

多教学方法跟不上时代的优秀。在高职体育教学中,很多体育教师过于依赖书本知识,传统和单一的向学生讲解相关知识内容,没有采用课下学生学习与网络技术有机结合的方式,引导学生进行知识的复习和巩固。同时体育教学的相关教学资源,不能满足学生的实际学习需要。高职院校体育教育在教学器材、办学条件等方面存在问题,竟然不利于学生进行有效学习和进步。在当前高职体育教学改革与实践,未能合理落实终身体育教学原则,全面突出高职体育教学工作的职业性,进而使很多学生缺乏在体育学习方面的综合意识和终身体育意识。主要将自身能力提升停留在提问体育理论知识和技术水平的学习方面,在形成良好的学习理念,了解更多与职业岗位,相关保健知识等方面存在问题,学校也没有采用将体育教育与学生校外实践岗位相结合的方式,给予学生更多到企业实习、就业的机会,进而不利于学生更好的发展和进步。

二、基于“互联网+”的高职体育教学模式改革策略

(一)传统课堂与网络教学结合

一方面,在传统课堂与网络教学结合中,教师可以引入微课等教学模式,还可以利用信息技术,为学生创设良好的体育教学情境,通过信息技术直观和清晰的指导学生,引导学生在动作方面的规范性,还可以让学生结合互联网知识进行学习等方式,强化学生参与网络化体育教学工作的参与性。另一方面,在信息化时代背景下,高职体育教学还可以发挥多媒体信息技术的优势,为学生挖掘体育教学资源,将更多互联网教学素材和资源引入到课堂中,还可以采用让学生自主搜集体育学习资源等方式,培养学生自主学习能力。

(二)课下学习中结合网络技术

在高职体育教学工作改革中,不仅要注重学生的课上教学改革工作,还要重视学生在课下活动方面的改革工作,积极结合互联网技术和网络技术,将学生课下学习活动和训练锻炼等工作与互联网技术之间有机结合,不断让学生联合和联系互联网相关训练,才能使学生动作更加规范,增强学生的学习水平和强健的体魄。在学生课下活动和学习的过程中,教师不能一直对学生的课后起到一个监督作用,进而使很多学生缺乏课下自主学习意识和主动锻炼身体健康的意识。此时教师也可以利用互联网,拓宽高职体育教学课堂和课下训练的渠道,教师可以结合微信、微博等交流软件,向学生实时分享一些有意义的体育教育视频,引导学生进行课下训练,学生可以采用将课下训练结果分享到网络平台的方式,实现教师与学生之间的

随时沟通,这样也能激发学生在训练和锻炼方面的积极性,有效地照顾到每一位学生,增强学生学习的实效性。

(三)采用翻转课堂的教学模式

在高职体育教育的教学中,可以采用翻转课堂教学模式,充分创新传统课堂教学工作,而且翻转课堂是一个全新的教育模式,也能更好地激发学生学习兴趣,实现科技信息化与传统课堂之间的融合发展。教师可以借助信息技术,合理为学生制作课前的教学视频和课件,提供给学生进行自主学习,在课堂教学中,教师与学生之间结合视频进行知识的谈论,共同练习体育相关技术和技能。这样也能让学生更加自主地参与到课堂中,实现教师与学生之间的互动教学。另外,在翻转课堂教学中,教师还要将课堂完全交给学生,让学生进行学习方式的创新,并且合理安排自己的学习内容,教师可以发挥引导的作用,引导学生进行自主学习或者合作学习。这种方式也能全面突出以人为本的教学理念,全面明确学生的主体地位,提升学生学习水平。

结语

在互联网+背景下,要想将互联网与教学工作融合,就必须加强传统教学理念和课堂方式的改革,还要采用将传统课堂教学工作与网络教学工作相结合的方式,让传统课堂成为信息与知识的主要载体,并且全面发挥互联网+技术的优势,创新多样化的教学方式,让互联网技术逐渐演变成学生主要辅助工具,实现高职体育教学质量和效率提高。

参考文献

- [1]于振振.“互联网+”教育时代背景下的高职体育教学改革分析[J].当代体育科技,2018,8(34):187-188.
 - [2]黄燕春.“互联网+”背景下信息化教学在高职院校体育教学中的应用[J].体育世界(学术版),2019(03):94-95.
 - [3]宋晓芬,花蕊.“互联网+”背景下高职体育教师核心素质的提升策略研究[J].体育世界(学术版),2020(02):55+51.
- 作者简介:
李海军(1984.1),男 汉族 四川遂宁人学历:本科 职称:讲师,从事体育教学与训练。

高校加强大学生学风建设的策略探讨

任芬芬

(西安外事学院 陕西 西安 710000)

[摘要]对高校大学生而言,他们的综合发展需要有效的行为方式引导,高校应对人才培养的功能作用充分发挥,为国家社会培养复合型的高素质人才,促使办学的主要目标得以实现。在高校教育中,学风建设是影响学生学习进步的重要工作,基于此,以下从四点出发,分析高校加强大学生学风建设的策略。

[关键词]策略;学风建设;大学生;高校

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.289

引言

在高校教育中,学风建设是一项重要工作,它影响着学生的学习意识及学习主动性,是促使高校教育教学获得良好成果的无形力量。在现阶段中,高校学生的信息获取途径被拓宽,不同信息会在无形中影响学生的进步发展,因此高校应积极承担起教学引导的重要责任,做好校内的学风建设,引导学生树立正确的学习观、人生观,为高校教育的顺利推进打好基础。

