

初中思想品德课中的思维导图教学模式的探究

姚宜理

(广东省封开县长安镇初级中学 广东 肇庆 526531)

[摘要]随着新课改的推动和改革,使我国的教育体系也发生了很大的变革,人们越来越重视学生们的素质教育。在初中阶段,思想品德课是对学生们进行素质教育的必修课程,同时它也是初中教育体系中非常重要的一门学科,所以需要老师们一定要重视起思想品德教学。传统的初中思想品德课的学习都是采用机械式记忆的方法,非常的枯燥和乏味,不但没有将思维的作用体现出来,还降低了学生们的学习兴趣,而思维导图教学模式的出现,有效的将传统的教学方法进行了改变。基于此,本文就针对在初中思想品德课中的思维导图教学模式进行了探究。

[关键词]初中教学;思想品德课;思维导图教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.517

在传统的思想品德教学中,还在采用传统的教学方法和模式,使思想品德课主要以背诵和记忆为主,没有将以思想品德修养为目的的素质教育进行体现,而且课堂的教学氛围非常的枯燥和乏味,使很多学生都失去了学习的兴趣。但是思维导图的出现,不但将传统的教学模式进行了改变,还将学生们的思维给调动了起来,有效的提高了学生们的兴趣和教学质量。

一、思维导图的概述

(一) 思维导图的含义

思维导图又被称之为心智图、树枝图和灵感触发图等,是英国的一个心理学家创造出来的一种新型的学习方法,也是一种全新的教学模式,主要是利用图形和文字结合的表达方式进行教学。通过图文并用,将各级主体的关系用层级图表现出来,帮助学生理清学习的思路,活跃思维,同时又能将学习的重点突出出来,帮助学生们对教学的内容进行有效的梳理,形成正确的认知。此外,还能帮助学生们的学习和思考问题,开发学生们的头脑。通俗易懂点来说,其实就是一种有效的图形学习工具,将学生们大脑的潜在能力激发出来^[1]。

(二) 思维导图的应用原则

首先,是重视心理的因素。思维导图是一种新型的教学模式,对初中生们来说也是一个新鲜的事物,想要学生们接受起来还需要一定的过程。所以需要老师在思想品德的教学中,要让学生们认识到思维导图的优势和作用,还要给学生们讲解思维导图的重要性,使学生们可以从心理上接受思维导图,并在脑海中形成对思维导图的正确认识;其次,要以学生们为教学的主体。在新课改的推动和改革下,要求老师要将学生们教学主体的地位发挥出来,而在思维导图模式下,就将学生们教学主体的地位发挥了出来。在思想品德教学中,运用思维导图最重要的目的就是要让学生们了解知识与知识之间的联系,要让他们可以在思维导图的应用下,形成完整的知识网络,学习更多新的知识。而这种感受是老师无法通过教学进行传授的,是学生们通过学习自己领悟得到的。所以说,思维导图的应用可以提高教学质量,当然,也能促进学生们的更好的发展。

二、初中思想品德课中的思维导图教学模式探究

(一) 在情境的创设过程中让学生们对思维导图有正确的认识

情境教学是新时期下一种新的教学模式,学生们通过创设情境学习,能帮助学生们在现实的环境中展开学习,通过情境创设还可以有效的提高学生们的感悟能力和实践能力,正好与新课标下的学习要求和精神进行了很好的呼应。虽然很多老师也认识到了创设情境的好处和作用,但是如何创建教学情境,使其发挥出有效的作用是目前思想品德课老师们所遇到的最多的问题^[2]。为此,笔者以思维导图为辅助教学工具进行了情境创设的分析,具体有以下几种程序:

首先,要在多媒体的帮助下,给学生们展示一组简单结构图。然后让学生们根据显示出来的结构图展开讨论;其次,老师需要让学生们将对对此图形的看法说出

来,要引导和鼓励他们能够大胆地发言;最后,要给出学生们明确的“思维导图”概念,并在接下来的思想品德学习中运用思维导图来展开。然后需要老师在学生们的疑问中讲解一下关于思维导图的相关知识以及如何绘制,这样一来学生们就会对思维导图有一个大致的框架和认识,而且因为这是一种新型的教学方法,所以会有有效的激发学生们的学习兴趣。此外,为了帮助学生们更好的运用思维导图,提高自主能力和学习能力,老师还可以一边讲一边给学生们进行示范,最后在让学生们根据教学目标自己去制作属于自己的思维导图。在此过程中需要注意的是,老师要告诉学生们,思维导图并不是固定不变的模式,因为每一个学生们的思维不一样,所以他们做出来的图形也是不一样的,因此要让学生们根据自己的理解和学习方式去制作属于自己的思维导图。这样的话不但能将学生们教学主体的地位发挥出来,还能让学生们积极的去思考,从而提高教学质量和学习能力。

