探究过程中, 有的学生认为可以通过进行同分母转化进行计算, 有的学生认为完全可以通过分数与小数的转化关系进行计算, 更有的学生的认为可以借助于数形结合进行计算等等, 通过这样的探究讨论, 教师针对学生的计算方式进行点评, 学生通过教师的点评认识到分数的加减法具有多元化的解题方式。虽然说辩论式的讨论具有争议性, 但是从侧面效果上分析, 它也促进了学生学习思想的相互交换, 实现了互相的合作提升。

结束语

综上所述, 小学数学教学中小组合作学习方式的运用, 在很大程度上改变了传统的讲授式教学, 使得学生学习的主动性得到全面的发挥, 学生在相互的交流、分享中实现了对学习经验的呼唤, 学生在相互合作中也实现了基础性的思考、探究, 有助于学生思维思维的拓展与提升, 这对于小学数学课堂教学效率的全面提升具有关键性价值, 期望广大的小学数学教师继续对小合作学习的运用方式进行探索。

参考文献

[1] 赵晨. 小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 文渊(中学版), 2019, (7).

[2] 朱艳. 浅析小学数学教学中小组合作学习[J]. 中外交流, 2019, 26(29).

[3] 刘红梅, 谭盛翠. 新课程背景下小学数学小组合作学习的误区与对策[J]. 教育现代化(电子版), 2019, (1).

## 新常态下提高中学政治教学有效性的方法

毛全花

(福建省南平第一中学 福建 南平 353000)

**摘要**新常态下初中政治课程也需要进行创新。为了提高初中生的政治素养, 在初中政治学科讲授过程中, 教师应当做好讲授方式的创新准备, 增强教学观并优化教育法。在教育过程中, 教师需要加强学生政治素养的培养, 要为初中生提供高质量的讲授课程。基于此, 本文针对政治教师在新常态下如何提升教学效率, 从而促进初中政治教学在新课改背景下的发展与应用。

**关键词** 初中政治; 教学; 有效性

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1607

引言

在初中阶段所有课程中, 思想政治课程是针对初中生开展法制教育以及道德教育的重要课程。就我国现在的政治课讲授状态来讲, 依然存在许多问题, 教师的思想没有跟上教学改革的速度、讲授形式单一、学生缺乏主动性等都会直接影响教师讲授知识的有效性, 无益于学生政治专业知识的充实和学习兴趣的提升。政治课程的学习一定要和学生实际情况和自我道德品质紧密结合起来。

1 新常态下初中政治教学现状

传统课堂下教师主要是完成教学任务, 课堂上不断灌输各类知识, 没有考虑初中生是否对学习感兴趣。因此, 学生的学习效率不高。如果教师只专注教学任务是否完成, 不重视培养初中生的学习兴趣, 会影响到课堂教学效率的。随着新课程的深化改革, 很多政治教师尝试着转变教学观念。但部分教师受传统教育观念影响, 课堂上过分强调自身主体性, 影响了课堂效率的提升。目前, 政治教材中纳入了一

些新知识点, 教学效果直接影响到学生思维。因此, 提高教学的有效性, 具有重要意义。

2 有效性策略

2.1 运用思维导图教学

政治教师如果运用传统教学方法对初中生进行教学, 对于现在的学生而言属于一件非常令其困扰的事, 政治知识内容较广泛需要记忆的新知识点比较多, 面对厚厚的一本政治书多数学生都会望而却步。而且大部分的学生在课堂上都不喜欢做随堂笔记, 导致无法将知识点很好的串联在一起, 容易将学习到的知识点忘记, 使初中生学习政治知识的效率不高<sup>[1]</sup>。因此政治教师应该在教学中从多元化的角度出发对学生展开教学, 在新课改背景下政治教师可以利用高效的思维导图教学模式, 引导初中生对政治教学内容展开有效的学习, 在这一过程中还能够锻炼初中生运用政治思维解决生活中的问题, 有效提升初中生学习政治知识的效率。政治教师利用