一、做好学生行为方式教育

在各大高校中,学生存在学习目的、思想基础以及学习态度等的不同,不同类型学生对就业方向的选择也呈现了全新形势^[1]。高校应对学生的不良行为方式善于发现和改良,促使校内的整体学风得到良好构建。首先,高校应针对大学生的行为能力构建合理的教育体系,对学生的个体行为进行引导,从不同学生行为表现出发,将集体、校内的学风教育加强,对学风建设的重要方向合理把握,促使学生的行为能力教育得到衡量标准。

其次,高校应重视学风建设良好氛围的形成。在大学生集体中,合理科学的学风标准,是良好学风形成的重要条件,在调查学生成绩、课堂表现以及行为方式等内容后,便能掌握学生集体的学风状况,高校可以此对不同专业的学生提出对应的行为要求,利用有效的行为方式教育,对个体行为进行引导加强,促使学风建设得到加强。最后,高校应将集体主义教育加强。高校应从学生个人目标、理想等内容出发,做好其行为规范教育,利用集体主义教育,促使学生改进行为方式,对学生建设的途径方式进行转变,促使学生集体增强集体荣誉感。

二、做好高校教育教学工作

高校应从学生的综合素质出发,对教学方式、教育模式进行确定,将人才培养方向以及学风建设合理结合,为不同行业培养专业素质高、综合能力强的人才,让人才资源充分发挥对市场经济发展的促进作用^[2]。首先,高校应将教育管理加强,以此促进优良学风的形成。在教育教学中,其作用为从市场人才需求出发,对大学课程合理设置,在大学不同阶段内,让课程内容和学生发展需求相协调,以课程的科学设置,促使学生学习态度、行为方式实现合理转变。而对其学习态度的转变,也有利于学风建设的推进,利用对教育管理的加强,促进校内的学风氛围形成。

其次,高校应对教学目标合理建立推进学风。在高校教育中,目标在于引导学生对不同专业知识详细掌握,锻炼综合素质,保障其满足市场对人才的不同需求。而高质量人才是关键的市场经济资源,且高校的人才培养质量要利用多年的用人效果进行检验。因此高校应对教学目标合理构建,以此掌握不同市场的人才需求,以此对校风学风进行衡量,促使毕业生实现就业质量的提升,让高校办学的目标得以实现。最后,高校应利用教育教学以此激励学风。在教育教学中,教学过程中的教和学是两类重要影响因素,高校应借助科学教学方式,促使学生提升知识接受能力,促使教学活力得以有效增强。

三、做好高校思想理论教育

首先,高校应将思想理论的知识教育加强,对学生进行良好的思想理论教育,对思想理论的引导策略合理制定,并从学生的行为认同感、学习态度等方面出发,

对学生思想理论素质清晰掌握,为后续教育工作打好基础。高校应针对学生现状,利用思想理论教育会议等活动的举办,从当前形势出发对主要议题进行确定,对思想理论教育的主要方面良好把握,对学风建设等内容进行突出,做好对应的教育引导,以思想理论教育达成加强学风建设的目的。

其次,高校应引导学生参加实践活动,以此增强其思想素质。高校可为学生组织如集体主义、革命传统教育等活动,促使学生实现思想理论素质的提升,利用专业实践活动,提升其理论实践能力,以此加强学风建设。最后,高校可对互联网灵活利用,以此对思想教育形式不断拓宽。高校可利用线上教育资源,引导学生学习思想理论知识、社会主义思想理论等不同知识,以更满足学生心理需求的形式,促使思想理论教育、学风建设获得成功。

四、做好高校学生管理工作

第一,高校应重视学生能力素质的提升。高校应通过对教育理念策略的应用,促使师生员工逐步提升参与意识、集体意识及团队意识,将学校利益、师生员工的行为方式进行紧密连接,对学生的集体荣誉感进行提升,提升其认知水平,培养其专业协作的团队精神^[3]。第二,高校应重视学生行为调节能力的提升。高校应针对学生行为方式构建激励策略,促使学生参与集体活动,以此形成集体观念。高校可举办行为教育、法治教育等主题的线上教育活动,引导学生从议题出发完成讨论,使其掌握市场经济下的人才质量需求,最终培养优秀行为方式。

第三,高校应重视引导学生。在高校中,学生为人生理想的达成而接受不同的专业教育,学生的理想目标、基础知识等方面均存在差异,高校营造有序、合理的竞争环境,是促使学生能力素质不断增强的有效途径。高校应对学生的行为方式教育逐步加强,对遵纪上进的学生鼓励肯定,促使校内学风得到积极带动,引导学生形成具备团队意识、科学态度的大学生集体。第四,高校应引导学生掌握市场人才需求。大学生应对市场人才需求正确认识,进而以良好态度,对个人专业技能、能力素质不断提升,将学风转变作为知识增长的内在需要,为国家发展发挥专业人才资源作用。第五,高校应重视学生综合能力素质的提升。高校应利用行为引导,促使学生激发知识接受能力,为个人理想的实现,将专业知识的运用学习加强,培养专业素质和综合素质。其次,高校应为创新性人才的培养,提供不同的优质教学资源。

结束语

结合以上,在高校教育中,学风建设的顺利推进直接影响着高校的教育教学效果,高校作为学生的引导者,应通过不同途径方式加强学风建设,为学生营造优质的学习成长环境,促使教育教学活动能顺利开展。

参考文献

- [1]董雪.基于易班平台开展大学生学风建设策略研究[J].环球市场,2020,000(007):175,178.
- [2]徐琨.大学生学风建设存在的问题及对策研究[J].品牌(下半月),2015,01:243-243.
- [3]陈钰婷,黄亚.浅谈新时代高校辅导员加强大学生学风建设的策略[J].江西电力职业技术学院学报,2019,32(001):77-78.