

道理,教师可对信息技术教学内容进行多重解构,发现并利用不同的思维角度,开展灵活的教学活动,提高初中生学习数学的积极性。

参考文献

[1]信息技术在小学数学课程中的应用实践[J].王志刚.天津教育.2019(18)

[2]新课标下信息技术与小学数学课程的整合[J].季建东.试题与研究.2020(24)

[3]信息技术与小学数学课程整合探析[J].高会轻.读写算.2018(35)

课堂教学评价之我见

冯美平

(山西省忻州市定襄县北关学校 山西 忻州 035400)

[摘要]课堂教学评价是促进学生成长、教师专业发展和提高课堂教学质量的重要手段。由此,如何科学有效地进行课堂教学评价也成为现代教学的基本组成部分,它不仅是成功教学的基础,而且是进行各种教育决策的基础。

[关键词]新课改;课堂教学评价;有效评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.945

新一轮基础教育课程改革的主要目标是实现课程结构、功能、内容的变革,教师的教育思想和理念的变革,学生的学习方法的变革与评价机制考试制度的变革。做为实施课改的主要负责人及课改理论的热心研究者,我们对评价机制的革新更有切身的体会。笔者认为,如果用那些旧的、过时的方法去评价一个教师的课堂教学,势必影响课程改革的顺利进行。那么,我们就该用一种更加有效的评价机制以适应课程改革的巨大潮流。从总体上说,就是要由原来的主要针对教师的“教”切换到现在的主要针对学生的“学”,具体实施意见如下:

一、针对教学任务的评价

好的课堂要指导学生进行有效的学习。这就要求教师要明确地提出学习任务,也即学习目标,要让学生明白这节课要学什么,达到什么样的要求与目的。任何漫无目的的事都不会激起人们的兴趣,更不会取得良好的效果,学习又何尝不是呢?评价过程中要根据学习任务及目标提出的明确与否,恰当与否,有针对性与否以及学生完成情况和效果的好坏给予适当评价,也可分出等级。

二、针对教学过程的评价

教学过程既要看教师如何发挥其主导作用,又要看学生主体作用的表现情况,既要注意教师课堂及授课内容的组织设计和表达,又要注意学生对所学内容的参与和消化。同时,还得注意教学过程中良好学习习惯的养成,各种能力的培养,教师引导学生活动的比例以及学生自主学习的体现等方面。这就突破了过去那种只重视教师讲的怎么样,教学环节完成的如何的传统模式。在评价过程中,要针对师生双边互动情况,给予适当的评价和合理的分类。

三、针对课堂教学的安排情况

教师在对课堂教学的组织安排中不能一味地追求教学任务的完成密度,而是要有张有弛的留给学生们充分思考、讨论、提问及放松休息的时间,坚决不拖堂。这一方面要充分照顾学生的年龄特征,切不可在学生疲劳的状态下学习。所以,在评价时应视具体情况分析,不可盲目与单一。

四、针对对个别差异的关注程度

班级授课的最大问题是只适合对中等生的教学,这就造成优等生“吃不饱”,差等生“吃不了”的现象,尤其是人数比较多的班级。因此,教学中要重视学生的差异性,课堂上应当关注不同学生的基础、兴趣、性格等,真正让两头学生都感觉到这节课对他有帮助,教师要做到因材施教,因人而异,分层优化,分类要求及指导。评价时要注意这一方面是否到位。

五、针对引导学生提出问题及解决问题的情况

在课程改革的新形势下,要求教师不但能设疑和解疑,而且能启疑和导疑,把过去的“教知识”转为“教方法”。这就要求学生能找到提出问题、探究问题的方法学生提出的问题在很大程度上能反映他对所学内容的掌握程度。评课时,应注意学生能不能提出一些有代表性、适当性和实用性的问题,能不能通过探究合作等方

式科学、通俗、实质性地解决问题。即使提出些一时不好解决的问题,也应以肯定,不可因提出的问题太难太偏而给予不适当的评价。

六、针对课堂氛围的评价

适当使用各种教学设备,能利用先进的电教媒体辅助教学,师生相互尊重、和谐,创设平等宽松的教學环境。学生讲错了没人笑话,操作不规范会得到帮助,和别人甚至老师的意见不一致不会受歧视和批评。这样的课堂氛围对教学十分有利,也是本次课改的重要体现形式。在评价中应予以关心重视,视情况做出相应的判断。

七、针对教学效果的评价

关于教学效果,我认为应归结为将课本知识、教师本身的知识及师生互动所产生的知识融为一体。另外,从学生的认可程度也能从另一侧面反映出课堂效果的优劣。鼓励学生敢平等的、实事求是的评价教师,津津有味的评说自己所学的课,体现民主意识。评课时除了要对常规的知识掌握程度、能力培养程度、学生中学会的比率等做出评价外,应多接触学生,从学生中得到公正的结果。