思维导图对学生进行教学时,首先,把思维主题画在纸的中央,主题可以用关键字或者是图像来表示。其次,将次主题,也就是上层主题的延伸依次罗列在纸上,所谓关键字,是表达核心意思的字或词。关键字应该是具体的、有意义的。这样,有助于我们进行回忆。再次,在次主题后,罗列更为详细的要点,这个时候要注意的是,不要强迫自己用一定的顺序或者是结构来罗列,尽可能自然地把它用关键字的方式表达出来,并把它和最相关的次主题连接起来。

### 2. 2 激发学生的兴趣

对于政治教师而言,要想提升对初中生的教学效率,就必须先从培养学生对政治学习的兴趣开始。大部分的初中生都比较爱动,对于他们来说政治理论知识太过于枯燥根本不能提起他们的学习兴趣,还有一部分学生认为自己还是一个孩子,政治对于他们来说过于沉重,而且也离自己的日常生活也比较遥远,因此政治问题跟自己没有关系,在学习过程中政治这一学科根本引不起学生的学习欲望。因此政治教师在教学中必须先让初中生对政治产生想要了解的欲望,让学生感觉到政治这一学科其实是充满了魅力,吸引学生主动去学习这一门功课。为此,教师可以组织学生积极开展相关探究活动,帮助学生通过实践来获得真实的体验,并且在实践中发现问题,然后带着这些问题走进课堂,寻求问题的正确答案。这样一来,学生的积极性便会被调动起来,使学生对学习充满兴趣。以往的教学模式下,教师讲得口干舌燥,学生听得昏昏欲睡,教学效果并不理想。为转变这一状况,教师应为学生创造更加有力的实践平台。例如,组织学生体验残疾人的生活,让学生闭上眼睛体验盲人的感受、不发出声音与他人交流,感受聋哑人的难处等,这些都能促使学生更加关爱残疾人,并且有助于培养学生坚强的意志,提升教学的有效性<sup>[2]</sup>。

### 2. 3 运用事例开展教学

将真实的事例应用到教学之中,首先教师要合理选择事例,所选的事例要具有思想性,并且应以积极向上的事例为主。这样既有助于提升政治教学的有效性,也能对学生产生积极影响,促使学生形成正确的价值观。但是反面事例也可以应用,正面与反面事例都能起到教育作用,但仍应以正面事例为主。应用正面事例,可以起到榜样作用,通过真情来打动学生,可以起到正面教育的效果。而应用反面事

例,需要教师带有批判性的讲解,对学生起到警示的作用,让学生能够引以为戒。应用反面事例,教师要秉持“宜少不宜多,宜粗不宜细”的原则。这样既能发挥反面事例的作用,也能避免对学生产生负面影响。例如,教师在讲解维护消费者合法权益方面内容的过程中,如果向学生介绍过多的侵害消费者权益的事例,虽然也能起到教育效果,但是会对学生的生活产生负面影响,导致学生会对社会中的经济行为产生怀疑,动摇学生的社会价值观念。除此之外,教师所应用的事例要具有真实性。在初中政治教学中应用事例,目的在于论证教学理论,如果事例缺乏真实性,可以会丧失其论证的作用和效果,起不到教学的目的,因此,教师应用的事例需要具有真实性<sup>[3]</sup>。例如,在鼓励学生坚持不懈、不畏艰难时,可以应用“千手观音”舞蹈演员的事例,这些舞蹈演员虽然聋哑,但是通过坚持不懈的努力最终在春晚舞台上成功演绎了著名舞蹈“千手观音”。在以往的教学,教师往往会应用“愚公移山”等励志故事进行讲解。但是“千手观音”的事例学生更加熟悉,更加贴近学生的生活,并且是真实存在的,因此这样的事例更具说服力,更能引起学生的共鸣,进而才能提升教学的有效性。