(二) 在自主学习中让学生们对思维导图进行体验

在素质教育下,自主、合作、探究学习是新时期下很多老师都推崇的一种教育方法,对提高学生们的学习能力有非常大的帮助。但是就目前的自主学习来说,还是存在着一定的问题,受传统教学方法的影响,很多老师都会对学生们的自主学习的积极性和兴趣等等,老师担心的情况主要是因为缺乏正确开发学生们的思维的方法,没有给学生们形成完善的知识框架结构。为此,笔者在思维导图模式下指导学生们完成图形的绘制,并有效的提高了教学的质量^[3]。主要有以下环节:

首先,将思想品德课的教学任务展示出来,然后将核心的权利和义务进行确定,并将绘制思维导图的材料准备齐全;其次,要引导和鼓励学生们进行思考,在阅读完知识点以后,制定属于自己的知识框架结构,但是要体现出思维导图直观性的特点;最后,由学生们自己来讲解绘制的思维导图,并由老师做一些补充,以此来提高教学的质量和学生们们的学习能力。

结束语

总而言之,在初中思想品德课中将思维导图教学模式应用起来是非常重要的,不但能提高学生们们的学习能力,还能有效的提高教学质量,改变传统的教学方法。此外,通过思维导图的应用,还能有效的提高学生们的主动思考能力和学习的积极性。

参考文献

- [1]钱进.思维导图在初中思想品德课的有效应用——以沪教版八年级《自觉爱护公共设施》为例[J].思想政治课研究,2019,(5):152-155.
- [2]马秋爽.基于思维导图在初中思想品德教学中的运用研究[J].数字化用户,2018,24(47):180-180.
- [3]高其荣,张佳谱.思维导图在初中思想品德教学中的运用研究[J].学园,2018(12):84-86.

互动式教学模式在小学高年级数学教学中的应用

尹添俊

(惠东县平山蕉田小学 广东 惠州 516300)

[摘要]在小学阶段中,互动式教学在数学教学中的应用,能优化数学教学模式,给予学生良好学习体验,让教师掌握学生学情,落实针对性教学,提高数学教学效果。在新课改影响下,互动式教学的应用受到了更多教师的关注,但仍有部分教师未掌握其应用意义,未了解有效的应用策略,基于此,以下分析互动式教学模式的应用意义,探究它在小学高年级数学教学中的应用,以期对数学教学带来启发启示。

[关键词]教学应用;小学数学;高年级;互动教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.518

引言

数学教学是教和学过程,而教师教学、学生学习均需互动活动的支持,互动能给予教师掌握学情的机会,进而保障教学针对性和有效性,协助学生完善数学知识体系,其次,互动能给予学生互相交流、解决疑惑的机会,进而保障学生学习效果,并利用优异教学氛围发展学生兴趣,培养学生数学核心素养。在现阶段教学改革背景下,数学教学中互动式教学的应用探究应持续进行,为数学教学提供更多的理论及实践经验。

一、互动式教学模式的应用意义

首先,互动式教学有利于良好教学氛围的营造^[1]。在数学课堂中,互动是为学生提供思维发展机会的途径,在学生、师生的互动中,学生学习需求得到了满足,以自主探究、合作分析等形式完成了数学学习,学生间的互相交流,让数学教学氛围得到了优化;

其次,互动式教学和谐了师生关系。在以往的数学教学中,师生交流未受到更多教师的关注重视,数学课堂更像是教师的“一言堂”,学生参与性十分有限,而师生间的交流不足,会导致师生关系受到影响。互动式教学的应用能有效改善这一问题,让师生完成有效充分的交流互动,和谐师生关系;