对于教师而言,掌握有效的课堂教学评价的方法有助于教师获取以下几方面的信息。一是能够诊断学生的优势和不足,了解这方面的信息能够为教师进行有针对性的指导提供帮助,而且学生的不足也是教师在今后教学中需要解决的问题。同时教师还需要知道学生已经能够做什么,他们的学习准备情况怎样。二是监控学生的进步,即教学评价能够帮助教师判断学生是否取得了预期的进步。课堂教学评价的功能之一就是评判学生是否正令人满意地朝着预期的教学目标迈进,这样可以为是否进行教学调整提供信息,可以说能否及时监控学生的进步对于学生的发展具有重要作用。众多的研究表明,合理开发和应用课堂教学评价能够有效提高学生的学业成就。三是评估自己的教学,教师可以根据学生在评价中的表现来评估自己的教学效果,帮助教师决定是保留现行教学方案还是进行修订或者另起炉灶。

有效的课堂教学评价不仅能够促进教师的发展,更重要的是能促进学生的自我成长。学校教育最主要的场所是课堂,因此课堂教学成为学生发展最重要的阵地。枯燥无味的课堂教学不仅不能使学生得到很好的发展,相反,它还会降低学生的学习兴趣 and 欲望,对学生的发展起到某种抑制作用;而有效的课堂教学评价,不仅能够真正确立学生在课堂教学中的主体地位,还能够促进学生在课堂上的积极参与,使得学生充分活动,形成良好教学氛围和师生互动关系,也只有在这样的课堂氛围中,学生才能更好地学习,得到更好的发展。

当然,传统的评价方式中也有许多内容至今仍有可取之处,改革并不等于对原来的全盘否定,我只是觉得评价的着眼点应向学生。以上几点拙见倘若能与传统的评价方式有机结合,大家在操作中再扬长避短,一定能起到良好的效果,欢迎提出指导性意见。

浅谈小学生语文自主学习能力的培养

李波

(河北省邢台市临城县东镇学区孟村小学 河北 邢台 054303)

[摘要]随着时间的推移,学习成为了孩子重要的一个部分。一个人的自主学习能力也是自我提升学习成绩的方法,自我加强约束能力的意识。在小学的时候,就应该对孩子的自主学习行为习惯,进行培养,这样会让孩子在以后的生活或者工作中得到更好发展。因为孩子还处于幼年时期,对很多的事物都是陌生的,在对很多事物上都会出现一些好奇心,在自我学习意识上会相对比较的薄弱,容易出现有神,东张西望,精神不集中的情况,所以我们应该更加的了解孩子的心理活动。这样能更好的帮助孩子建立起自我学习的的行为习惯。本文从老师们关心并且帮助孩子建立自主学习的行为习惯的重要意义出发,提出一些能够培养孩子自主学习、主动约束自己不良行为的方法。分析了小学老师在小学生们的自我学习要求的养成途径中所起到的重要作用以及重要意义。

[关键词]小学生;语文学习;自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.946

引言

一个人的自我学习行为,是会成为一生受益的行为。在读小学的时候就开始培养孩子的自我学习意识,会不断的改变孩子的学习思维。在小学语文学习中,提升学生自主学习学习的意识,并且可以从学习方式上进行指导、学习目标的制定、个人语文学习自信心调整、学习领域的扩张等等几个方面进行入手。本文从我自己的实践中分析和总结了一些自己的经验与自己的想法,希望可以对小学语文教学上有一定的帮助和参考。

一、小学语文学习良好行为习惯的意义

在所有的学习课程之中,语文是最基础的、最易学的、也是应用最广泛的、和其他任何科目都有必然联系的科目,所以学习好语文是多么的重要。语文老师的教学方法很重要,特别是对于小学的孩子来说,这是他们的起点,也是他们在对语文这门学科的兴趣的培养。老师要想让学生们都学习好语文知识,就应该不断的培养学生们的良好学习心态和行为。比如让孩子们多养成不同的学习态度,多去阅读课外的一些书,不要局限于课堂上的书本。这样才有利于学生提升他们自己的学习态度和学生的整体成绩,才能够促进学生们在老师的带领之下得到全面的、均匀的整体发展。

二、学生的自主学习心态的培训方式

1. 让学生们养成提前预习文章的行为习惯

在学习的时候,我们的老师应该不断的对学生们进行学习内容的详细介绍以及强调新内容的预习理念。让学生进行预习的时候,老师也需要进行一定的指教,比如:让学生多阅读文章,掌握学习课程内容的知识,这样在学习的时候,学生们能够更加快速的吸收知识,掌握好学习的问题点,以及更好的提升学生们今后养成提前预习的良好习惯。老师也可以给学生们提前发布一些简单的小作业,让学生们养成,一边阅读,一边思考,这样更加有利于学生提升学习的效果,同时让自己的自主学习习惯得到有效的提升。

2. 培养孩子的习惯,无论是家长还是老师,一定要承认人的个性差异。

每个孩子都是不同的,你在这点行,他在那点行。承认孩子的差异,便于发现孩子的特长,便于发现孩子在哪些方面具有潜力。只有正确的了解孩子的需求,走进孩子的内心世界,才有可能保护和激发孩子的好奇心与探究心,这对让孩子拥有持续的学习动力至关重要。想让孩子全面发展,家庭教育就要避免过度的干预,孩子学习的过程中,家长不能打游戏、玩手机、大声喧哗,而是要给孩子营造一个和谐的学习氛围。学校的课堂教育就要注重讨论式、启发式、探究式、合作式、项目式、游戏式的多元学习方式。家庭教育要给孩子参与交流的权利,学校教育要给孩子解决问题的权利。哪怕出错,孩子的事情自己做,孩子的计划自己制定,要相信