### 结束语

政治教师在对初中生进行教育的过程中,必须运用科学的方式引领初中生利用政治思维看待相关问题,对真实事件展开较为细致的分析,提升学生学习政治知识的效率,并且以此为基础,使初中生可以利用政治思维看待这个世界,使其在接受政治课程的熏陶后成为有利于我国基础建设的人才。

### 参考文献

- [1] 黄海森. 探究提高初中政治课堂教学的有效性策略[J]. 时代教育, 2018(06): 100.
- [2] 何开杰. 提高初中政治课堂教学有效性的策略略谈[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(03): 88.
- [3] 王克平. 探究如何提高初中政治教学的有效性[J]. 文理导航(上旬), 2017(10): 79.

## 关于核心素养在初中历史课堂中的实施

谕业丽

(贵州省铜仁市松桃县第二中学 贵州 铜仁 554100)

**[摘要]**历史教学的重要目的就是引导学生更好地理解掌握中国上下五千年历史文化,培养学生历史综合素养,使学生更好地理解历史的辉煌成就以及曲折发展,能够铭记历史,更好地展望未来。所以我国必须要进一步加大历史教育重视程度,这是国家发展的需要,也是传承中华民族文化的重要方式,使历史能够扎根于每代人心。基于此,本文针对核心素养在初中历史课堂中的实施进行探讨分析,以供参考。

**[关键词]**核心素养; 初中历史; 课堂实施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1608

### 引言

学科核心素养体现出教师通过教学工作发挥培养人的目的,学生通过课堂学习以及教师的引导,不断形成的核心能力和意志品质。教师通过使用素质教育教学手段,不仅为学生传授学科知识,同时也培养学生的能力,与课堂教学内容相结合,进一步渗透历史学科核心素养。新课程改革将对学生历史学科学习效率的提升提供帮助,新课程改革要求教师将核心素养渗透到课堂授课中,这也是实施素质教育、培养综合型人才的要求。教师应意识到在新课程改革背景下,需要快速转变教学理念,将培养学生的学科核心素养取代传统的教学理念,将历史学科育人价值逐步渗透到备课、教法选择、主题研讨、情感培养活动中,为学生的全面发展贡献力量。

### 1 重视教学的趣味性,提升学生历史学习的兴趣

初中阶段的学生逐渐摆脱小学阶段进行学习时懵懂而单纯地接受知识的状态。这一时期的学生思维逐渐活跃对世界产生更强烈的好奇心,对于陌生而又有趣的新知识,学生很愿意花时间去认真地探索他们未知的领域。实际上,一些学生认为历史学习相较于其他学科来说没有趣味过于枯燥,可能是因为在学习过程中受到枯燥死板的学习方式的影响。针对初中阶段学生的性格特点以及学习特点,教师应该结合历史教材积极探寻建立新奇有趣的历史教学课堂模式,在教学过程中改变以往一味向学生灌输课本内容的方式,提高学生对于进行历史学习的热情以及积极性。历史实际上是一门非常有底蕴,内容丰富的学科,在历史课本上短短几段的文字中可能隐藏了许多趣味而又具有深刻涵义的故事,教师可以在教学过程中引入一些与教学内容相关的故事、典故等等,引发学生对于这一段历史的探寻欲望,也间接的扩大学生的知识面。通过建立多样化多形式的趣味性历史教学课堂,有助于引导学生在历史学习中占据主体地位,提升其在历史思维下思考问题的习惯<sup>[1]</sup>。