最后,互动式教学能发展学生们的学习能力。以往的数学课堂倾向于以教定学,以教师讲解引导学生学习,在此环节中,学生的思维运用机会有限,对数学问题的思考也有限。互动式教学的应用,给予了学生探究问题、解决问题的机会,使其在长期的互动式活动中锻炼学习能力,提高问题分析和解决问题的能力。

二、小学高年级数学教学中互动式教学模式的应用

(一) 以合作学习完成互动

在互动教学中,合作学习活动的组织,不仅能为师生互动提供机会,也能为生

生互动提供平台^[2]。在合作学习活动中,教师应引导学生针对教学问题进行合作探究,以小组合作模式分析问题和尝试解决问题,再组织学生分享组内探究成果,由教师协助学生解决学习问题,完成最终的总结巩固活动。在合作学习中,不仅体现了学生的自主学习特点,也充分发挥了教师的指导作用,让数学课堂真正成为学生们的学习环境。

例如在圆的周长教学中,为让学生认识到圆的周长概念定义,笔者鼓励学生参考教材,以小组合作的方式,借助圆卡纸、直尺以及毛线等工具,尝试以绕线、滚动等形式对圆的周长进行测量。在本活动中,学生能通过生生互动,体会到圆周长的定义,而更多学生也对圆周长的算法产生了好奇和疑惑,在合作学习后,向笔者表达了各人的疑问。在笔者引导学生总结合作学习后,笔者组织学生讨论圆周长的计算方式、圆周率意义进行了学习,本次基于合作学习的互动教学,让学生提高了动手能力,发展了探究兴趣,提高了数学课堂教学效果。

(二) 以提问引导学生互动

在高年级数学教学中,学生理解能力、数学基础有限,为保障教学互动的顺利推进,教师应充分发挥教学引导者的作用,利用有效提问,引导学生进行互动^[3]。而在问题设计上,教师应保障问题难度符合学生们的学习状况,提高问题生活性、综合性以及探究性等特征,利用趣味有效的问题设计,引导学生的互动学习。

例如在扇形统计图教学中,为帮助学生认识该类统计图,掌握它的特点特征,笔者在教学中借助生活案例,设计了合理的提问活动,组织了互动教学活动。在互动教学中,笔者首先展示给学生“单日营养摄入”的统计图和扇形统计图对比,鼓励学生通过观察和讨论,回答笔者的以下几点问题:扇形统计图怎么读?它的形状特征是什么?数据特征有哪些?在上述问题的支持下,学生能跟随问题调动思维,在对比观察统计图后提出个人观点看法,而笔者能通过对其回答的了解,掌握学生

对扇形统计图的认识状况,为后续教学提供学情参考,正确确定教学侧重点。

(三)以互动情境引领互动

在数学教学中,教学情境的创设是引导学生思考学习的有效手段,且具象情境的展示,能引导学生体验情境,在各人不同数学基础、理解能力等的影响下,产生不同的感想启发和数学问题,为学生提问、互动活动提供灵感。互动情境的设计,教师应借助多媒体教学法,以具象的视频图片抽象为具象,数形结合,降低学生学习难度,使其感受到数学学习的魅力。而当情境展示完毕后,教师应鼓励学生讨论个人对情境的看法感想,以此促进互动活动顺利进行。

例如在圆柱的体积教学中,对圆柱体定义概念、计算方式等的掌握,是学生本节的重要学习任务。而在圆柱体类知识中,往往利用生活事物和问题设计问题,以此考验学生理论实践能力和问题解决能力。为满足学生能力发展的目标,提高教学趣味性和生动性,笔者应用了互动教学模式。在本次教学中,笔者首先通过图片展示了“圆柱电饭煲求体积”的互动情境,引导学生对问题计算方式进行讨论,在讨论环节中,学生的圆柱体学习问题便会暴露无遗,笔者分析学生讨论便可掌握其学情。其次,经由学生针对问题情境的互动后,笔者会鼓励学生展示个人

计算方式和答案,此时学生问题会表现在班级学生面前,为其他学生的自省改正提供机会,笔者也能以此帮助学生解决学习问题,使其对圆柱体加深认识,巩固有关知识点,保障教学效果。

结束语

结合以上,高年级的数学学习对学生而言存在一定难度,因此有效的教学互动便十分重要,是教师解决教学问题、学生解决学习疑惑的有效途径。在互动式教学模式中,教师应利用多种途径,为师生互动、生生互动营造环境提供机会,让教学针对性、有效性得以提升,不断锻炼学生能力,培养其核心素养。

参考文献

- [1]韩敏.互动式教学模式在小学高年级数学教学中的应用[J].考试周刊,2019,000(019):82-82.
- [2]张绍祖.小学高年级数学教学中互动式教学模式的实施[J].中外交流,2017,000(040):284-285.
- [3]马丽霞.小学高年级数学教学中互动式教学模式的实施[J].赤子,2018,000(004):231.

浅谈“互联网+教育”背景下初中英语智慧课堂的生成

周颖

(湖南省武冈市思源实验学校 湖南 武冈 422400)

[摘要]随着“互联网+”理念的提出,社会各个领域掀起了“互联网+”热潮,同时为新时代国家和民族未来重担的教育领域,更是深受影响。本文从“互联网+教育”背景下智慧课堂内涵,影响因素方面入手探讨在新时代初中英语课堂生成,并尝试给出“互联网+教育”背景下初中英语智慧课堂的生成策略。

[关键词]“互联网+教育”;初中英语;智慧课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.519

前言

在“互联网+教育”的背景下,为初中英语课堂的发展带来了崭新的前景。在传统的教育理念中,信息技术与课程相融合,强调信息技术的引入,提倡各种先进的电子产品可以出现结合英语课堂,营造生动、独特的语言场景,提高学生的学习兴趣

一、“互联网+教育”背景发展初中英语智慧课堂

学校作为信息技术的多元化教学载体,坚决倡导互联网对初中传统英语课堂的介入。因此,初中英语教师面前应该完全清醒意识到信息技术的发展的现状,掌握网络和英语课堂的结合可以逆流趋势,应积极遵守,通过使用现代网络形式,巧妙的使用信息化教学资源,培养学生的实践能力和创新能力独立思考。这一过程正是“互联网+教育”背景下初中英语智慧课堂教学的奥秘。英语教师应及时利用网络信息等资源,来应对网络带来的复杂性和教学情境的多样性。要始终以学生为主体,制定相应的策略和对策。虽然这种做法实际上完全忽略了“互联网+教育”时代对初中生学习的质变,但掌握利用互联网及相关信息技术和资源,能够随时随地构建学生的发展历程。

“互联网+教育”的本质是思考与创造。初中英语的课堂教学应该基于多样化的教学理念,提出创新理论,达到教学目的。灵活使用互联网的信息技术来构建初中英语课堂,开展实践活动,提高学科核心知识,解决问题。还需要使整个教学设计环节具有多样性,从而达到全面的创新。因此,智能教学可以在一定程度上加强学生在英语课堂上的充分、积极状态,在智能教学中充分发挥学生的智慧和自主创造能力。教师需要做在对互联网上有关信息技术的灵活使用,使课堂教学,正确合理运用现代化信息技术,不能单纯成为信息技术的奴隶,将资源与信息技术相结合,针对目前英语教学内容,扩大教学形式。英语课堂教学的主体不应只是教师。恰巧相反,以学生为中心,把握互联网和智慧课堂的结合,促进互联网信息技术的发展,逐步提高教学质量的专业性。

“互联网+教育”的时代,教师在面对复杂的教育资源和教育环境上,如何利用大量的教育理论、信息、技术、经验和知识对教学改善的追求,如何通过课堂教学实践中,实现正确的教学目标。教师在使用互联网同时,应当充分发挥智慧,理解教育的本质信息,只有通过了解和使用,才能及时掌握理论与解决实践中所出现的问题。

二、“互联网+教育”背景发展智慧课堂的因素

“互联网+教育”的概念已经提出了多年,但以互联网作为代表的信息技术并没有给传统教学带来根本性的改变。而在这些因素中,教师依旧保持传统观念,依旧用传统的教学模式改变当前教学中出现的问题。其实,在实际教学中,简单的技术+英语教学模式在教学领域非常普遍,这使得“互联网+教育”的理念并没有真正融入英语课堂。只有当教师使用信息技术,才能打破常规,改变他们的想法,真正以开放的心态面对时代的变化。“互联网+教育”的概念应用于英语课堂教学信息技术的背景下,促使真正的智慧课堂生成,一旦学生的智慧被打开,那么在课堂教学中,学生的英语能力能够在真正意义上得到改善。