### 2 将史料实证引入课堂教学

史料实证是通过科学的辨析史料,利用可信史料证实历史的方法。历史已经发生不可改变,利用现存的史料认识历史,通过收集史料、整理史料、分析史料,从中学习历史。在指导学生复习中国古代史专制主义中央集权制度时,教师可以收集多个相关的历史材料。例如谭嗣同的《仁学》,其中提到:“二千年来之政,秦政也。”夏曾佑在《中国古代史》中写道:“中国之政,得秦皇而后行。”毛泽东记录的“历代皆行秦政制”。结合材料,教师可以对历史进行提问:上述材料评论的是哪个朝代诞生的中央集权制度?根据明清时期哪个史实证实中央集权制度“时有改革”?筛选材料、提出问题,这些环节都能够帮助学生循序渐进地找到中央集权制度的诞生时间。学生深入分析材料,能够明确明清时期中央集权制度发生的改革。这些问题能够帮助学生深入、透彻地分析中央集权制度的诞生和变革,并且理解中央集权制度的目的是强化中央权力以及皇权专制。因此,采取收集材料、提出问题的方式将引导学生主动深入思考,掌握历史知识,利于培养学生的历史思维能力。

### 3 在课堂中侧重于历史唯物主义的渗透

历史唯物主义对于人类社会历史客观基础、人类社会历史发展规律进行阐释,是构成马克思主义哲学的重要内容。教师应在教学过程中逐步将历史唯物主义渗透到教学内容中,让学生凭借历史唯物主义的观念来看待历史问题,培养其历史思维。举例来说,学习《秦统一中国》和《秦末农民大起义》这部分内容时,可以从下列几方面入手:(1)由于各个国家经济往来的逐步密切,战国时期每个国家都向往统一;(2)与其他六国相比,秦国国力强盛;(3)秦始皇自身具有过人的才智,精通谋略,这为之后他统一中国奠定了基础。但是统一之后,由于暴政的施行,刘邦、项羽借机推翻秦王朝。然而项羽做出了和历史发展趋势相悖的行为,实施分封制,而刘邦则采取顺应历史潮流的行为,轻易击败项羽。因此,在顺应历史潮流的背景下,只有充分考虑到民众的要求,才能实现长久的统治。学习这部分内容时,教师应引导学生运用历史唯物主义的观念正确评价历史人物。

### 4 激发学生的家国情怀

在历史长河中,名人们不仅留下了自己名字,而且留下了很多千古传唱的句子。名人们在自己的时代发光发热,在历史上留下了浓墨重彩的印记。历史教材虽然包含很多内容,但为了降低学生的学习难度,采用了简约、综合的记载形式。也就是说,教科书上历史人物的事迹只是最经典的,无法将这些人物形象完全“还原”。因此,这些人物形象都丧失了一定的色彩。想要解决这一问题,教师就要联系这些历史名人留下的经典句子,让学生触“境”生情,即根据教学内容,为学生创设以历史人物为主体的教学情境,将家国情怀渗透到学生深刻理解知识的过程中去。例如,在教学“辛亥革命”中黄花岗起义的相关内容时,教师可以将林觉民的《与妻书》呈现给学生:“意映卿卿如吾,吾今以此书与汝永别矣!吾作此书时,尚是世中一人;汝看此书时,吾已成阴间一鬼……”它被称为近百年来最感人的一封信,将作者为国捐躯的情怀与对妻子的爱意结合在一起,尽显儿女情长与家国情怀,既感人肺腑,又惊心动魄。作者舍小家为大家的精神渗透了家国情怀。在教学过程中,教师一味地讲述基础知识,只会让学生觉得枯燥乏味,甚至产生厌烦心理。要想达到教学目标,渗透家国情怀,教师就要将感情与真理结合起来,达到知情合一。历史名人留下的经典句子为“情”,教材中呈现的基础知识为“知”。两者结合,可以轻易调动学生的学习兴趣,达到教学目标<sup>[2]</sup>。

### 结束语

总之,教师应紧密依托核心素养基础进行历史教学,帮助学生树立正确的情感态度以及价值观念,培养学生健全的人格,使学生树立正确的审美情趣以及情感道德观念,教师也应当选取适合学生的教学方式方法进行引导,从而提高课堂教学效率。

### 参考文献

- [1] 张梅芳. 以核心素养为目标,完善初中历史课的教学[J]. 华夏教师, 2019(10): 82-83.
- [2] 周云华. 基于核心素养的初中历史课堂优化策略[J]. 中小学教师培训, 2019(06): 65-70.