另一个重要因素是教师的知识结构,需要同课堂在教学中的“互联网+教育”理念相协调,教师不仅要具备某一学科的学科知识,还要具备其他知识,比如教育心理学、文学、历史哲学、教育技术等各方面的必要知识。随着“互联网+教育”时代的到来,教育技术知识也成为考验教师综合素质能力的基础。在此基础上,教师在教学中所积累的经验,都是基于对综合教学理论和实践的重要教育资源巧妙运用,也是初中英语课堂教学的重要智慧源泉。

影响英语智慧课堂的外部因素有很多,最终导致智慧课堂效果产生的外部因素大多是课堂环境,包括关键事件、师生关系、课堂环境、学校文化、教师评价体系、社会变化、教育政策等。课堂是学生教育的主要阵地,课堂环境针对教学效果和课堂智慧的产生,有着至关重要的作用。

三、“互联网+教育”背景下英语智慧课堂的实施策略与方法

学校可以利用现代的信息技术手段,既可以采用网络课程、云平台这种线上培训形式,这样方便学生不限于空间、实践,同时也大大节省了学习时间,提高了学习效率,还可以与在线专家教授,提供交流心得,也可以采用线下交流的模式,比如专家讲座,主题培训。与此同时,学校应该加强对最新的互联网学习模式的培训,如微课程开发设计、如何进行翻转课堂,让广大教师及时享受到优质教学的资源。通过这样系统化的信息化培训,教师在理论和实践中都能感受到信息技术在英语课堂智慧生成的促进效应,从而促进了教师在课堂中能够融合信息技术的积极性和主动性。

构建互联网课程资源库,为课堂生成智慧提供强有力的支撑和后盾。而国外已经提前建构了非常强大的互联网课程资源库,教师教学过程中可以随时调用恰当的资源,为我们提供了丰富信息,提供现实的实例。国家应尽快调动各领域的专家学者,配合着教师与信息技术开发公司等多元主体进行交谈,实际从不同的学科、不同的领域,不同的角度展开构建。力求网络资源库的构成,能够巧妙的符合人们认识事物的认知性。参与优势互补的智慧课堂,可以有效提升教师的理论深度,丰富实践经验。以及促进教师在互联网课程开发设计技术水平能力的提高。一个全方面、多元化、立体感的网络课程资源库的构成,为一线教师的课堂生成智慧提供强有力的基础,也会让初中老师的课堂变得更加自信和独特魅力。

总结

综上所述,基于“互联网+教育”背景下的英语课堂教学,是一个结合多元化的新兴研究领域。本文根据智慧课堂的理念与“互联网+教育”进行结合,体现出了初中英语智慧课堂的深度内涵和积极影响,尝试给出“互联网+教育”背景提供初中英语智慧课堂的生成策略。打造一个全新的教学模式,生成智慧,提高了学生英语语言水平能力。

参考文献

- [1]李超.浅谈“互联网+教育”背景下初中英语智慧课堂的生成[J].校园英语,2019(27):145-146.
- [2]赵惠芬.“互联网+”背景下初中英语智慧课堂的构建[J].考试与评价,2017(10):44-45.

基于小学数学教育教学中问题情境的设计分析

常彩

(徐州市贾汪区汴塘镇高庄小学 江苏 徐州 221000)

[摘要]在我们国家教育的环节当中,其中非常关键的一部分就是基础教学内容,这个部分促使我们国家国民素质得以提高的有效途径和方式,在进行教育改革的环节中,对培养学生各个方面能力更加重视,特别是在教学课程当中教学来讲,中国进一步创设出现的问题情境,来进一步调动学生对学习的兴趣以及求知欲望,这样才能保证学生更加积极主动地参与到教学过程中。我们主要分析和论述了小学阶段的数学教学中创设问题情境的相关内容和具体方式。

[关键词]小学数学教学;创设问题情境;教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.520

在进行数学教学的课程当中,教师可以通过创设出相应的问题,请进来对学生的水平有效的提高和改善,并且可以有效的培养出学生各个方面的能力和水平,这个教学方式是非常可行的,通过采取这种形式的教学,为帮助学生对相应的

知识内容产生疑问和思考能够促使学生自己的所有能力得以有效提升,将自己的潜能充分的挖掘出来,有效的提高自己的学习水平,帮助学生更加全面的发展进步。

1.以故事为出发点,对问题情境进行创设